УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ №33
_____В.М.Никифорова
Приказ №293 от 31.08.2021г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»

(начальная школа)

Новокузнецк, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 1970 году в городе Новокузнецке в Заводском районе была открыта основная общеобразовательная школа № 33. В микрорайоне школы находятся: МАУК ДК «Комсомолец», хоккейная коробка, стадион, автостоянка. В здании школы: спортивный зал, библиотека, лаборатории химии, физики, шитья, изо, музыки.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сформирован из жильцов-старожилов (выпускники школы приводят в образовательное учреждение своих детей), а также жильцов, заселяющих новостройки. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила 527 человек, численность педагогического коллектива —42 человека, из которых 5 – это выпускники школы разных лет. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. К воспитательной деятельности можно отнести: Совет старшеклассников; ЮИД, ДЮП, отряд юнармии «Адреналин», волонтерского отряда «Мы волонтеры», детская организация «Радуга».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, школьников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными традициями воспитания в ОУ являются:

-ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерского отряда, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- педагогические работники ориентированы на формирование классных коллективов в рамках волонтёрских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть

вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности коллективных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности*;*

11) организовывать в ОУ волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. Экскурсии, экспедиции, походы
10. Организация предметно-эстетической среды

III. Модули, вносимые школой

11. Волонтёрство

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через*: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся; празднования в классе дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с администрацией;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителям тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;
- контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогиским работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация работы Управляющего совета школы, участвующего в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы урочной деятельности

1.Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра- вильной последовательности

2.Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо- вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий

3.Совместная работа по составлению небольших рассказов

4.Самостоятельная работа

5.Учебный диалог

6.Слушание текста, понимание текста

7.Игровое упражнение

8.Моделирование ситуации

9.Работа с моделью

10.Игра-соревнование

11.Упражнение

12.Творческое работа, задание

13.Работа в пара

14.Дифференцированное задание

15.Комментированное выполнение задания

16.Контролировать этапы работы, оценивание процессаи результат выполнения задания

17.Работа с пособием

18.Практическая работа

19.Моделирование в процессе совместного обсуждения

20.Обсуждение проблемной ситуации, вопроса

21.Совместный анализ

22.Рассказ учителя на тему

23.Беседа

24.Дидактическая игра

25.Работа с таблицей, диаграммой, схемой

26.Наблюдение

27.Дидактическое упражнение

28.Тренинг

29.Проектное задание

30.Работа с понятиями

31.Использование составленного алгоритма

32.Анализ

33.Ролевые игры

34.Самонаблюдение

35.Речевой тренинг

36.Работа с репродукциями картин

37.Экскурсия в художественный музей или виртуальная экскурсия

38.Проект

39.Наблюдение за способами связи, за последовательностью

40.Коллективный анализ содержания понятия

41.Объяснение выбора нужного понятия

42.Оценивание собственного результата выполнения

43.Проблемная ситуация, требующая использования дополни- тельных источников информации

44.Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей

45.Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы

46.Устное высказывание при обосновании правильности выбора

понятия

47.Пополнение словарного запаса

48.Внеклассное чтение

49.Приглашение собеседника к совместной деятельности

50.Составление диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

51.Запрос интересующей информации; сообщение фактической информации

52.Выражение своего отношения к понятию

53.Определение главных фактов/событий

54.Использование зрительных опор (картинки, фотографии)

55.Применение изученных правил

56.Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета

57.Создание связного монологического высказывания

58.Наблюдение, рассматривание, анализ

59.Приобретение нового опыта

60.Обсуждение ассоциативных представлений

61.Эксперимент, исследование

62.Рассуждение и объяснение

63.Получение представлений

64.Группировка понятий

65.Работа с информацией

66.Упражнения на классификацию

67.Исследование объектов окружающего мира

68.Выбор и использование соответствующей ситуации

69.Оформление результата работы по алгоритму.

70.Использование терминологии

71.Учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников

72.Решение нравственных проблем на базе исторического материала

73.Установление исторических параллелей;

74.Работа в группах, парах;

75.Разыгрывание сценок в группах (по материалам учебника);

76.Знакомство с различными точками зрения на события;

77.Изучение дополнительной литературы.

78. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

79. Осознание качества и уровня усвоения понятия

80.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

81.Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов;

82.Управление поведением партнера;

83.Исследовательская работа.

84.Конструирование вопросов.

