

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная  
школа № 33»  
 В.М.Никифорова  
приказ № 344/1 от 16.09.2021



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
протокол № 13 от 16.09.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 33»**

Новокузнецкий городской округ  
2021 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.3-4
2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	с.4-5
3. Учебный план.....	с.6
4. Календарный учебный график.....	с.6
5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	с.6
6. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	с.8
7. Формы аттестации.....	с.9

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Дополнительные образовательные услуги в МБОУ «ООШ № 33» г.Новокузнецка оказываются в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся 2-9 классов.

### **Цель** программы:

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

-выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся.

### **Основные задачи:**

✓ обеспечить необходимые условия для личностного развития;

✓ расширить и углубить знания учащихся, выходящих за рамки учебных программ начального и основного общего образования;

✓ развивать мотивацию учащихся к познанию и интеллектуальному творчеству;

✓ формировать общую культуру.

При реализации программы дополнительного образования в МБОУ «ООШ № 33» используются **следующие принципы обучения:**

✓ свободный выбор учащимися направления обучения;

✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;

✓ возможность свободного самоопределения и самореализации учащихся;

✓ единство обучения, воспитания и развития;

✓ системно-деятельностная основа образовательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вовлекает учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, определяющую ее предметно-тематическое содержание по следующим **направленностям:**

✓ техническая;

✓ естественнонаучная;

✓ социально-гуманитарная;

✓ художественная.

## **2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «ООШ № 33» включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

✓ технической направленности: «Занимательный компьютер», «Математический практикум»;

✓ художественной направленности: «Искусство устной и письменной речи»;

✓ социально – гуманитарной направленности: «Speak English», «Общество и мы»;

✓ естественнонаучной направленности: «Занимательная биология», «Удивительная планета».

2.1. **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы *технической направленности*** способствуют развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, развитию умения анализировать и конструировать, дают возможность формировать образное мышление и материалистическую картину мира.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *технической направленности* «Занимательный компьютер»** направлена на получение информационно-коммуникационных компетентностей и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами информационных технологий, позволяет учащимся повысить интерес к освоению новых способов работы с информационными потоками, учит находить необходимую информацию, развивать умение анализировать её, преобразовывать в структурированную текстовую форму; позволяет повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера, а также приобрести навыки работы с программами, которые не изучаются в базовом курсе информатики. (Приложение 1)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *технической направленности* «Математический практикум»** направлена на развитие умения решать нестандартные задачи, развивает умение самостоятельно мыслить, творчески подходить к решению проблемы; развивает интерес учащихся к освоению новых способов решения задач, имеющих жизненно-практическую ценность; способствует интеллектуальному, творческому развитию учащихся, расширению кругозора и позволяет увидеть необычные стороны математики и ее приложений. Программа знакомит учащихся с «дискретной» математикой, т.е. областью математики, которая занимается изучением дискретных структур, к числу которых могут быть отнесены: теория множеств; теория графов; комбинаторика. В ходе изучения материала учащиеся приобретут опыт исследовательской деятельности. (Приложение 2)

2.2. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *художественной направленности*** обеспечивает условия для развития личности учащегося, приобщает к общечеловеческим ценностям, создает условия для творческой самореализации, учит толерантному поведению, развивает нестандартное мышление, творческую индивидуальность.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *художественной направленности* «Искусство письменной и устной речи»** Программа обеспечивает систематизацию знаний о языке, совершенствование речевой культуры, овладение нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На первый

план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.. (Приложение 3)

2.3. **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – гуманитарной направленности** ориентированы на формирование общекультурной компетентности личности учащегося, способствуют формированию адекватной современному уровню знаний картины мира, социализации личности учащегося, помогают адаптироваться в нём.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Speak English»** развивает навыки практической, самостоятельной деятельности в овладении английским языком, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, нацелена на формирование способности к межкультурному общению посредством изучения культуры жителей других стран. (Приложение 4)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Общество и мы»** развивает обществоведческое мышление, интерес в области обществоведческих дисциплин, формирует нравственные ценности личности, приобщает к проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. (Приложение 5)

