

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»  
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В. Колбина Приказ № <u>297</u> от <u>21.06.2022</u>	Согласовано: Зам.директора по УВР О.Г. Проскуровская « <u>20</u> июня 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителем <u>Чицантаровой</u> <u>Ларисой</u> Протокол № <u>7</u> от <u>20.06.2022</u>
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u>		

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«ИСТОРИЯ»  
для 5 класса  
Уровень образования: основной общий  
Срок реализации: 1 год**

Составители:  
Ковешникова Татьяна Николаевна  
учитель истории, высшая  
квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Миры и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

#### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

#### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруssкие города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	Введение	1	0	0	02.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;	Устный опрос;	Я-класс
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	Первобытность	5	1	0	05.09.2022 19.09.2022	Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были	Тестирование;	Я-класс

найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий; присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий; присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах,

					изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	
--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу	5					
------------------	---	--	--	--	--	--

Раздел 3. Древний Восток						
3.1.	Древний Египет	7	0	1	23.09.2022 14.10.2022	Практическая работа; использованием исторической карты о

природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте

основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких

					<p>областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>		
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	1	<p>17.10.2022 28.10.2022</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов:</p>	Практическая работа;	Я-класс

клинопись, эпос,  
зиккурат;

Показывать на карте  
расположение древнего  
Вавилонского царства;  
Рассказывать, чем  
известен в истории  
вавилонский царь

Хаммурапи;  
Объяснять, в чем  
заключается ценность  
законов как  
исторического  
источника;

Показывать на карте  
территорию

Ассирийской державы.  
Рассказывать об  
организации  
ассирийского войска;  
Объяснять, как  
ассирийские цари  
управляли своей  
державой;

Представлять, используя  
иллюстрации, описание  
ассирийской столицы  
Ниневии, рассказывать о  
ней

					<p>достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре;</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>			
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	<p>07.11.2022</p> <p>11.11.2022</p>	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Я-класс</p>

					<p>в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>		
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос;	Я-класс
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения; Рассказывать о</p>	Практическая работа;	Я-класс

древнейших индийских городах, используя карту;

Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;

Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;

Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;

Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);

Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они

					интересны для историков;		
3.6.	Древний Китай	3	0	0	<p>28.11.2022</p> <p>05.12.2022</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних</p>	<p>Устный опрос;</p>	Я-класс

китайцев в развитии  
ремесел и торговли;  
Раскрывать причины  
частых восстаний  
населения в Древнем  
Китае, показывать, чем  
они завершались;  
Объяснять значение  
понятий и терминов:  
Великая Китайская  
стена, Великий  
шелковый путь, пагода,  
иероглиф, каллиграфия;  
Рассказывать об учении  
Конфуция, высказывать  
суждения о причинах его  
популярности в Древнем  
Китае и в последующие  
столетия;  
Представлять  
характеристику  
достижений древних  
китайцев в развитии  
письменности, в науке,  
технике,  
художественной  
культуре (в форме  
устных сообщений,  
альбомов, презентаций);

Итого по разделу	20							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0	09.12.2022 19.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пятна», «Троянский конь»;	Тестирование;	Я-класс
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	23.12.2022 03.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис,	Устный опрос;	Я-класс

аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;

Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска;

Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.

Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;

Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание,

реформа, остракизм;  
Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  
Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  
Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  
Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;  
Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  
Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;

Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные

итоги греко-персидских войн;  
Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  
Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  
Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  
Называть основные источники рабства в Древней Греции;  
объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  
Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих

						полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;		
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	1	06.02.2023; 13.02.2023	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;	Практическая работа;	Я-класс

Называть  
древнегреческих ученых,  
известных своим  
трудами по философии,  
истории, другим  
отраслям наук;  
Представлять описание  
внешнего вида и  
планировки  
древнегреческого храма  
(в виде устного  
высказывания,  
презентации);  
Раскрывать значение  
понятий и терминов:  
ордер, фронтон,  
капитель, кариатида,  
распознавать  
архитектурные элементы  
зданий на изображениях,  
фотографиях;  
Рассказывать о  
древнегреческом театре,  
организации  
представлений;  
Рассказывать об истоках  
и правилах проведения  
общегреческих игр в  
Олимпии. Объяснять,

					что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;			
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	17.02.2023 24.02.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический	Устный опрос;	Я-класс

					portlet») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу

20

#### Раздел 5. Древний Рим

5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	27.02.2023 06.03.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о	Устный опрос;	Я-класс
------	------------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---------

происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и

					греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;			
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	10.03.2023; 17.03.2023;	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских	Устный опрос;	Я-класс

					provincij, obъяснить, kakie sovremennoe geograficheskie nazvanija berut nachalo ot nazvanij rimskih provinций;			
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	27.03.2023 10.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);	Устный опрос;	Я-класс

Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;

Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;

Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);

Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;

Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;

Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	1	14.04.2023 05.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение</p>	<p>Практическая работа;</p>	Я-класс

понятий и терминов:  
форум, Пантеон,  
Колизей, акведук,  
амфитеатр, термы;  
Рассказывать о  
возникновении и  
распространении  
христианства, объяснять  
чем отличалась новая  
религия от верований  
римлян;  
Характеризовать  
политику римских  
императоров в  
отношении христиан,  
объяснять, как и при  
каких обстоятельствах  
она была изменена;  
Объяснять значение  
понятий и терминов:  
Библия, Евангелие,  
апостол, церковь,  
патриарх, епископ;  
Рассказывать о  
разделении Римской  
империи на Западную и  
Восточную;  
Систематизировать в  
форме таблицы

					информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;			
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	08.05.2023 15.05.2023	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид	Устный опрос;	Я-класс

					древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;		
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	20	
------------------	----	--

Раздел 6. Обобщение							
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	0	19.05.2023 22.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Тестирование;

Итого по разделу	2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	5				

---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практиче ские работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	1	0	19.09.2022	Тестирование;

7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">23.09.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">26.09.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
9.	Фараон, чиновники, жрецы	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">30.09.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">03.10.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Практическая работа;</span>
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">07.10.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">10.10.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">14.10.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
14.	Природные условия Месопотамии	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">17.10.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>

	(Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания					
15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Городогосударства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">14.11.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">18.11.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городогосударства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">21.11.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">25.11.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Практическая работа;</span>
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">1</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">0</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">28.11.2022</span>	<span style="border: 1px dashed red; padding: 2px;">Устный опрос;</span>

25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	<input type="checkbox"/>	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	<input type="checkbox"/>	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	<input type="checkbox"/>	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	<input type="checkbox"/>	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	<input type="checkbox"/>	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	<input type="checkbox"/>	1	0	19.12.2022	Тестировано;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	<input type="checkbox"/>	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Образование городов-государств. Политическое	<input type="checkbox"/>	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

	устройство полисов. Аристократия и демос					
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	13.02.2023	Практическая работа;
44.	Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Государство Македонии над греческими полисами	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	20.02.2023	Устный опрос;
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Природа и население Апеннинского	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 0	27.02.2023	Устный опрос;

	полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима					
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
57.	Первый триумвират.	1	0	0	10.04.2023	Устный

	Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура					опрос;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
65.	Римская литература,	1	0	0	12.05.2023	Устный

	золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон					опрос;
66.	Развитие наук. Римские историки	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	0	1	0	19.05.2023	Тестирован ие;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Ведите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
2. Рыбачинский Я.Ю. Поурочные разработки к учебникам Вигасин А.А., Годер Г.И., История, 5 кл. М.: Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Я-класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Проектор, видеоматериалы к урокам