85.Психологические и иные тренинги;

86.Групповая, научная дискуссия, диспут;

87.Дебаты;

88.Кейс-метод;

89.Мозговой штурм;

90.Портфолио;

91.Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

92.Круглые столы;
93.Отбор материала из нескольких источников
94.Программирование

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)*	«Футбол»
Игровая деятельность *(Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)*	«По тропинкам к своему Я»
Познавательная деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего*	«Занимательная грамматика»
	«Юный Пифагор»

общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)	«С любовью к городу»
	«Служу Отечеству пером» «Компьютерная графика»
	«
Художественное творчество (Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие)*	«Колорит», «Вокально-хоровая студия»
Туристско-краеведческая деятельность (Курсы внеурочной деятельности, направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)*	«По тропинкам родного края»
Проблемно-ценностное общение (*Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)*	«Народы России: дорога дружбы»

Виды и формы внеурочной деятельности

1.Кружок
2.Студия
3.Секция
4.Клуб
5.Объединение
6.Факультатив
7.Научное общество

8.Конференция
9.Слет
10.Соревнование
11.Турнир
12.Встреча
13.Концерт
14.Спектакль
15.Практика
16.Экскурсия
17.Культпоход
18.Туристический поход
19.Субботник
20.Музей
21.Культпоходы в музеи, библиотеки, выставки
22.Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
23.Кружки художественного творчества
24.Викторины, познавательные игры
25.Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
26.Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

3.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

● Управляющий совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

● классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;

● классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

● общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

● родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы классного руководителя по организации воспитательной работы с учащимися;

● внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к воспитательной работе в классе и в лицее в целом.

На индивидуальном уровне:

● работа специалистов (педагог-психолог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;

● информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

● посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

● помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

● индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школе:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школы и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность ответственных за дела класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (секторы – на начальном общем образовании; активы классов – в основном общем образовании);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);
- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);
- **олимпиады, творческие конкурсы** по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);
- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города,** дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, **встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий;**
- **профессиональные пробы** (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея)
- совместное с педагогическими работниками **изучение интернет ресурсов,** посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования**, **прохождение онлайн курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности. Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Дни здоровья(раз в четверть).

Октябрь – месячник добрых дел. В рамках месячника проводится акции «Жизнь дана на добрые дела». Учащиеся поздравляют ветеранов педагогического труда с праздником пожилого человека, Днем Учителя.

Ноябрь –Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.

Все мероприятия месячника направлены на активизацию правовых знаний и профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни.

Декабрь – Месячник государственных символов. Все мероприятия месячника направлены на популяризацию государственных символов России»

Январь – «Месячник народной культуры». (Все мероприятия месячника направлены на популяризацию традиций нашего народа, развитие чувства патриотизма, гордости за свою родину).

Февраль –Месячник Военно-патриотического воспитания

В рамках которого проходят: конкурс военно-патриотической песни, военно-спортивные соревнования. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.

Март – «В мире прекрасного». (Концертная программа к 8 Марта организуется учащимися 1-4 классов, а учащиеся 5-6 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности,проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей.

Апрель – «Мы и творчество». Мероприятия посвящены экологическому направлению. Учащиеся участвуют в конкурсах и мероприятиях районного и городского уровней.

Май – «Месячник воинской славы России». (Возложение цветов к памятникам ВОВ, участие в литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране).

План работы размещается на информационных стендах и официальном сайте школы.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя»,«Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики»,«День Победы») и традиционные праздники («День Знаний», «Праздник последнего звонка»).

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в 2 социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: в научно-технический музей имени Бардина; в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М.Достоевского, на ЗСМК, краеведческий музей, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.. Туристические походы организуются для учащихся 3-8 классов. Во время походов проводятся: конкурс- ориентирование на местности, конкурс фотографий и т.п.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее правильной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов и арт-проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

III. Модули, вносимые школой
3.11. «Волонтерство»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Социальное направление

Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда; оказывают помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий. Волонтёры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

Экологическое направление

Волонтеры экологического направления ухаживают за растениями Зеленого уголка; помогают животным живых уголков МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

Гражданско-патриотическое направление

Волонтеры гражданско-патриотического направления помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением выставок, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися школы.

Здоровьесберегающее направление

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в школе предусматривает проверку соблюдения основных принципов.

На уровне школы – заместителем директора по воспитательной работе формирует отчет, где указывает степень охвата по параметрам:

1. Систематичность и преемственность – то есть воспитательная работа проводится непрерывно, регулярно, во взаимосвязи со всей цепочкой участников (педагогические работники, учащиеся, семья), во всех сферах учебной и внеучебной деятельности.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных, исходном уровне развития социальных, нравственных качеств ит.д.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы с учащимися, родителями или законными представителями, педагогическими работниками.
4. Взаимосвязь школы, семьи, других образовательных, культурных, общественных, производственных организаций, в ведении воспитательного процесса.