2.4. **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающая программа естественнонаучной направленности** ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствует развитию познавательной активности, углублению знаний в области естественных наук, формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная биология»** развивает навыки практической, самостоятельной исследовательской деятельности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, способствует формированию современной естественнонаучной картины мира, позволяет применять биологические знания на практике. (Приложение 6)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительная планета»** направлена на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе. Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе

реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем. (Приложение 7)

### 3. Учебный план

Направленность	Наименование программы	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Техническая	«Занимательный компьютер»	8-9	1	28
	«Математический практикум»	8-9	1	28
Художественная	«Искусство письменной и устной речи»	8-9	1	28
Социально – гуманитарная	«Speak English»,	2-4	1	28
	«Общество и мы»	8-9	1	28
Естественнонаучная	«Занимательная биология»	8-9	1	28
	«Удивительная планета»			

### 4. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного периода:  
начало учебного периода - 01.10.2021  
окончание учебного периода - 15.05.2022
2. Количество часов в год - 28.
3. Периодичность проведения занятий - 1 раз в неделю.
4. Продолжительность занятий - 40 минут.
5. Форма получения дополнительных образовательных услуг - очная.

### 5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, интерпретировать текст, осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- использовать различные приёмы поиска информации в сети Интернет;

- понимать и использовать функциональные понятия и средства языка;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;

- использовать различные методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск и др.;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, находить способы проверки противоречивой информации;

- приобрести опыт выполнения исследовательских проектов.

- - понимать социальные проблемы, анализировать и искать возможные способы их решения, видеть альтернативы общественного развития;

- - сравнивать социальные явления, т. е. выявлять их отличия от других, находить сходства определенного объекта с родственными;

- - применять законы, теории общественного развития в конкретных ситуациях;

- - применять теоретические знания для анализа и оценки явлений в тех или иных сферах общественной жизни;

- - извлекать информацию из различных по характеру и назначению источников (философских, научных, публицистических, правовых, статистических и т.д.);
- - составлять предметные задачи, упражнения, тесты по образцу и без опоры на образец;
- - «строить» структурно-логические схемы, раскрывающие содержание конкретной темы, раздела;
- - составлять систематизирующие таблицы;
- - осмысливать явления, процессы, события социальной жизни в форме понятий и дифференцировать по степени их значимости:
- - выявлять временные и пространственные причинно-следственные связи между явлениями социальной реальности;
- - использовать различные источники информации для решения учебной задачи;
- - использовать межпредметные и внутрипредметные связи при анализе конкретного факта, события, явления социальной действительности;
- - понимать причины возникновения социальных процессов и явлений, предвидеть их дальнейшее развитие;
- - моделировать возможные варианты развития социальной реальности;
- - прогнозировать вероятностный характер течения процессов и явлений в различных сферах общественного развития.

## **6. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### 1. Кадровые условия:

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
<b>Всего педагогов</b>	46
<b>Образование:</b>	
Высшее	43
Среднеспециальное	3
<b>Стаж педагогических работников:</b>	
До 5 лет	2
До 10 лет	4
До 20 лет	14
До 30 лет	15
Более 30 лет	11
<b>Квалификационная категория:</b>	
Высшая	25
Первая	13
Соответствует занимаемой должности	8

### 2. Материально – технические условия

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
---------------------	-------------------

Компьютер	34
Мультимедиа проектор	6
Интерактивная доска	2
Принтер	6
Сканер	2
Копир	2
Лаборатория	2

### 7.Формы аттестации

7.1.Формы проведения текущей аттестации учащихся: опрос, анкетирование, доклад, сообщение.

7.2.Формы проведения промежуточной аттестации учащихся: учебно-исследовательские конференции, защита творческой работы, презентация проекта, тестирование.

7.3.Оценка эффективности реализации программы.

**Критерии результативности** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- удельный вес родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услуги;

- удельный вес учащихся, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услуги;

- повышение имиджа школы в социуме;

- удельный вес учащихся, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

7.4.Методы контроля: повседневное наблюдение и анализ за работой учащихся (устный, письменный, практический контроль). Методы самоконтроля (устный, письменный, практический самоконтроль и взаимоконтроль).

7.5.Формы работы: групповая и индивидуальная.