

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МБОУ «Основная
Общеобразовательная школа № 33»
В.М.Никифорова
Пр.№ 287 от 26.08.2021

Рассмотрена на педагогическом
совете № 11 от 26.08.2021



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(с расстройством аутистического спектра Вариант 8.2.)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 ЛЕТ.

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2021

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС (Вариант 8.2.) АООП НОО	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с РАС (Вариант 8.2.)	20
2.	Содержательный раздел	57
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС (Вариант 8.2.) АООП НОО	58
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	88
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС (Вариант 8.2.)	90
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	142
2.5.	Программа коррекционной работы	174
2.6.	Программа внеурочной деятельности	190
3	Организационный раздел	194
3.1.	Учебный план НОО	194
3.2.	Система специальных условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС (Вариант 8.2.)	201

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1) Цели реализации АООП НОО

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:

1.формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3.формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

4.формирование основ учебной деятельности;

5.создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

6.обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

7.формирование социокультурной и образовательной среды с учетом

¹ Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП начального общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2) Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

3) Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО учащихся с РАС разработана на основе Стандарта, с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся РАС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с РАС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися с РАС АООП НОО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с РАС.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает следующие программы:

– программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО учащихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО учащихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО учащихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО учащихся с РАС.

АООП НОО учащихся с РАС включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%.

Реализация АООП НОО учащихся с РАС может быть организована как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, в соответствии с СанПин.

АООП НОО учащихся с РАС реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО для учащихся с РАС (Вариант 8.2.) направлена на получение образования, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

- 1) **пять лет** (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование;
- 2) **шесть лет** (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

АООП НОО (Вариант 8.2.) предполагает:

1. в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
2. поэтапное формирование учебной деятельности и

коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми;

3. организация и расширение повседневных социальных контактов;

4. включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления;

5. особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения;

6. формированию жизненной компетенции;

7. применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход учащегося на другой вариант АООП НОО.

4) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения,

начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия

ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Уровень и содержание начального общего образования максимально широк, соответствует возможностям и потребностям учащихся с РАС: включает как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

5) Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции,

средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев³ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

³ Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости⁴, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

⁴В особенности, если такая работа не велась до школы.

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене⁵, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

⁵ Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО С РАС (ВАРИАНТ 8.2.)

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО с РАС (Вариант 8.2.):

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являются основой для разработки АООП НОО;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО с РАС, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП отражают динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты

в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы и отражают:

Филология

Русский язык. Литературное чтение.

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной

коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Иностранный язык:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика и информатика:

использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы

(используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Обществознание и естествознание Окружающий мир:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;

развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология

Технология (труд):

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
формирование представлений о свойствах материалов;
приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

Физическая культура (адаптивная)

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи:

1. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
2. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
3. Развитие коммуникативных навыков обучающихся;
4. Формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

2. "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия)

Основные задачи:

1. Эстетическое воспитание;
2. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся;
3. Обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
4. Развитие восприятия музыки;
5. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
6. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;
7. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

3. "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
4. Накопление опыта социального поведения;
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности;
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции;
7. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых;
12. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2.)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с РАС (далее —система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В соответствии с Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление этой деятельностью.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

1.закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2.ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

3.обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4.предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5.позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных

потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Основными ***направлениями и целями оценочной деятельности*** в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются:

– система оценки достижения планируемых результатов содействующая духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с ОВЗ и позволяющая использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации (***оценка личностных результатов***).

Цель оценки личностных результатов: получение информации о соответствии достигнутых учащимися требованиям ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;

– система оценки достижения ценностных ориентиров содержания образования, сформированности универсальных учебных действий (***оценка метапредметных результатов***).

Цель оценки метапредметных результатов: определение эффективности созданных организационно-методических условий, направленных на формирование у учащихся способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества;

– система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО учащихся с РАС (***оценка предметных результатов***).

Цель оценки предметных результатов: определение уровня освоения учащимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовности к их применению.

– система оценки индивидуализации специального сопровождения учащихся с РАС (***оценка результатов коррекционной работы***).

Цель оценки результатов коррекционной работы: определение эффективности используемых коррекционных средств и методов работы с

учащимися с РАС, позволяющих сформировать у них психологический базис для успешного овладения учебной программой.

Объектом оценки выступают результаты освоения учащимися АООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (в программах курсов деятельности - личностные и метапредметные результаты);
- достижения учащихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- сформированности и развития мотивов учебной деятельности;
- сформированности потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- сформированности способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных

видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с РАС содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное **содержание оценки предметных результатов** при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний),

и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения АООП НОО. В качестве обобщенного критерия оценивания определяется – ***наличие положительной динамики развития.***

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения АООП НОО и специфическими особенностями развития МБОУ «ООШ №33», которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях учащихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие *подкритерии*:

– уровень сформированности у учащихся личностных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

– уровень сформированности у учащихся предметных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Готовность к преобразованию и применению нового знания связана с решением учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, а, следовательно, с их оцениванием.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, исходя из представленных критериев, предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедура и состав инструментария

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «ООШ № 33», педагогических работников и достижений учащихся требованиям Стандарта.

2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.

3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 33»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса учащихся).

Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов

Установление достижений учащихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату:

Личностные результаты

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку учащихся), а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

1. Индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.

2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.

3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

- этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;
- этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;
- этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед учащимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних учащихся находится в пространстве коррекционной работы, для других – в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

- наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностно-смысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);
- самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).
- творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).
- забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2. Социальный интерес:

- ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);
- ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);
- понимание социальных норм (наличие социально ориентированного

взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);

– понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций);

– наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);

– стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);

– направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию);

Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

– любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);

– адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);

– ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);

– изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений учащихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психолого-педагогическими диагностическими методами – *тест, опрос, беседа*

(таблица), а *наблюдению* непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с учащимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений учащихся представлена в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания личностных результатов

Личностные УУД	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
учащиеся 1, 11,2 классов		учащиеся 3-4 классов
Самоопределение		
Внутренняя позиция учащегося	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; -предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения 	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Вегенера)
Когнитивный компонент: -широта диапазона оценок: -обобщенность категорий оценок; -представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе «Я» и «хороший ученик» Регулятивный компонент: -способность адекватно судить о причинах своего	Методика «Кто Я» (М.Кун)	Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием			
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность познавательных мотивов; -интерес к новому; -сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью. 	Методика «Незавершенная сказка»	Опросник мотивации
Морально-этическая ориентация			
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы	-ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Наблюдение	
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	- понимание того, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Беседа, наблюдение

Решение моральной дилеммы	- учёт объективных последствий нарушений нормы; - учёт мотивов субъекта при нарушении нормы; - учёт чувств и эмоций при нарушении нормы; - принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Беседа после чтения притч, рассказов	Методика «Хлеб»
Оценка действий с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	-адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	Наблюдение	
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	- уровень развития моральных суждений	-	Анкета Оценка поступка в баллах

Главным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений учащихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за её пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах).

К внеучебным достижениям учащихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; получение стипендий, премий, общественных наград; лидерование в рейтингах и т.п.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения *комплексной контрольной работы* в конце учебного года.

Цель комплексной контрольной работы – оценка способности учащихся начальных классов работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной комплексной контрольной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации (таблица 2).

Таблица 2. Критерии и показатели оценки метапредметных результатов

Критерии и показатели оценки метапредметных результатов Сформированность целеполагания Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать и что сделал
Понятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что нужно делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что нужно делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи не может осуществлять целенаправленных действий

Понятие познавательной задачи	Принятая последовательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы опущенных ошибок	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действий учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах, не замечает ошибок других учащихся
Уровни развития контроля		
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное исправление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия учение ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися; при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями

Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, учащийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения
Уровни развития оценки		
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учащихся
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он ее или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных способов действия процессу сотрудничества;	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Оценка коммуникативных универсальных действий		
Коммуникация как кооперация	<ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться, находить общее решение; - умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать в спорных (обстоятельствах); - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания 	Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
Коммуникация как условие интериоризации:	<ul style="list-style-type: none"> - умение с помощью вопросов выяснять недостаточную информацию от партнера по деятельности; - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет 	Задание «Дорога к дому»

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях также выступают показателями формирования метапредметных УУД и находят отражение в портфолио обучающегося.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами посаморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся.

Процедура и состав инструментария оценивания метапредметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе разнообразных процедур оценки, а также администрацией МБОУ «ООШ № 33» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ №33».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных

компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 3286-15 обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности.

При получении начального общего образования в первом и первом дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку, потому что на этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. Основа системы оценки достижений планируемых результатов учащихся при получении начального общего образования в МБОУ «ООШ №33» отражена в локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ №33».

Основа системы оценки достижений планируемых результатов учащихся при получении начального общего образования в МБОУ «ООШ №33» предусматривает:

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускается один недочет).

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускаются одна, две негрубые ошибки), - правильный, но не совсем точный ответ. Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов) - правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает

материал непоследовательно. Осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Критерии оценивания предметных результатов учащихся с РАС. Литературное чтение. Навыки чтения

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 и 1(дополнительный) классы

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;

- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Русский язык

Таблица 3. Объем диктанта и текста для списывания

Параллель	Четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	10
11	10	10	10-12	12-15
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Таблица 4. Объем словарного диктанта

Класс	2	3	4
-------	---	---	---

Количество слов	10-12	12-15	до 20
-----------------	-------	-------	-------

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер и не оцениваются неудовлетворительной отметкой.

Оценки за контрольный диктант:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораяе» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. *Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Иностранной язык

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Отметка «5» ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить основные факты; □
- умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком;
- скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке

Отметка «4» ставится учащемуся, если:

- он понял основное содержание оригинального текста;
- может выделить основную мысль, определить отдельные факты, но у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится учащемуся, если:

- не совсем точное понимание основного содержания прочитанного, умение выделить в тексте только небольшое количество фактов, отсутствия языковой догадки.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если:

- он не понял текст или понял содержание текста неправильно;
- не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов;
- не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Говорение выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Отметка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил не более 2 ошибок и недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 работы.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее половины работы.

Математика

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую одни примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки
«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно)

«2» - более $\frac{1}{2}$ работы выполнено неверно

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. В контрольную работу не включаются задания на логику, смекалку.

Контрольный устный счёт

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики

Отметка за устный ответ

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестового задания

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Тестовая работа оценивается по степени выполнения заданий:

Отметка «5» - выполнено от 95% до 100% заданий

Отметка «4» - выполнено от 76% до 94% заданий

Отметка «3» - выполнено от 50% до 75% заданий

Отметка «2» - выполнено менее 50 % заданий.

Изобразительное искусство

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;

- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;

- неверная передача цвета;

- выход за линии при нанесении цвета;

- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;

- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;

- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;

- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;

- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Технология

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Физическая культура

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели:

Качественные показатели успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Количественные показатели успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

1. Оценка устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом содержит небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
 обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

в определении понятий и определений допущены ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Оценка техники владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Техника оценивается отметкой «5», если:

движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;

ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях;

может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;

уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» ставится, если:

при выполнении ученик действует так же, как и на отметку «5», но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности;

учащийся не может выполнить движение в нестандартных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» ставится, если:

движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

3. Оценка владения способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» ставится, если учащийся умеет:

самостоятельно организовать место занятий;
 подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;

контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;

- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» ставится, если:

более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов, перечисленных на получение отметки «5» .

Отметка «2» ставится, если:

- не может самостоятельно организовать место занятий;
- допускает грубые ошибки в выборе средств и инвентаря, не может применять их в конкретных условиях;
- не способен контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

4. Оценка уровня физической подготовленности учащихся

Уровень оценивается отметкой «5», если:

исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Уровень оценивается отметкой «4», если:

исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Уровень оценивается отметкой «3», если:

исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Уровень оценивается отметкой «2», если:

отсутствует темп роста показателей физической подготовленности.

Примечание

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений учащихся

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится посредством следующих процедур:

– Текущая диагностика.

Цель текущей диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда учащихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности их обучения. Такой подход к организации контроля учебных достижений учащихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов компьютерного тестирования.

– Промежуточная аттестация учащихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «ООШ № 33».

Цель промежуточной аттестации – диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные, творческие работы на межпредметной основе

– Цель итоговой аттестации – определения соответствия результатов освоения учащимися АООП соответствующим требованиям Стандарта.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения учащимися с РАС АООП НОО является **достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.**

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Таким образом, предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием

средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценки за комплексную работу на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с РАС

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* аттестации учащихся с РАС (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с РАС;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Педагогический совет МБОУ «ООШ № 33» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных учебных предметов, курсов по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении учащимися АООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном и/или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) учащихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений учащихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений учащихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей учащихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
- дневников достижений (портфолио) учащихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений учащихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации

образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

– рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;

– перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– возрастными и индивидуальными особенностями учащихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных учащихся).

***Критерии оценки эффективности деятельности
МБОУ «ООШ № 33»***

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ № 33» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня;
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «ООШ № 33» и педагогических работников, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников получивших начальное общее образование.

***Оценка индивидуальных образовательных достижений
учащихся с РАС***

К индивидуальным образовательным достижениям учащихся с РАС относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
- достижения учащихся в познавательной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной деятельности

Для оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся с РАС МБОУ «ООШ №33» используется технология портфолио.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.

Портфолио учащегося:

относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений;

является одним из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения в школе;

является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе учащегося в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития.

Цель создания портфолио – систематизация достижений учащихся; определение динамики достижения планируемых результатов АООП НОО.

Основными задачами ведения портфолио являются:

поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;

поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

укреплять взаимодействие с семьей учащихся, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с образовательной организацией;

закладывать дополнительные возможности для социализации учащегося.

Состав Портфолио:

1) систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;

2) материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности;

3) сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.)

4) тексты исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

5) характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями

общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с его содержанием.

Портфолио хранится в МБОУ «ООШ № 33», при переводе учащегося в другую образовательную организацию выдается на руки родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся вместе с личным делом ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел АООП НОО учащихся с РАС МБОУ «ООШ № 33» определяет общее содержание НОО обучающихся с РАС и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС (Вариант 8.2.) АООП НОО МБОУ «ООШ № 33»;
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС (Вариант 8.2.) АООП НОО МБОУ «ООШ № 33»;
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. Программа коррекционной работы;
6. Программа внеурочной деятельности.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2.) АООП НОО МБОУ «ООШ № 33»

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования (далее – Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит в процессе освоения учащимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями Стандарта включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся с РАС, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для учащихся с РАС, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД учащихся;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию;

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным

требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС и АООП НОО МБОУ «ООШ № 33»:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения учащимися системы учебных предметов.

При получении начального общего образования учащимися с РАС при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического,

нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок Стандарта – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык, Родной (русский) язык

Учебные предметы обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение, Литературное чтение на родном (русском) языке

Учебные предметы обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Литературное чтение (Литературное чтение на родном языке) – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного

опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов

партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика

Учебный предмет «**Математика**» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уровне начального общего образования они являются основой развития у учащихся с РАС познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Окружающий мир

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая

основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Изобразительное искусство

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Музыка

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5. Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные УУД
Развитие умения учиться	Регулятивные УУД Познавательные УУД
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) *знаковосимволические действия*, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) *логические универсальные действия*, которым относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

– *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения.

Из ситуативнопознавательного и внеситуативнопознавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и

самоопределение обучающегося.

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;

– типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Часть 1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся с РАС – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить учащимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

– типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение учащимися метапредметных результатов.

В данной АООП НОО МБОУ «ООШ № 33» описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно

обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с РАС с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется во всех классах, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 6.

Таблица 6. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные УУД	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные УУД	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-

	познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи

Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых

	<p>датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме. Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы). Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа). Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля. Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов. Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла. Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> <p>Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент</p>

	<p>времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации. Создание электронного почтового сообщения. Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице 7.

Таблица 7. Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типы задач			
	1, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи /</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания,</p>

	коммуникационных технологий	групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-

			коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий. Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся (таблица 8).

Таблица 8. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития учащихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
--	--

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. *Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности

прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

игровая, дидактические игры, игра с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 9.

Таблица 9. Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	Личностные
<input type="checkbox"/> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Самоопределение, смыслообразование
<input type="checkbox"/> ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
<input type="checkbox"/> ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	Регулятивные
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять им	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	Познавательные
<input type="checkbox"/> ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает	Общеучебные Логические Общеучебные Постановка и решение проблем

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	
	Коммуникативные
<input type="checkbox"/> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
<input type="checkbox"/> ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Таблица 10. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия-	ВПП (внутренняя позиция	Адекватная мотивация

самоопределение, смыслообразование	школьника)	учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Планируемые результаты в освоении учащимися с РАС универсальных учебных действий по завершению начального обучения

Педагогические ориентиры:

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися с РАС универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся с РАС может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

– уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у учащихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Инструментом определения уровня сформированности УУД является комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО МБОУ «ООШ № 33» учащихся с РАС.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО МБОУ «ООШ № 33» учащихся с РАС, программы формирования универсальных учебных действий, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, коррекционного курса МБОУ «ООШ № 33».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перечень программ рабочих программ отдельных учебных предметов

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», *Приложение 1*;
2. Рабочая программа учебного предмета «Математика», *Приложение 2*;
3. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение», *Приложение 3*;
4. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык», *Приложение 4*;
5. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», *Приложение 5* ;
6. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир», *Приложение 6*;

7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», *Приложение 7*;
8. Рабочая программа учебного предмета «Технология», *Приложение 8*;
9. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», *Приложение 9*;
10. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», *Приложение 10*;
11. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)», *Приложение 11*;
12. Рабочая программа учебного предмета «Музыка», *Приложение 13*;
13. Рабочая программа учебного предмета «Информатика», *Приложение 14*;

Перечень программ курсов коррекционно-развивающей области

1. Рабочая программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)», *Приложение 15*;
1. Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия)», *Приложение 16*;
1. Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)», *Приложение 17*;
1. Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия (фронтальные занятия)», *Приложение 18*.

Перечень программ курсов внеурочной деятельности

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол для всех», *Приложение 19* ;
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «С любовью к городу», *Приложение 20*;
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Народы России: дорога дружбы». *Приложение 21*;
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», *Приложение 22*;
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером», *Приложение 23* ;
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный Пифагор», *Приложение 24* .

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов по выбору, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной Стандартом, приведено в Приложении к данной АООП НОО МБОУ «ООШ № 33».

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2.)

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является ориентиром, концептуальной и методической основой для разработки и реализации АООП НОО учащихся с РАС МБОУ «ООШ № 33». Программа разрабатывалась с учётом культурно-исторических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «ООШ № 33», семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащихся.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития а обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит шесть разделов.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на уровень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания учащихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Принципы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания учащихся, раскрывает основные принципы организации

духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся» формулирует и раскрывает:

1. основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательной организации, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

2. задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся при получении начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования отражает нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется *цель духовно-нравственного развития и воспитания* – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - осознание обучающимся ценности человеческой жизни,
 - формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской гражданской идентичности;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; – формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;
– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
– формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
– знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Важно, чтобы школьники получили представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

– представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

– элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

– начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

– элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса и города Новокузнецка;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, края, города;
- любовь к школе, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие,

эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания учащихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?

Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями,

иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках
- педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании учащегося на уровне начального общего образования. Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования представлено через систему воспитательных мероприятий (таблица 11).

Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию представлены в таблице 12.

Таблица 11. Система воспитательных мероприятий

Раздел	Содержание раздела	
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p>	<p>– получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом субъекта РФ, в котором находится образовательная организация</p> <p>– ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>– ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p> <p>– знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, (изучение учебных предметов);</p> <p>– знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>– участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах</p>	<p>Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском)</p> <p>Устное творчество родного (русского) народа. Творчество русских поэтов и писателей (А. Твардовский «В пилотке мальчик босоногий...» Твардовский А. Т. «Рассказ танкиста».) Стихи о Родине (В.Фёдоров «С тобой, Россия». «На Родине моей!»)</p> <p>А. Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».)</p> <p>О подвигах детей во время Великой Отечественной войны (А. Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны») В. Лаврина «История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени».</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Родной край – часть России</p> <p>Государственная символика. Герб, флаг, гимн</p> <p>Как Москва строилась. Золотое кольцо России.</p> <p>Мы - граждане России</p> <p>Права и обязанности граждан России.</p> <p>Знаменитые мастера литейного дела. Русские оружейники.</p> <p>По страницам истории «Все для фронта, все для победы».</p> <p>Искусство России XX века.</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Слава народу победителю. Подвиг народа в ВОВ в картинах разных художников</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Памятники Великой Победы.. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Жизнь и искусство «Подвиг героя» Технология</p> <p>Разнообразие предметов рукотворного мира.</p> <p>Предметы быта народов Сибири.</p> <p>Рукотворный мир как результат труда человека. Экскурсия на выставку прикладного искусства.</p>

	<p>Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p>	<p>Классные часы День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти День народного единства Часы общения «Я-гражданин России» «Государственные символы России», Патриотический час «Символика Кемеровской области» «Наш город в годы ВОВ» «Мы помним, как все начиналось...» (история школы) Час-памяти «День неизвестного солдата». Патриотический час «День героев Отечества» «День космонавтики», «День защитников Отечества», «9 мая — праздник Великой Победы». «О чём рассказала солдатская каска» Урок памяти «Чечня, ты слёзы и боль» «Дети- герои войны» Урок мужества «Быть героем, мало им родиться» Правовой час «Права личности и уважение прав других» Час общения «За что я люблю своих родителей», «Мой дом – моя крепость?!» «Истории и предания моего рода» Акции. «Знамя Победы», «Детство без обид и унижений», «Живая память», «Я помню, я горжусь». «Мы вместе - мы сила», «Читаем о войне», «Георгиевская ленточка», «Славе не меркнуть, традициям жить» КТД «Дорожный лабиринт», «Зимние забавы», «Капелька добра», «Этих дней не смолкнет слава» Спортивные соревнования «Веселые старты». Спортивная игра «Пионербол». Спортивный праздник «Зимние забавы». ГТО. «Президентские</p>
--	---	---

		игры» , Дни здоровья
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>– получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные духовные традиции народов России);</p> <p>– ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p> <p>– участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>– ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p> <p>– усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыкам вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>– посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,</p>	<p><i>Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском)</i></p> <p>Разделы: «Наш дом», «Сказка мудростью богата», «Летние путешествия и приключения», «Уроки и переменки», «Животные в нашем доме», «Мы с мамой и папой»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Разделы: «Мой дом. Моя семья», «Как мы понимаем друг друга», «Твоя семья и друзья»; «Что нас окружает», «Учимся решать жизненные задачи» , «Твои родные и твоя родина в потоке времени»</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Рисование животных «Наши друзья»</p> <p>«Такие разные лица (возраст и мимика)», «Семейный портрет»</p> <p>Технология</p> <p>Разделы: «Мудрость народа», «Наш театр»</p> <p>Знакомство с изготовлением балаганного театра.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>«Подвижные игры», «Азбука добра». «Театр» «Музыкальный театр»</p> <p>Классные часы</p> <p>«Правила поведения в общественных местах», «Устав - основной закон школы», «Приветствия в жизни людей», «Поговорим о вежливости»,</p> <p>«О заботливом отношении к людям», «Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным», «Культура поведения и такт»</p> <p>«Чувство, характер, настроение», «Нравственные отношения в</p>

	<p>заботе о животных, других живых существах, природе; – получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях); – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>	<p>коллективе», «Встречают по одежке», Нравственные устои и этика поведения», «Правила, обязательные для всех», «Честен тот, кто работает на совесть», «Как научиться вежливости», «Хорошим Хозяином быть непросто», «В гостях у русской матрешки» Экскурсии Краеведческий музей Улицы родного города (поселка) Томская писаница Акции «1 сентября – каждому школьнику!» «Теплая варежка» «Дорогой дружбы» «Подари радость детям»</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>– получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: – участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с</p>	<p>Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке (русском) Разделы: Русские народные сказки. Русские народные песни. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А. Барто «По дороге в класс». Л. Гераскин «В стране невыученных уроков» (отрывок). Окружающий мир Правила поведения в школе и на уроке.</p>

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. *Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	внешкольная
Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, гербом, гимном и флагом Кемеровской области и города Новокузнецка	Изучение материала и выполнение учебных заданий в рамках предметов: «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство»	оформление стендов с символикой, беседы, чтение книг, классные часы, мероприятия в рамках месячника Народного единства, Дня Конституции, Дня города, конкурс творческих работ на лучшее знание государственной символики и символики Кемеровской области и города Новокузнецка	Конкурс патриотической песни; участие в деятельности школьного волонтерского отряда; экскурсии по историческим и памятным местам города, области; посещение городского краеведческого музея; посещение выездных выставок народного творчества;
Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	«Музыка»	беседы, Уроки мужества, творческие работы и проекты «Моя родословная», «Памятные страницы истории», «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве», «Мы разные, но мы вместе» выставка детского творчества «Защитники Отечества» конкурс инсценированной военно-патриотической песни, просмотр кинофильмов, встречи с ветеранами ВОВ, выполнение исследовательских проектов, участие в школьной и городской ученической конференции, смотр строя и песни	участие в городских мероприятиях патриотической направленности: -Вахта Памяти; Всероссийская Акция «Георгиевская лента»; «Сирень Победы»; «Бессмертный полк» -оказание помощи ветеранам ВОВ
Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями,		беседы «Мой город», выполнение проектов по культуре и истории Кемеровской области, города Новокузнецка конкурсы рисунков «Золотые руки мастера», фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!»,	

фольклором, особенностями быта народов России, Кемеровской области, города Новокузнецка		школьная Ярмарка	
Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников		классные часы «День народного единства», «Защитники Отечества», Уроки мужества, Урок России, Дни памяти и скорби солдата, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы, Дню Защитника Отечества	
Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности		встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, выполнение исследовательских проектов	
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма		беседы, встречи с выпускниками школы, выполнение исследовательских проектов	
Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и		классные часы «Наша Великая Родина», выполнение творческих и исследовательских проектов, школьная Ярмарка «Мы разные, но мы вместе!»	

образа жизни			
Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны		работа в школьном музее акция «Письмо солдату»	
Участвуют в проектах направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны		выполнение проектов «Моя родословная», «С чего начинается Родина», «Профессия моих родителей»	

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	процессе изучения учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Чтение на родном языке»	беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?»	экскурсии на художественные выставки, поездки в театры, посещение библиотек, школьного и городского музея
Участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на	«Русский язык», «Окружающий	Курсы внеурочной деятельности	

<p>формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p>	<p>мир»</p>		
<p>Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах</p>		<p>курсы внеурочной деятельности «Служу отечеству пером»</p>	
<p>Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности.</p>		<p>курсы внеурочной деятельности «По тропинкам родного края»</p>	
<p>Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>		<p>курсы внеурочной деятельности «С любовью к городу»</p>	

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Направление: воспитание семейных ценностей

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; осемейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	в ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	беседы и классные часы «Моя семья», «Традиции моей семьи»; проведение школьно-семейных праздников «Мама, папа, я – дружная семья», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества»	совместные походы с родителями, организация совместных поездок в театр, на выставку, на отдых
Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений		выполнение и презентация совместных с родителями (законными представителями) проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Мой папа – Защитник Отечества» и др; изготовление сувениров к семейным праздникам, проведение совместных субботников	

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Направление: формирование коммуникативной культуры

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека,	в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир»,	курсовые уроки, проектной деятельности «Азбука общения», «Театр-гером», диалогические	участие в городских мероприятиях различной направленности,

развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	«Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»	социально-психологические часы «Умеете ли вы общаться?», тематические классные часы «Умеем ли мы общаться?»,	участие в городском конкурсе «Мой первый проект»
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности		участие в конкурсе чтецов, презентация выполненных проектов, участие в школьной ученической конференции	
Участвуют в развитии школьных средств массовой информации		выпуск классных газет, предоставление новостей для школьного Сайта	
Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации		беседы о безопасности в сети Интернет	
Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире		предметные недели, выполнение учебно-исследовательских проектов	
Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями		выполнение учебно-исследовательских проектов по культуре народов России и Кемеровской области, Фестиваль	

разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни		национальных культур «Мы разные, но мы вместе!»	
--	--	---	--

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества	В процессе изучения материала, выполнения практических заданий на уроках изобразительного искусства, музыки, окружающего мира, литературного чтения, технологии	курсы внеурочной деятельности «Колорит»	посещение выставок творчества; экскурсии на производственные предприятия города, поселка и области, Участие в интеллектуальных городских конкурсах; участие в городских, трудовых и экологических акциях
Получают элементарные представления о современной инновационной экономике знаний, об инновациях		выполнение учебно-исследовательских проектов	
Знакомятся с различными видами труда, профессиями, профессиями своих родителей		встречи с представителями разных профессий – родителями; выполнение исследовательских проектов: «Труд наших родных», «Профессия моих родителей»;	
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой		участие в школьном экологическом субботнике, школьной ученической конференции; выпуск классных газет, оформление	

деятельности		классных комнат	
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду		награждение учащихся по итогам учебных предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов	
Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике		участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и выставках	
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов		участие в субботнике; благоустройство пришкольного участка	
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома		дежурство; выполнение трудовых обязанностей	
Знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни		встречи и беседы с выпускниками школы	
Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и	В процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам	беседы «Какой я ученик», «Учение – главный труд»; курсы внеурочной деятельности общественной интеллектуальной	участие в городских интеллектуальных конкурсах; участие в конкурсах

общества		направленности; интеллектуальные игры, предметные олимпиады, предметные недели, школьная ученическая конференция	
Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности инаправлениях развития личности			
Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности Получают элементарные навыки научно- исследовательской работы Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в		выполнение учебно- исследовательских проектов, участие в общешкольных проектах	

процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов			

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Направление: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма	процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство»	классные часы, Дни Здоровья	участие в городских мероприятиях; занятость учащихся в спортивных секциях, в соревнованиях различного
Участвуют в пропаганде здорового образа жизни		театрализованные представления	
Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха		беседы учащимися, с родителями (законными представителями)	
Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим		занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»	
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр,		беседы с педагогами, школьным педагогом-психологом	

<p>телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности</p>			
<p>Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, курения (учатся говорить «нет»)</p>		<p>просмотр и обсуждение видеосюжетов; индивидуальные и групповые занятия со школьным педагогом-психологом</p>	
<p>Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человек</p>		<p>курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», совместные мероприятия с родителями «Папа, мама и я – дружная семья», «Весёлые старты»</p>	
<p>Регулярно занимаются физической культурой и спортом</p>		<p>курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» акция «Внимание - дети», соревнования «Безопасное колесо»</p>	

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», экскурсионной деятельности в урочное время и внеурочное время	тематические классные часы «Красная книга», «Заповедная земля», «Мой край»; курс внеурочной деятельности «По тропинкам родного края»; просмотр учебных фильмов	экскурсии по экологической тропе, в парк; пешеходные и лыжные прогулки, походы и поездки по окрестностям города; очистка доступных территорий от мусора
Получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе		экологический субботник, высадка растений в классе и на пришкольном участке, подкормка птиц, изготовление кормушек	
Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности			
При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы Участие совместно с родителями взаимодействия с природой, учатся вести экологически		участие совместно с родителями (законными представителями) в заботе о животных и растениях, в экологических мероприятиях по месту жительства;	

грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде			
--	--	--	--

Таблица 12. Виды деятельности и формы занятий с учащимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию. Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Вид деятельности	Формы в видах деятельности		
	урочная	внеурочная	Внешкольная
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» «Окружающий мир»	встречи с представителями творческих профессий; Просмотр репродукций Просмотр фильмов	поездки-экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, области Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках; посещение конкурсов и фестивалей
Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности		курсы внеурочной деятельности «Колорит»	

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшим содержательным аспектом деятельности МБОУ «ООШ № 33». Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МБОУ «ООШ № 33» организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- культурные традиции;
- достижения учащихся и педагогов;
- связи общеобразовательной организации с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами;
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В учебных кабинетах (классах) размещена информация о символах Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса.

Совместная деятельность МБОУ «ООШ №33» с семьями учащихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)).

Организация взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных

принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя (законного представителя), помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся при получении начального общего образования осуществляются не только МБОУ «ООШ №33», но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляется совместно с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала, а также с традиционными религиозными организациями (с согласия учащихся и их родителей (законных представителей)). При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «ООШ № 33».

МБОУ «ООШ № 33» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

***Повышение педагогической культуры родителей
(законных представителей) несовершеннолетних учащихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в главе 12 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы МБОУ «ООШ № 33» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «ООШ № 33» по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласовываются с планами воспитательной работы МБОУ «ООШ №33». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Таблица 13. Педагогический лекторий для родителей

1 класс	1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Вечер вопросов и ответов: «Учим детей общению. Развиваем коммуникативные способности» Задачи: Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Познакомить родителей с методами и приемами развития коммуникативных способностей. Родительское собрание: «Ваши дети и школьный коллектив»	Родительская конференция «Воспитание культуры поведения у младших школьников» Задачи: Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; Помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения Правовой всеобуч «Поговорим о ювенальной юстиции»	Родительская конференция «Воспитание сознательной дисциплины» Задачи: Познакомить родителей с методами воспитания сознательной дисциплины младших школьников» Правовой всеобуч «Наказание или защита?»	Вечер вопросов и ответов «Пока не поздно. Права и обязанности родителей и детей» Задачи: Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье. Правовой всеобуч «Свобода и закон», Родительское собрание: «Законы жизни семьи, законы жизни класса» Родительское собрание: «Как уберечь ребенка от насилия»
Формирование нравственных чувств и этического сознания	Родительское собрание «Нравственные законы семьи-законы жизни»	Круглый стол «Нравственное воспитание в семье»	Вечер вопросов и ответов «Ошибки семейного воспитания» (Психологический тренинг)	Деловая игра «Как научить своего ребенка жить в мире людей.»
Воспитание трудолюбия,	Дискуссия «Трудовое	Семейная гостиная «Воспита	Семейная гостиная	Круглый стол «Особенности

творческого отношения к учению, труду,	воспитание младших школьников»	ние трудолюбия. Распределение обязанностей в	«Чтобы учение было в радость»	задач семьи и школы в воспитании
ормирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Беседа «Как учить детей беречь здоровье. Режим дня»	Круглый стол «Территория здоровья»	Беседа «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника»	Собрание-диспут «Здоровая семья-здоровая нация»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Мастер-класс «Экология и мы»	Собрание – исследование «Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников»	Родительское собрание «Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника»	Мастер-класс «Бережем природу вместе»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Педагогический ринг «Эстетическое воспитание ребенка в семье»	Родительское собрание «Эстетическое воспитание детей в семье»	Вечер вопросов и ответов «Способы выражения любви к детям»	Лекция «Эстетическое воспитание ка в семье»

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивает достижение учащимися:

□ воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережили прочувствовал нечто как ценность);

□ эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных

ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества на наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей пространства образовательной организации и семьи.

Результат воспитания - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти:

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Безусловно, оценивать результаты воспитания очень сложно. Делать это надо осторожно, не вторгаясь во внутренний мир школьника, не нарушая безопасности и приватности этого мира. Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учащимися) диагностических работ. В них учащиеся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учащимися;
- либо оценивается не занятая обучающимся позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

□ оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

□ допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

□ экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы);

□ анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

□ различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

□ самооценочные суждения учащихся.

Достижение планируемых результатов воспитания и развития учащегося может быть отслежено педагогами, родителями (законными представителями), наблюдающими за следующими изменениями:

1) Изменения в модели поведения школьника:

□ проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);

□ соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;

□ активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;

□ создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2) Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

□ использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;

□ осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;

□ способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3) Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;

сформированность самоконтроля и самооценки;

мотивация к рефлексии поведения и поступков.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

(формирование активной деятельностной позиции)

Одним из важных направлений развития и воспитания учащихся при получении начального образования является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический – проявление просоциальной активности учащихся, самореализации их в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми, т.е. *формирование активной деятельностной позиции*.

По организации социально значимая деятельность может быть иницируема преимущественно педагогами (классным руководителем), или

самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности учащихся.

Добровольное и посильное участие в мероприятиях. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – её «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы. Формы: акции «Георгиевская лента», «Помоги животным и птицам», «Письмо ветерану», концерт для учителей-ветеранов и пр. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни; отказ

взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления.

Включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраз предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов: формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект(обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта(подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы: социальные проекты «Цвети и здравствуй, город мой!», Зал Воинской славы и пр.

***Критерии и показатели эффективности МБОУ «ООШ №33»,
по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания
учащихся при получении начального образования***

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ «ООШ №33», является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры;

по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Таблица 14. Критерии и для показателей эффективности

Направления	Показатели	Методы исследования
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности.	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	Консультации Родительские собрания

Изучение семьи	Взаимоотношение в семье. Психологический климат в семье. Особенности воспитания в семье. Типы семейного воспитания	Классные часы
----------------	--	---------------

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации воспитательной программы учащихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 33», предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы развития и воспитания учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс). Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания учащихся в МБОУ «ООШ №33».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ «ООШ №33» по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной

воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для составления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию МБОУ «ООШ № 33» основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой МБОУ «ООШ № 33» воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся, в рамках программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБОУ «ООШ № 33» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется последующим направлениям:

□ условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность));

□ возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков педагогов).

□ содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших

школьников в школе); расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций);

□ взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности;

□ интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «ООШ № 33» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями учащихся в рамках реализации Программы исследуется по следующим направлениям:

□ степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы). Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры;

□ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации);

□ регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях);

□ привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);

□ интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Критерии изучения динамики процесса духовно-нравственного развития воспитания учащихся

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей развития и воспитания учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей развития и воспитания учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания

исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Оценка эффективности реализации МБОУ «ООШ № 33» программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования сопровождается отчетными материалами исследования:

- анкеты, заполненные учащимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания учащихся. На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Результаты индивидуальных достижений и особенностей личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Для расширения возможностей реализации программы развития и воспитания учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для всех участников образовательных отношений; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей (законных представителей), могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте.

Таблица 15. Критерии, показатели и диагностические методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства				Ответственные
Интеллектуальное развитие	особенность образовательных программ, учебная мотивация	педагогическое наблюдение методика Н.Г.Лускановой				Педагог-психолог, классный руководитель
Духовно-нравственное развитие методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк	Исследование социального развития	1 кл., 1 (доп)	2 кл	3 кл	4 кл	Педагог-психолог, классный руководитель
		Знание государственной символики				
	Мои домашние обязанности	Мои обязанности в коллективе	Наш класс	Как я участвую в жизни класса		
	Исследование нравственной сферы	Нравственные привычки	Что я могу? Что я хочу?»	Знаю ли я свои права?	Мой портрет	
	Исследования отношения младших школьников к учению и труду	Я-школьник	Интерес к учению	Ответственный ли я ученик	Мое отношение к учению	
Результативность участия в конкурсах, научно-практических конференциях						
	Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	Забота о природе	Я и окружающая среда	Защищаю ли я природу	Домашний питомец	
		Результативность участия в творческих конкурсах				
	Исследование эстетического развития младших школьников	Я хотел бы...	Правила этикета	Мое свободное время	Что такое красота	
		Результативность участия в творческих конкурсах				
Физическое развитие	Состояние здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся				Медицинский работник
		Выполнение нормативов по физической подготовке				Учитель физической культуры
		Результативность участия в спортивных мероприятиях школы и города				Зам директора по ВР
Удовлетворенность учащихся	Комфортность, защищенность	Методика Сишора-Ханина, социометрия Методика Степанова «Удовлетворенность»				Зам директора

и родителей жизнедеятельностью в классном коллективе	личности учащегося. Удовлетворенность взрослых результатами ребенка, его положением в классном коллективе	родителей работой школы», методика Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»	по ВР, психолог
--	---	--	-----------------

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования в МБОУ «ООШ № 33»:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 33»

- наличие нормативных локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации;
- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;
- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;
- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 33»:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации;

информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;

уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности;

уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации;

взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;

наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся;

соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе;

обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся;

регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности;

наличие органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе:

наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и внеурочную деятельность;

общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в школе, наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

социально-нравственного развития учащихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

обще-интеллектуального развития учащихся (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

□ общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида, достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе:

□ обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность;

□ заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях;

□ отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям образовательной деятельности:

□ обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

□ использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;

□ отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

□ разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников, создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий;

в) обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

□ варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

□ интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

□ активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях учащегося;

□ выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 33» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

□ активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач воспитательной деятельности;

□ выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития учащегося.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Основными понятиями, используемыми в Программе являются:

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы. Экологическая культура есть качественное

состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает её аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой.

Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения;
- эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. В результате предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями(законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

неблагоприятные экологические и климатические условия Кузбасса;

не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;

недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;

отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой,

недостаточное взаимодействие с родителями (законными

представителями);

недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений;

особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «ООШ № 33» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Участники программы: учащиеся 1-4-х классов, учителя начальных классов, учителя – предметники (учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, иностранного языка (английского языка), педагог библиотечарь, социальный педагог, психологи, логопед, дефектолог, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Этапы организации работы МБОУ «ООШ № 33» по реализации Программы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы МБОУ «ООШ №33» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МБОУ «ООШ № 33» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение,

- пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ № 33» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

□ привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащие в её основе

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности учащегося посредством создания условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных внешне средовых условий в МБОУ «ООШ №33» и дома, рациональная организация труда и отдыха учащихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является формирование у учащихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности;
- приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории. Для этого необходимо создать условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении школьников;
- сформировать у учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья и практическими навыками по развитию физических качеств, поддержанию нормативного здоровья средствами физической культуры;

- реализовать интересы учащихся, запросы родителей (законных представителей) и педагогов в сфере физической культуры и средство здоровления;
- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирования установок на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- формирования негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирования потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей; формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся.

Ценностные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы:

Ценностными ориентирами являются: здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное

поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (**планируемых результатов**) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать усвоение учащимися:

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования формулируются в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически грамотного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровье создающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»:

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлектировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию:

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает:

приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

□ составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

□ получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

□ получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями);

□ получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами,

□ школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Универсальные компетенции, личностные и метапредметные результаты, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы

Универсальные компетенции, формирующиеся у учащихся в процессе освоения содержания программы:

□ умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;

□ активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления физического,

□ социально-психического и духовно-нравственного здоровья;

□ доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

□ активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления физического, социально-психического и духовно-нравственного здоровья;

□ проявление у учащихся позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

□ проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

□ оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы – это умения учащихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять физическое, социально-психическое и духовно- нравственное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ «ООШ №33», запросы участников образовательных отношений

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся отражающие специфику МБОУ «ООШ №33», запросы участников образовательных отношений

Первым направлением является здоровьесберегающая инфраструктура. Задача - создать необходимые условия для реализации программы. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы.

Таблица 16.Здоровьесберегающая инфраструктура

№	Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат

1	Директор	Осуществляет контроль за реализацией этого блока.	Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения
2	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет санитарно гигиеническое состояние всех помещений ОО; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОО; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и Помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).	Приведение учебно -воспитательного процесса в соответствие: состояние здоровья с физическими возможностями учащихся и учителей, организующих процесс обучения. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни. Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию Экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных проблем.
5	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому –планете Земля и укрепление здоровья. Способствует социальной	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности. Социальная адаптация учащихся

		адаптации детей .	
6	Заместитель директора поБЖ	Разрабатывает рекомендации по экологическому и валеологическому просвещению учащихся, учителей и родителей (законных представителей). Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов. Обеспечивает и контролирует: санитарно-гигиеническое и экологическое состояние всех помещений ОО; соблюдение требований пожарной безопасности; условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Повышение экологической и валеологической грамотности учителей; наличие готовности педагогов к работе с учащимися и родителями(законными представителями). Соблюдение безопасного содержания здания и помещений образовательной организации; требований СанПиН; правил пожарной безопасности; требований охраны здоровья и охраны труда учащихся; норм хранения и приготовления пищи; экологическое состояние кабинетов и помещений школы, оснащение кабинетов, правил безопасности в спортивном зале, на спортивных площадках; обеспечение качественного питания учащихся.
7.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: ведет диспансерное наблюдение за детьми; выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений. Входит в состав бракеражной комиссии. Контролирует качество продуктов и продукции.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
8.	Педагог – психолог	Способствует формированию Благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации, пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности

9.	Родители (законные представители)	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей(законных представителей) по экологической культуре и здоровью сбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов экологической работы и сохранению здоровья учащихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. Приобщение семьи к единым экологическим ценностям.
----	-----------------------------------	--	--

Вторым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Задачи:

- повысить эффективность учебной деятельности; снизить чрезмерное функциональное напряжение и утомление;
- увеличить практические занятия на природе;
- создать условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемые результаты:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- умение наблюдать в окружающем мире оттенки цветов, замечать красоту природы, фиксировать проведенные в природе наблюдения, узнавать в окружающем мире изученные растения и животных, соблюдать правила охраны природы, выполнять некоторые природоохранные меры;
- ведение наблюдения в природе, охрана и укрепление здоровья в разные времена года;
- создание нестандартной развивающей экологизированной игровой среды;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития).

Таблица 17. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

	Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
--	--------------------------	-----------------------------------

1	Организация режима школьной жизни	<p>Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; - 2-4 классы - 34 учебные недели. <p>Максимально допустимая нагрузка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; -«Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процесса в 1 и 1₁ классах; – ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе; – рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; – увеличение практических занятий на природе; – эколого-эстетическую творческую деятельность. <p>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
2	Создание предметно-пространственной среды	<p>Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом, состоянием слуха и зрения.</p> <p>Наличие одноместных парт.</p> <p>По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p> <p>Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комната для снятия физического и эмоционального напряжения, для проведения коррекционных занятий</p>
3	Организация учебно-познавательной деятельности	<p>Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий, технологии личностно-ориентированного обучения</p> <p>Корректировка учебных планов и рабочих программ (введение третьего часа физкультуры).</p> <p>Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента учебных предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>Безотметочное обучение в 1-1₁ классах,</p> <p>Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка..</p> <p>Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, фотовыставок; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»; проведение дня здоровья; экскурсий в парк; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи с медицинскими работниками</p>

Третьим направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы

Задачи:

- формировать эколого-эстетическую творческую культуру учащихся;
- способствовать физическому развитию и двигательной активности учащихся соответственно возрасту;
- повысить адаптивные возможности организма, сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Планируемый результат:

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организация практических экологических занятий на природе;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника.

Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); витаминизация;
- кислородные коктейли;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью

профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно – двигательного аппарата;

в плане внеурочной деятельности учащимся 1,11 – 4 классов предложены курсы внеурочной деятельности «Перестрелка», «Подвижные игры»;

подвижные игры на переменах и ежедневная прогулка;

внеклассные спортивные мероприятия.

4. *Организация рационального питания предусматривает:*

выполнение требований СанПиН к организации школьного питания

использование экологически чистых продуктов, имеющих сертификаты;

назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;

создание бракеражной комиссии;

соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);

сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;

создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой);

обучение культуре поведения за столом;

100%-ный охват учащихся с ОВЗ двухразовым горячим бесплатным питанием;

рейды комиссии по питанию с участием родителей (законных представителей);

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации, каждого педагога, медицинского работника, родителей (законных представителей)

Четвертым направлением деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся является *просветительская работа с родителями (законными представителями)*.

Задача: организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Планируемый результат:

формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни;

создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Таблица 18. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

1	Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов здоровьесбережения в семье и в школе, знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного, экологического воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. Реализация цикла бесед для родителей (законных представителей): цикл тематических встреч, игр с семьями «Культура семьи - культура общества». «Экологичное отношение к искусству».
2	Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Кузбасса», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской

общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча. Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями (законными представителями) о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети».

Работа МБОУ «ООШ № 33» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы МБОУ «ООШ № 33» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы МБОУ «ООШ № 33» с учащимися и их родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе МБОУ «ООШ № 33» с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы школы дополнительных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ № 33» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности учащихся:

- учебная,
- учебно-исследовательская,
- образно-познавательная,
- игровая,
- креативная,
- общественно полезная,
- рефлексивно-оценочная,
- регулятивная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного-игрового типа.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

экологическое просвещение младших школьников – формирование у учащихся необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений.

конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, посадка деревьев, цветов, выращивание рассады).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

экологическая пропаганда (разработка плакатов, эмблем, листовок), призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;

экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению учащихся и населения города, поселка систематическими знаниями об окружающей среде;

эколого-художественная деятельность (разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций), способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием материала краеведческого музея, школьного музея, оранжереи школы, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов.

Результат экологического воспитания – сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цели экологического воспитания:

– формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

– формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;

– формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи:

сформировать культуру поведения в природе;

обогатить представления об окружающем мире;

научить учащихся быть ответственными за своё здоровье;

способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

способствовать формированию здорового образа жизни;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности учащихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников (формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ученик понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания);

- экологические воспитательные дела (конкретная природоохранная деятельность).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, листовок, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;

- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;

- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;

- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Таблица 19. Формы экологического воспитания

Познавательное направление (используемые формы способствуют расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса).	
Игра	В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека
Беседы, наблюдения за объектами природы	Рассматривая конкретные экологические ситуации, ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы. Тематика бесед для учащихся начальной школы («Прошлое и настоящее родного края», «Экологические проблемы», «Животный и растительный мир Кемеровской области», «Красная книга

	Кемеровской области»
Экскурсии	Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, природного материала для поделок
Творческие задания, театрализованные представления, праздники, утренники	Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: (написать мини-сочинение, нарисовать рисунок, придумать памятки-инструкции о поведении в природе), участвуют в мини-сценках на экологическую тему.
Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, работа в оранжереи: посадка рассады, уход за растениями; подкормка птиц	Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе
Природоохранительные акции и экологические проекты	Мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.
<p>Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях.</p> <p>Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности</p>	
Проведение опытов	Способствует развитию мышления, анализу полученных результатов
Создание проектов	Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у учащихся появляется желание сделать книжки--задачи дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса учеников к решению

арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки русского языка и родного языка (русского) служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Учащимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади», «Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у учащихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают *уроки литературного чтения*, литературного чтения на родном языке. Работа над произведениями позволяет развивать у учащихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал *уроков окружающего мира* включен материал экологического содержания, связанный с краеведением.

Формирование экологической культуры на уроках физического воспитания происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры:

- сформировать ценностное отношение к окружающей природе;
- понимать значение природы для человека;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- различать изученные растения, животных;
- иметь представление о растениях и животных своего края;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;
- проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;

□ педагогам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся и учащимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

Таблица 20. Мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения

	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Познавательная деятельность	Беседа «Мой режим дня», «Микробы», «Гигиена школьного труда и отдыха», круглый стол «Личная гигиена школьника»	В течение учебного года	Классный руководитель
Игровая деятельность	Игра «Мы – за безопасный образ жизни!», конкурс рисунков «Я - ученик»	В течение учебного года	Классный руководитель

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья и включает: полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья;

□ применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены физкультурные паузы на уроках;

□ проведение подвижных перемен;

□ рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

□ подготовка к выполнению и выполнение нормативов ГТО;

□ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

□ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.), ведение спортивных секций.

Таблица 21. Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Спортивно-оздоровительная	Соревнование «Веселые старты», «Муравейник», занятия внеурочной деятельности, секция «Спортивные игры»	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в музей-заповедник «Томская писаница», работа секции «Основы безопасности младших школьников»	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры

Масштабность и глубина проблемы употребления психоактивных веществ требуют изобилия информации, чтобы истина о вреде алкоголя, курения, наркомании и токсикомании, факторов, способствующих их употреблению, дошло до каждого. Систематическая профилактика ПАВ в

школе является одним из важных разделов воспитательной работы. Главная цель профилактической работы в МБОУ «ООШ № 33» заключается в формировании у учащихся ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья.

Ожидаемый результат деятельности - личностный рост всех участников образовательных отношений, осознанное отношение к собственному здоровью.

Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: классные часы, ролевые игры, беседа-диалог, диспуты, круглый стол, дискуссии, игры и тренинги.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у учащихся культуры здоровья: «День здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-оздоровительные праздники, легкоатлетические кроссы, соревнования, День защиты детей, смотры строя и песни, встречи с известными спортсменами города, участие в профилактических акциях, конкурсе плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни», конкурс буклетов на антинаркотическую тему «Жизнь без вредных привычек», и др.

Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ: «Как поговорить с ребенком о наркотиках», «Курение и дети», «О курительных смесях и цифровых наркотиках». Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) учащихся.

Таблица 22. Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Проблемно-ценностное общение	Круглый стол «О вредных привычках» «Классный час», «Родительский урок», «Здоровью-зелёный свет»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Познавательная деятельность	Беседа «Здоровым быть здорово», «Мы любим спорт», «Что вредит здоровью», «Учимся отдыхать», «Компьютер- добро и зло», «Загадки доктора Неболита»	В течение учебного года	Классный руководитель педагог – психолог, социальный педагог

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью в МБОУ «ООШ № 33» регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, проходят встречи с инспекторами ГИБДД.

Таблица 23. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
------------------	---------------	-------	---------------

Игровая	Игра-путешествие «Веселые приключения в стране дорожных знаков», «Весёлый перекрёсток», «Знатоки дорожных знаков», «Школа дорожной грамоты», «Вежливый дорожный знак», «Дорожный марафон».	В течение учебного года	Классный руководитель
Художественное творчество	Выставка рисунков «Осторожно, дорога», изготовление светоотражающих элементов, конкурс «Дорожный знак на новогодней елке», конкурс листовок «Осторожно, водитель»	В течение учебного года	Классный руководитель

Таблица 24. Циклограмма работы класса

Периодичность	Виды деятельности
Ежедневно	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, динамическая пауза перед занятиями внеурочной деятельности, курсами по выбору
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), участие в экологических субботниках. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в год	Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ № 33» по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития учащихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья учащихся, их физического развития. Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья учащихся.

Мониторинг реализации программы включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в МБОУ «ООШ № 33», в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ «ООШ № 33» обобщенных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основным критерием эффективности является единство экологического сознания и поведения учащихся начальных классов. В качестве критериев по данному направлению также рассматривается овладение учащимися следующими умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В качестве показателей выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным.

Таблица 25. Критерии и показатели эффективности реализации программы

п/п	Критерии эффективности реализации программы	Показатели эффективности реализации программы
1	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Отсутствие травматизма среди учащихся общеобразовательного учреждения.
2	Пробуждение в учащихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения.	Соблюдение учащимися режима дня наблюдение, участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках.
3	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических субботниках.
4	Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием учащихся общеобразовательного учреждения, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).
5	Использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6	Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.	Соблюдение учащимися режима дня.
7	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Участие учащихся в организованных подвижных переменах, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вредных привычек
9	Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и др.

	самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	
10	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровьесозидание.
11	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Отсутствие травматизма среди учащихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях.

Анализ представленных критерий и показателей по уровням сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни позволяет выделить следующие группы:

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет учащимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, средне-продуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узко-прикладные знания в области здоровья, экологической культуры, не

развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

Эффективность деятельности МБОУ «ООШ № 33» также оценивается по следующим аспектам:

- снижение роста обострения хронических заболеваний в период обучения в школе;
- повышение уровня психического и физического здоровья;
- увеличение учащихся, соблюдающих нормы и правила здорового и безопасного образа жизни;
- расширение фронта профилактической работы;
- создание банка методических материалов по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- апробирование и внедрение в практику познавательно-развивающих педагогических технологий (методик) оздоровительной направленности в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими способностями и возможностями учащихся;
- повышение уровня обученности учащихся при сохранении их физического и психического здоровья;
- формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основные результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментари мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся оцениваются в рамках мониторинговых исследований, в основе которых лежат анализ медицинских карт учащихся, результаты сдачи нормативов на уроках физкультуры, анкетирование субъектов образовательных отношений, педагогическое наблюдение.

Для проведения мониторинга используется следующий инструментарий:

□ изучение динамики состояния здоровья учащихся по данным диспансеризации, медицинских карт, информации о пропусках занятий по болезни, анализ структуры и уровней заболеваемости по данным статистики в динамике, а также изучение уровней физического развития и физической подготовки учащихся;

□ анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью определения сформированности уровня развития ценностного отношения к культуре здорового образа жизни (анкеты «Напряженность функционального состояния», анкеты «ЗОЖ» для 11-х и 3 – 4 классов, анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья),

□ определение уровня активности учащихся во внеурочных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, научные конференции и т.д.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у учащихся целесообразно использовать методику и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Управление реализацией Программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации.

Таблица 26. Контроль

Изучение и контроль за реализацией программы в образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению.2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья учащихся.4. Контроль за режимом работы специалистов.5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности.
---	---

	<p>8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>9. Контроль за качеством горячего питания учащихся.</p> <p>10. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>
Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями)	<p>1. Информирование родителей (законных представителей) о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОВД.</p> <p>4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.</p>
Управление повышением профессионального мастерства	<p>1. Заседание методического совета. Согласование программы</p> <p>2. Теоретический семинар «Реорганизация образовательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения».</p> <p>3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».</p> <p>4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации».</p> <p>5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью».</p> <p>6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»</p> <p>7. Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье».</p> <p>8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания учащихся на уроках и во внеурочное время».</p> <p>9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»</p>

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для учащихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с РАС АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и учащимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с РАС, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоении ими АООП НОО.
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС в условиях МБОУ «ООШ №33», включающее психолого-педагогическое обследование учащихся, мониторинг динамики их развития; успешности учащихся в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с РАС;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, реализующих АООП НОО, медицинских работников, других образовательных организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении учебных предметов, предметов по выбору, коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с РАС и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО учащимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
- повышение возможностей учащихся с РАС в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии учащихся с РАС.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* -обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с учащимися с РАС осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках коррекционно-развивающей деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные, логопедические занятия, занятия по развитию познавательной деятельности, занятия ритмикой и др.);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся с РАС.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с РАС, и освоение ими АООП НОО

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования учащихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

– психолого-педагогического и медицинского обследования учащихся с РАС с целью выявления их особых образовательных потребностей:

– развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

– развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

– мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Таблица 27. Мероприятия диагностического направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Особенности состояния физического и психического здоровья учащихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Выявить учащихся группы «риска» (первичная диагностика)	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседа с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
Анализ причины возникновения трудности в обучении. Выявление резервных возможностей	Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося, соответствующей выявленному уровню развития	Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский

				работник
Определить уровень организованности учащегося, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по учебным предметам	Получение объективной информации об основных учебных навыках учащегося, особенностях его развития. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития учащихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Таблица 28. Мероприятия коррекционно-развивающего направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного	Разработка программы индивидуального сопровождения (индивидуального образовательного маршрута) учащегося.	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-

	маршрута) учащегося	Осуществление педагогического мониторинга достижений учащегося		дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение	Позитивная динамика развиваемых параметров	Комплектование групп для коррекционной работы. Составление расписания. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития	Сентябрь Сентябрь Октябрь-май Октябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с РАС	Стабильный функциональный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с учащимися с РАС. Систематическое осуществление здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни	Октябрь-май	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с РАС в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с РАС.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащемуся в освоении общеобразовательной программы.

Таблица 29. Мероприятия консультативного направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Информировать всех субъектов образовательных отношений по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы, возникающим вопросам	Разработка рекомендаций	Индивидуальные консультации, информационные беседы, запись в Картах развития учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
Консультировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам воспитательной деятельности	Улучшение взаимосвязи с семьями учащихся	Проведение бесед и консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Обеспечить информацией по вопросам социальной защиты, социально-педагогическим проблемам в самоопределении учащихся	Повышение компетентности учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в вопросах деятельности социальных служб, спектра оказываемых услуг	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами по разрешению социально-педагогических проблем	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультировать родителей (законных представителей), педагогов по вопросам здоровья учащихся	Рекомендации и улучшение взаимосвязи с родителями (законными представителями), педагогами	Индивидуальные консультации	В течение учебного года	Медицинский работник

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления воспитательно-образовательной деятельности учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

□ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся;

□ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

□ просвещение педагогов с целью повышения их компетентности по вопросам организации образовательной деятельности учащихся с РАС ;

□ просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

Таблица 30. Мероприятия информационно-просветительского направления

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информировать родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, специалисты ППк
Оказывать психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания учащихся с РАС	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности и взаимодействия в ходе коррекционной работы	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, специалисты ППк

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с РАС.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с РАС содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с РАС направляется на комплексное психолого - педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование учащихся, мониторинг их развития, успешности в освоении АООП НОО, подбор коррекционных мероприятий

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся включает:

□ проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей, особых образовательных потребностей;

□ составление программы индивидуального образовательного маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

□ разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, в т.ч. программ по восприятию устной речи и обучению произношению;

□ проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей;

□ мониторинг динамики развития учащихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с РАС

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются «условия обучения, воспитания и развитие таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы в МБОУ «ООШ №33» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с РАС. Это могут быть формы обучения в обычном классе, отдельном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Организационное обеспечение включает в себя создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в МБОУ «ООШ №33».

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

□ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

□ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышение её эффективности, доступности);

□ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с РАС; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормативно развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное взаимодействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

□ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

□ участие всех учащихся с РАС, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормативно развивающимися учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога:

Таблица 31. Программно – методическое обеспечение

Направление коррекционно-развивающей деятельности	Учебные пособия, дидактические материалы
---	--

Психокоррекционные занятия	<p>Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов»</p> <p>Развивающая игра «Запоминайка»</p> <p>Развивающая игра «На что это похоже?»</p> <p>Развивающая игра «Что к чему и почему?»</p> <p>Развивающая игра «Логический поезд»</p> <p>Развивающая игра «Истории в картинках»</p> <p>Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи сказку»</p> <p>Дидактическая игра «Часть и целое»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>Дидактическая игра «Кто с кем»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Игра-лото «Большие и маленькие»</p> <p>Познавательная игра-лото «Моя квартира»</p> <p>Альбом «Развиваем память»</p>
Логопедические коррекционные занятия	<p>Логопедическое лото. Учим звуки.</p> <p>Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль</p> <p>Игры в картинках со звуками С, Ш</p> <p>Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности</p> <p>Тексты для пересказа с набором опорных картинок</p> <p>Наборы картинок на классификацию</p> <p>Демонстрационные таблицы по изучаемым темам</p>
Развитие познавательных способностей	<p>Практические пособия:</p> <p>«Учимся вместе - делаем сами»,</p> <p>«Учимся читать»,</p> <p>«Говорим правильно», «Умный малыш»</p> <p>Правила по русскому языку в таблицах и схемах</p> <p>Наборы картинок на классификацию</p> <p>Графические диктанты</p> <p>Маленькие кубики Зайцева</p> <p>Тренажеры по чтению и письму</p> <p>Дидактические игры</p>
Ритмика	<p>Мяч</p> <p>Лента</p> <p>Бубен</p> <p>Колокольчик</p> <p>Барабан</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p>

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ «ООШ № 33» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы. В штате МБОУ «ООШ № 33» учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагогические работники МБОУ «ООШ № 33» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с РАС, о методах и технологиях организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении материально-технической базы, позволяющей создать в общеобразовательной организации адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «ООШ № 33» повышена архитектурная доступность:

- пришкольная территория заасфальтирована.
- обеспечен доступ в здание школы (вход без ступеней, оборудован звонком для предупреждения охраны);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа;
- лестницы оборудованы перилами;
- для учащихся ОВЗ выделена отдельная зона для раздевания, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды;
- в учебных кабинетах - одноместные ученические места;

В МБОУ «ООШ № 33» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога, 1 спортивных залов, столовая.

Для занятий коррекционно-развивающей деятельности имеется необходимое оборудование.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием ИКТ-технологий.

В МБОУ «ООШ № 33» созданы системы широкого доступа учащихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания учащихся с РАС

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь учащемуся;
- развитие у учащегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;

- специальная подготовка педагога;
- создание у учащегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка учащегося педагогами образовательной организации.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, работников других организаций

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинских работников. Такое взаимодействие предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с РАС;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с РАС.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия – это психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППк), который представляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также общеобразовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с РАС.

В МБОУ «ООШ № 33» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов – школьный ППк, который состоит из:

- заместителя директора по УВР, курирующего вопросы обучения учащихся с ОВЗ;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое взаимодействие, которое предполагает профессиональное взаимодействие общеобразовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

Механизм реализации:

индивидуальный и дифференцированный подход;

индивидуальное обучение (обучение на дому).

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с РАС. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются ТПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам ее проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития учащихся с РАС, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения МБОУ «ООШ № 33».

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения учащихся с РАС при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с РАС.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

□ отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

□ сформированность у учащихся с РАС механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;

□ сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;

□ уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;

□ повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися, имеющими временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный ППк, который проводится по итогам полугодия.

ППк анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача ППк – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания учащихся с РАС определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития учащихся с задачами, стоящими перед педагогами. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных

практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания творческого, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft Power Point. Основным плюсом создания презентации с помощью данной программы является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности учащегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы (или ее данных) или просто скрытия слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, учебнику, выполнением упражнений и др.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с РАС через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с РАС. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность входит в учебный план МБОУ «ООШ №33». Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого учащегося), не учитывается при определении максимальной допустимой нагрузки, направленной на реализацию АООП НОО.

Целью программы внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и учащихся. Согласно этому принципу, учащийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, учащиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности учащихся.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого учащегося в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и учащихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого учащегося.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с учащимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, организованную на учете сенситивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы учащегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. ампликации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к учащемуся, построенный на учёте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию учащихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (не менее 1680 часов за 5 лет; 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). В основе

организации внеурочной деятельности лежит ее основной принцип – добровольность выбора ребенком, родителем (законным представителем) сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по следующим направлениям, способствующим всестороннему развитию личности учащихся: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, в таких формах как игры, экскурсии, кружки, "круглые столы", конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, праздники, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые являются обязательным элементом АООП НОО, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел вышеуказанной программы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения учащимися с РАС АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие коррекционные курсы:

- Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные);
- Социально – бытовая ориентировка (фронтальные);
- Музыкально – ритмические занятия (фронтальные).

В соответствии с требованиями Стандарта подбор и разработка программ по направлениям внеурочной деятельности определяется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 32. План внеурочной деятельности

		1 кл	1 (доп.) кл	2 кл.	3 кл.	4 кл
Коррекционно – развивающая область	Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные)	2	2	2	2	2
	Социально – бытовая ориентировка (фронтальные)	2	2	2	2	2
	Музыкально – ритмические занятия (фронтальные).	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика Юный Пифагор					
Духовно-нравственное	Народы России: дорога дружбы					
Общекультурное направление	С любовью к городу					
Спортивно-оздоровительное	Футбол для всех					
Социальное	Служу Отечеству пером					

Исходя из запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «ООШ № 33» может разрабатывать и реализовывать другие курсы внеурочной деятельности.

Требования к организации внеурочной деятельности

При выборе *модели организации внеурочной деятельности* были проанализированы факторы, как объективные (независящие от МБОУ «ООШ № 33»), так и субъективные (зависящие от условий МБОУ «ООШ № 33»). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования;
- программное обеспечение образовательной деятельности педагогов;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №33» реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками (иностранный язык, физической культуры, искусства, технологии), педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, библиотекарем.

Для реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ №33» созданы необходимые условия: библиотека с читальным залом; спортивные зал, спортивная площадка, организованы кружки по интересам, спортивные секции, проводится внеурочная экскурсионная, спортивно-оздоровительная работа, посещение учащимися музеев, театров, выставок и др., проведение различных мероприятий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) разработан в соответствии с требованиями Стандарта и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации учащихся

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (на основании запроса родителей (законных представителей)) несовершеннолетних учащихся, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул, в 1 классе, 3 четверти в феврале предоставляются дополнительные каникулярные дни, дополнительный выходной день (по необходимости, по рекомендации ТПМПК).

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации АООП НОО учащихся с РАС (Вариант 8.2)

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет – не более 3821 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

□ формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

□ готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

□ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

□ личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть входят следующие предметные области и предметы:

Предметная область: филология (учебные предметы «Русский язык. Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)»)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: математика и информатика (учебный предмет «Математика»)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир) (учебный предмет «Окружающий мир»)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»)

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»)

Основные задачи реализации содержания:

Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: технология (учебный предмет «Технология»)

Основные задачи реализации содержания:

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: физическая культура (учебный предмет «Физическая культура»)

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических' качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки

на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с РАС часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

□ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

□ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с РАС, в том числе этнокультурные.

□ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

□ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

□ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего образования составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Таблица 33. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					того
			I (дополнительный)	I	II	V	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	15
	Родной (русский) язык	0,5	0,5	,5	,5	0,5	4,5
	Литературное чтение на	0,5	0,5	,5	,5	0,5	4,5

	родном (русском) языке						
Иностран- ный язык	Иностран- ный язык	–	–	2	2	2	6
Математ- ика и информатика	Математ- ика	4	4	4	4	4	20
	Информа- тика	-	-	-	-	-	
Обществ- ознание и естествознание	Окружа- ющий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусст- во	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобрази- тельное искусство	1	1	1	1	1	5
Техноло- гия	Техноло- гия	1	1	1	1	1	5
Физичес- кая культура	Физичес- кая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	22	22	22	106
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика			1				2
Информатика		1		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111

Продолжительность учебного года устанавливается в 1, 1 (дополнительном) классах — 33 учебных недели, во 2-4-х классах - 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1, 1 (дополнительного) классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Сроки и продолжительность каникул регламентированы календарным учебным графиком.

Учебный план МБОУ «ООШ № 33» является приложением к АООП НОО и ежегодно формируется на начало учебного года.