На уровне педагогического коллектива, в том числе классных руководителей:

1. Отслеживание динамики личностного развития каждого школьника и класса в целом по основным воспитательным параметрам с формированием графиков на начало и конец учебного года.
2. Анализ количества активно задействованных учащихся в выполнении программ воспитательного направления, с последующим поощрением их. Выявление лиц, не участвующих в воспитательных мероприятиях, с определением причин их отказа, с последующим проведением индивидуальных работ.
3. После проведенного воспитательного мероприятия любого уровня, проведение рефлексии.
4. Проведение оценки удовлетворённости качеством воспитательного процесса путем проведения анкетирования среди всех участников данного процесса: педагогических работников, учащихся, их родителей или законных представителей.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Начальное общее образование			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь- Месячник безопасности			
Праздник «День Знаний»	1	1 сентября	Заместитель директора по

Торжественная линейка			ВР, учитель музыки
Тематический классный час «День науки и технологий»	1-4	1 сентября	
Праздник «День Знаний» Торжественная линейка Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Планетарий, краеведческий музей, научно-технический музей им. Бардина и др.)	2-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Линейка безопасности, беседы о безопасности с привлечением специалистов МБУ «Защита населения и территории», отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку Кемеровской области и др.)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
День здоровья.»Здоровье-это здорово»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Октябрь- Месячник добрых дел			
Встречи с ветеранами педагогического труда	2-4	1 неделя октября	Классные руководители
Тематический классный час»Доброта спасет мир»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
КТД»Дорожный лабиринт»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	3-4	1 неделя октября	Классные руководители
Участие в олимпиадах лицейского уровня ВОШ	4	Октябрь	Учителя начальных классов
Ноябрь- Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений			
Тематический классный час»День народного единства «	1-4	4-6 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери (праздники по параллелям)	1-4	16-23 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений, ЗОЖ	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья»День здоровья и спорта»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, учителя физической культуры
Декабрь- Месячник государственных символов			
Тематический классный час «Государственная символика России»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс снежных фигур на территории школы	1-4	Декабрь	Классные руководители
КТД «Капелька добра»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Библиотечные уроки, конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации	1-4	Декабрь	Библиотекарь школы, классные руководители
Январь -Месячник народной культуры			
Тематический классный час»Традиции народов Сибири»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования «Зимние забавы»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Библиотечные уроки, конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Февраль -Месячник Военно-патриотического воспитания			
Праздник, посвященный 23 февраля по параллелям	1-4	Февраль	Классные руководители
Тематический классный час «Защитникам Отечества посвящаем…»			
Конкурсы, акции, Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, уроки мужества, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Март Месячник В мире прекрасного			
Праздник «8 Марта» для мам, бабушек, девочек	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический классный час «Моя Милая мама…»			
Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек,	1-2	Март	Заместитель директора по ВР

учителей			
КТД»Умники и умницы»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концертная программа «Весна идет-весне дорогу!» (праздник для учителей)	3-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы, акции, выставки литературы, выставки творческих работ,оформление стендовой информации, посвящённые приходу весны, прославляющие женщин	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Апрель -Мы и творчество			
Тематический классный час «День космонавтики «	1-4	6-12 апреля	Классные руководители
Экологический субботник	1-4	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по ВР
День здоровья»Спорт и движение-жизнь»	1-4	7 апреля	Учителя физической культуры
Май- Месячник воинской славы России			
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые 9Мая	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Тематический классный час «Никто не забыт..»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД»Этих дней не смолкнет слава»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,учитель музыки
Уроки мужества, встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Этот День Победы»	1-4	7-8 мая	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Подвижные игры»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Тропинки к здоровью»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Инфознайка»	2-4	1	Учителя информатики

