МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № 227 от 27.06.2022	Согласовано: Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская «20» июня 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № 6 от 20.06.2022
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № 8 от 27.06.2022		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для 1 класса начального общего образования
Срок реализации: 1 год

Составитель: Марчук Ольга Александровна
учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин

(длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10	0	0	01.09.2022 14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	16.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0	19.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс

						вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно		
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение,**	1	0	0	23.09.2022	Чтение и запись по образцу и	Устный	Учи.ру

	запись, сравнение.					самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке	опрос	ЯКласс
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1	0	0	26.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	1	0	0	03.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
2.3.	**Единицы длины: сантиметр,**	3	0	0	04.10.2022	Использование линейки для	Устный	Учи.ру

	дециметр; установление соотношения между ними.				06.10.2022	измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин	опрос	ЯКласс
Итого по разделу		6						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23	0	23	07.10.2022 15.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос; Практическая работа	Учи.ру ЯКласс
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения,**	10	0	0	16.11.2022 29.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс

	вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия		
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций)	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	2	0	0	02.12.2022 05.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
3.5.	**Сложение одинаковых**	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс

	слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.					разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы		
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1	0	0	08.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	11	1	0	09.12.2022 22.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с	Устный опрос; Контрольная работа	Учи.ру ЯКласс

						выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия		
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	1	0	0	23.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
Итого по разделу		52						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	26.12.2022 27.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи)	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1	0	0	10.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс

						модели		
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1	0	0	11.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11	0	0	12.01.2023 26.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1	0	0	27.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
Итого по разделу		16						

Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	8	0	0	30.01.2023 08.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2	0	0	09.02.2023 10.02.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Составление пар: объект и его отражение	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	4	20.02.2023 23.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине	Устный опрос; Практическая работа	Учи.ру ЯКласс
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с**	9	0	9	24.02.2023 09.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны	Устный опрос; Практическая	Учи.ру ЯКласс

	помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.					квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине	работа	
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	2	0	2	10.03.2023 13.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине	Практическая работа	Учи.ру ЯКласс
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1	0	0	14.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.),	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс

						составление из других геометрических фигур		
Итого по разделу		26						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4	0	0	15.03.2023 27.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0	28.03.2023 29.03.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1	0	0	30.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1	0	0	31.03.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.)	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	1	0	0	06.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,**	3	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,	Устный опрос	Учи.ру ЯКласс

	построением геометрических фигур.					«меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.)		
Итого по разделу:		15						
Раздел 7. **Повторение**		30	1	0	12.04.2023 26.05.2023		Контрольная работа	Учи.ру ЯКласс
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	38				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
3.	Число и цифра 3	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
4.	Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
5.	Число и цифра 5	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
6.	Число и цифра 6	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
7.	Число и цифра 7	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
8.	Число и цифра 8	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
9.	Число и цифра 9	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
11.	Единица счёта. Десяток	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос

17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
21.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
22.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
23.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
27.	Вычисления вида □ + 1, □ – 1	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
28.	Вычисления вида □ + 2, □ – 2	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
29.	Вычисления вида □ + 3, □ – 3	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
30.	Вычисления вида □ + 4, □ – 4	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
31.	Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7,	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;

	□ + 8, □ + 9					Практическая работа
32.	Вычитание вида 6 – □	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
33.	Вычитание вида 7 – □	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
34.	Вычитание вида 8 – □	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
35.	Вычитание вида 9 – □	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
36.	Вычитание вида 10 – □	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа

41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа
43.	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
44.	Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
45.	Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
46.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
47.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Устный опрос
51.	Названия компонентов	2	0	0	18.11.2022	Устный опрос

	действий, результатов действия вычитания				21.11.2022	
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	2	0	0	23.11.2022 24.11.2022	Устный опрос
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Устный опрос
55.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Устный опрос
57.	Неизвестное слагаемое	2	0	0	02.12.2022 05.12.2022	Устный опрос
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
63.	Промежуточный контроль. контрольная работа	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	2	0	0	14.12.2022 15.12.2022	Устный опрос
65.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	2	0	0	16.12.2022 19.12.2022	Устный опрос
66.	Вычитание чисел с	2	0	0	20.12.2022	Устный опрос

	переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток				21.12.2022	
67.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
68.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
72.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос

	несколько единиц					
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
83.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос

84.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Устный опрос
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	2	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Устный опрос
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	2	0	0	03.02.2022 06.02.2023	Устный опрос
88.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Устный опрос
89.	Распознавание объекта и его отражения	2	0	0	09.02.2023 10.02.2023	Устный опрос
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа

92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа
93.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1	23.02.2023	Устный опрос; Практическая работа
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа
98.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа

	Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге					
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа
101.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа
102.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос Практическая работа
103.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	2	0	2	10.03.2023 13.03.2023	Практическая работа;
104.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
105.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
106.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
107.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
108.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос
109.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос

110.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос
111.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос
112.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос
113.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
114.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
115.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
116.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
119.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
120.	Числа от 1 до 10. Повторение	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Устный опрос
121.	Числа от 11 до 20. Повторение	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Устный опрос
122.	Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
123.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос

124.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Устный опрос
125.	Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Устный опрос
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Устный опрос
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	2	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Устный опрос
128.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа
129.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	4	0	0	05.05.2023 08.05.2023 10.05.2023 11.05.2023	Устный опрос
130.	Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	4	0	0	12.05.2023 15.05.2023 16.05.2023 17.05.2023	Устный опрос
131.	Геометрические фигуры. Повторение	4	0	0	18.05.2023 19.05.2023 22.05.2023 23.05.2023	Устный опрос
132.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Таблицы. Повторение	3	0	0	24.05.2023 25.05.2023 26.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	38		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России", издательство "Просвещение" (+CD)"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру
ЯКласс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска SMART Board 480
Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления
Портативный компьютер (ноутбук)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1 – 4 класс» (DVD-box, лицензия на класс)
Программно-методический комплекс «Фантазёры. Волшебный конструктор»
Информационно-компьютерные технологии «Математика. Устный счёт»

ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательно го пересчета от 0 до 20
Школьное пособие «Счётная лесенка»
Модель-аппликация «Числовая прямая»
Набор геометрических тел
Модель часов демонстрационная
Таблица «Цифры» демонстрационная

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Дидактическое пособие по математике "Учимся считать"