Таблица 34. Коррекционно – развивающая область

Коррекционно развивающие программы	–	I	I (дополнительный)	II	III	IV	Итого
Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»	–	2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия)»	и	2	2	2	2	2	10
Всего		5	5	5	5	5	25

Промежуточная аттестация для учащихся с ОВЗ проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями, с соблюдением специальных условий проведения.

Таблица 36. Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	Комплексная работа с текстом
Родной (русский) язык	Творческая работа
Литературное чтение на родном (русском) языке	Творческая работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Творческая работа
Социально – бытовая ориентировка*	Контрольный тест на оценку метапредметных и личностных результатов
Музыкально-ритмические занятия*	Контрольный тест на оценку метапредметных и личностных результатов
Формирование коммуникативного поведения*	Контрольный тест на оценку метапредметных и личностных результатов

3.2.СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.2.)

Система специальных условий реализации АООП НОО для учащихся с РАС (Вариант 8.2.) МБОУ «ООШ № 33» разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого - педагогическое сопровождение обучающегося с РАС в системе школьного образования. МБОУ «ООШ № 33», реализующая АООП НОО обучающихся с РАС, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ «ООШ № 33» укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ № 33» представлен на официальном сайте

http://school33nk.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-121.

Таблица 37. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с РАС

Должнос ть	Должностные обязанности	Кол-во работнико в	Уровень квалификации работников ОУ
---------------	----------------------------	--------------------------	--

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, создает и эффективно использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов АООП НОО, систему управления, позволяющую внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов; организует сетевое взаимодействие возглавляемого образовательного учреждения с другими образовательными организациями, научно-педагогической и родительской общественностью.	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по УВР	Координируют работу педагогических работников, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов АООП НОО, воспитанием и развитием обучающихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт.	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по ВР	Координируют работу преподавателей, создает систему мониторинговых наблюдений за динамикой достижения планируемых результатов АООП НОО, воспитанием и развитием обучающихся, генерирует и транслирует инновационные образовательные идеи и опыт.	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по БЖ	Организует и осуществляет работу по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников общеобразовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель директора по АХЧ	Координирует административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, участвует использует необходимые ресурсы для достижения планируемых результатов АООП НОО,	1	Высшее профессиональное образование
Учитель начальных классов, учителя – предметники	Осуществляют обучение и воспитание учащихся, используя современные образовательные, в том числе информационно–коммуникационные технологии обучения, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, эффективно применяя учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации АООП НОО.	4	Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности.	1	Среднее профессиональное образование
Педагог - психолог	Психологически обеспечивает образовательную деятельность младших школьников, профессиональную деятельность учителей начальных классов, создает психологически	1	Высшее профессиональное образование, высшая и первая

	безопасную, комфортную образовательную среду. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.		квалификационная категория
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1	Высшее профессиональное образование, высшая и первая квалификационная категория
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся. Осуществляет обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1	Высшее профессиональное образование, высшая и первая
Медицинский работник	Контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологического режима, проводит мероприятия по оздоровлению учащихся. Оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах травм с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение. Обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня детей в ОУ. Проводит санитарно -просветительскую работу среди учащихся, сотрудников школы и родителей (законных представителей).	2	Высшее профессиональное, среднее профессиональное образование

МБОУ «ООШ № 33» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения учащихся.

Основными задачами повышения квалификации являются:

формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей:

- курсовую подготовку, переподготовку;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы;
- участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка, КОиН г.Новокузнецка, городскими методическими объединениями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ «ООШ № 33» к реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития учащихся.

Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают МБОУ «ООШ № 33», осуществляющему образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

□ обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

□ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

МБОУ «ООШ № 33» финансируется по средствам предоставления субсидий. Нормативные затраты на реализацию АООП НОО учащихся в МБОУ «ООШ № 33»:

□ затраты на оплату труда педагогическим работникам;

□ затраты на оплату труда административно-управленческого, прочего персонала;

□ затраты на общехозяйственные нужды;

□ затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);

□ затраты на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

□ затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

□ содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансирование МБОУ «ООШ № 33» производится из следующих источников:

- субсидии, получаемые из бюджета;
- средства, получаемые от приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО представлено на официальном сайте МБОУ «ООШ № 33».

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «ООШ № 33», включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО учащихся с РАС.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с РАС отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с РАС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с РАС;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с РАС и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование учащихся с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

– к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Пути движения к МБОУ «ООШ № 33» и территория, прилегающая к зданию, доступна полностью для всех учащихся с РАС. Объекты спортивной площадки предусматривают возможность их использования учащимися с РАС: до них легко можно добраться, имеют яркие цвета.

Для беспрепятственного доступа детей с РАС в здание и помещения школы:

- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90 см и более, материал дверного полотна - пластик, прозрачное стекло);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа.

МБОУ «ООШ № 33» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с РАС. В МБОУ «ООШ № 33» имеется отдельное специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем – логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с РАС. Кабинет учителя-логопеда поделен на зоны для индивидуальных и групповых занятий.

Санузлы, места личной гигиены туалеты расположены на каждом этаже.

Учебный кабинет оборудован партами с регулируемым наклоном столешницы, высотой соответствию с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются учащиеся с РАС, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом.

Кабинет начальных классов площадью 48 м² позволяет организовать безопасную и комфортную зону отдыха для учащегося с РАС, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Требования к организации рабочего места учащихся с РАС

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти учащихся с РАС. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой

целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Обязательным условием к организации рабочего места учащихся с РАС является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим обучения учащихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Календарным учебным графиком.

Организация временного режима обучения детей с РАС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО учащимися с РАС (вариант 8.2) составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1, 1(дополнительный) классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления учащихся с РАС в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня учащихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Число уроков в день:

□ для учащихся 1, 1(дополнительного) классов –не превышают 4 уроков и один день в неделю –не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

□ для учащихся 2 –4классов –не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1, 1(дополнительном) классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) –по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий,

кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении учащихся с РАС предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с РАС. Учащиеся с РАС могут обучаться в классе в условиях инклюзии:

1. Общеобразовательный класс - не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся;

2. Коррекционный класс в обычной школе - не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся;

Требования к техническим средствам комфортного доступа учащихся с РАС к образованию (ассистивные средства и технологии)

Для учащихся с РАС в МБОУ «ООШ № 33» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающие электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с РАС максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий в классах имеется стол для размещения компьютера, который легко доступен.

В целях создания эргономичного рабочего места избегаются бесполезные или отвлекающие внимание изображения, препятствующие осуществлению быстрого выбора того или иного действия.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта
Таблица 38. Технические средства

№ п/п	Необходимые средства	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.	Персональные компьютеры	В течение всего периода
2.	Звуковые колонки	
3.	Интерактивная доска	
4.	Принтер черный	
5.	Сканер	
6.	Микрофоны	
7.	Телевизоры	

Таблица 39. Программные средства

№ п/п	Необходимые средства	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.	Музыкальный редактор	В течение всего периода
2.	Редактор видео	
3.	Редактор звука	

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Реализация АООП НОО учащихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, рабочие программы по учебным предметам составлены на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.); с использованием УМК «Школа России».

Особые образовательные потребности учащихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области **«Филология»** происходит через использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве

средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к школе территории.

Специальным учебным и дидактическим материалом обеспечено образование учащихся с РАС в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется оборудование. На занятиях музыкой важно: обучающиеся с РАС используют музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.).

Овладение учащимися с РАС предметной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан и др.). Оборудование спортивного зала оснащено необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью **«Технология»** учащиеся с РАС используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета педагога - психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога - психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными

картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватель; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-дефектолога** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку, математике; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками на сериацию), кубики Зайцева; мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, стенные часы, настольная лампа, игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватель; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое обеспечение **зала для проведения занятий по ритмике** включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, трещотки, колокольчик, барабан, бубен, маракасы, свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на учащегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с РАС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО учащихся с РАС включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Таблица 40. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО

Условия	Обоснования необходимых	Механизмы достижений целевых ориентиров
---------	-------------------------	---

	изменений	в системе условий
Кадровые	100% педагогов имеют специальное (дополнительное) профессиональное образование (переподготовку) по вопросам организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ	Совершенствовать механизм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающую возможность получения специального (дополнительного) профессионального образования; Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.
Финансово-экономические	Соответствие нормативам, определяемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Организация платных дополнительных образовательных услуг Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся Обеспечение доступной среды (создание ресурсного класса)
Материально-техническое	Укрепление материальной базы	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством. Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений. Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого-педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями Стандарта	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Информационно-методические	Выполнение нормативов по обеспеченностью учащихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников Повышение компетентности сотрудников в области	Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.
----------------------------	---	---

Таблица 41. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Рассмотрение вопросов реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на педагогическом совете, совещании при директоре, ШМО учителей начальных классов	В течение учебного года	Администрация
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Май	Администрация
Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	Май	Заместитель директора по УВР, педагоги
Утверждение новой редакции адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	Август (по мере необходимости)	Администрация
Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы
Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию АООП НОО	Август	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
Определение оптимальной модели организации образовательной деятельности для реализации внеурочной деятельности учащихся	Май	Заместитель директора по УВР
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Организация участия различных категорий педагогических работников в школьных, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Согласно плану ОО, УО	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, специалисты коррекционной деятельности
Реализация региональных методических рекомендаций по реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по

		УВР
Организация отчётности по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Исследование удовлетворённости родителей (законных представителями) несовершеннолетних учащихся предлагаемыми образовательными услугами	Май	Заместитель директора по УВР
2. Кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации учителей школы в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Размещение материалов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на официальном сайте МБОУ «ООШ № 33»	Постоянно	Заместители директора по УВР, технический специалист
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание АООП НОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение самообследования МБОУ «ООШ №33»	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (перспективный план закупок).	Ежегодно	Директор школы
Разработка (внесение изменений) локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере необходимости	Директор школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы
5. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Приобретение необходимого материально-	По мере	Директор школы

технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	необходимости	
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Одним из основных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Таблица 42. Мониторинг системы условий реализации АООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту, Повышение квалификации наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

	т.п.).		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.		
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёты в УО	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы. Оценка готовности учебных кабинетов	Август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь) Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь Заместители директора