«Декоративное творчество»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Азбука хорошего поведения»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Я и мое Отечество»	1-4	1	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, дежурных по классу	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	1-4	1-2 дня после проведения мероприятия	Классные руководители
Научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по теме: Мир моих увлечений.	1-4	1 четверть	Классные руководители
Диагностика: Выявление интересов учащихся.	1-4	2 четверть	Классные руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 четверть	Классные руководители
Выставка поделок «Мастером хочу я стать-пусть меня научат»	4	4 четверть	Классные руководители,
Единый областной день профориентации «День выбора рабочей профессии»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для сайта	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Волонтёрство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Слёт волонтёрских групп	2-4	Первая неделя октября	Заместитель директора по ВР
Отчётная конференция волонтёрских групп	2-4	Май	Заместитель директора по ВР
Социальное направление			
«Мир в наших руках» Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	1-4	Сентябрь	Школьная служба примирения
Праздничная программа «С Днем учителя!» Подготовка номеров художественной самодеятельности для общего концерта	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Рождество для всех и для каждого!» в рамках городского проекта «День Добрых Дел» Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников МКОУ «Детский дом-школа № 95»	1-4	Декабрь	Отряд «Мы- волонтеры»
Акция «Подари учебник школе» Сбор учебников для библиотеки школы	1-4	Май	Отряд «Мы- волонтеры»
Праздничная программа «С международным женским днем!» Подготовка номеров художественной	1-4	Март	Заместитель директора по ВР

самодеятельности для общего концерта			
Акция «Весенняя неделя добра» В рамках городского проекта «День Добрых Дел»	2-4	Апрель	Отряд «Мы -волонтеры»
«Как прекрасен этот мир» Участие в конкурсах рисунков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
ШСП. Участие в играх на сплочение классных коллективов	1-4	В течение года	Школьная служба примирения
«Круги сообщества» Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	1-4	По запросу	Школьная служба примирения
Экологическое направление			
Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории лицея и города	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Посади дерево» Посадка саженцев на территории лицея	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Экологический субботник	1-4	Ап рель	Заместитель директора по ВР
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Акция «Соберем! Сдадим! Переработаем!» Сбор макулатуры	1-4	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР
«Планета – наш дом» Сбор использованных батареек	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Зеленый патруль» Благоустройство Зеленых уголков школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акция «Покормите птиц зимой!» Участие в конкурсе на лучшую кормушку, подкармливание зимующих птиц	1-4	Ноябрь-март	Заместитель директора по ВР
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сбор кормов и предметов ухода для животных, живущих МБОУ ДО "Станция юных натуралистов"; Организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок	1-4	1 раз в полугодие В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое направление			
	1-4	Октябрь	
Акция «Весенняя неделя добра» в рамках городского проекта «День	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР

Добрых Дел»			
«Бессмертный полк» Участие учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
«Никто не забыт, ничто не забыто» Участие во встречах, беседах с ветеранами ВОВ, локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Художественно-эстетическое направление			
«Как прекрасен этот мир» Участие в творческих конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
«Разговор о прекрасном» Проведение тематических бесед на классных часах	1-4	В течение года	Классные руководители
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерского отряда	1-4	В течение года	Волонтерский отряд «Мы-волонтеры»
Здоровьесберегающее направление			
«Посвящение в пешеходы» Участие в празднике «Посвящение в пешеходы» для первоклассников	1	Сентябрь	ЮИД «Светофорик»
Акция «Весенняя неделя добра» в рамках городского проекта «День Добрых Дел»	1-4	Апрель	ЮИД «Светофорик»
«У дороги нет каникул» Участие в тематических классных часах, конкурсах (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	ЮИД «Светофорик»
«Засветись в темноте» Участие в мастер-классе по изготовлению фликеров	1-4	В течение года	ЮИД «Светофорик»
Акция «Мы - пешеходы» Отработка на практике навыков безопасного перехода проезжей части	3-4	В течение года	ЮИД «Светофорик»
«Осторожно, огонь!» Участие в тематических классных часах, играх-викторинах, конкурсах (рисунков, стенгазет), выпуске листовок и памяток по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
«В здоровом теле- здоровый дух» День здоровья. Участие в конкурсах и викторинах,	1-4	В течение года	Учителя физической культуры

тематических классных часах, разработке и выпуске листовок и памяток на тему ЗОЖ			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Планетарий, научно-технический музей им. Бардина и т.д.)	2-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни театра, кино	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музеев города, лицейского музея «Трудовая слава Запсиба»	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классов школы к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классного уголка к 9 мая.	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Конкурс плакатов на тему «Витамины и здоровье»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выставка стенгазет «Правильное питание-залог здоровья»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в фотовыставке «Я выбираю спорт»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
Конкурс поделок из природных материалов, овощей и фруктов	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс новогодних поделок	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное	Ответственные

	ы	время проведения	
Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья	2-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные совместные праздники	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы с привлечением родителей(законных представителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС» (по согласованию)
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместители директора
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители