МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ:_____ Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № 77 от 21.06.2022	Согласовано:_____ Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская «20» июня 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла _____ Протокол № 7 от 20.06.2022
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № 8 от 21.06.2022		

Рабочая программа
по учебному предмету
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
для 5-6 классов
Уровень образования: основной общий
Срок реализации: 2 года

Составитель: Ковешникова Татьяна Николаевна
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории .

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности .

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в

соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от- бору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии .

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России .

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти .

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность) .

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах .

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам .

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественнонаучных учебных предметов .

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей,

проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными института- ми, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс *(34 ч)*

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Един- ство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс- порт, техника . Связь между материальной культурой и духов- но-нравственными ценностями общества .

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей .

Тема 8. Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии России . Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России .

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека .

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России .

Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции .

Тематический блок 3. «духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека .

Человек — творец культуры .Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур. Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание,

милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким .

Тематический блок 4. «культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность .

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений.

Тема 21 . Литература как язык культуры .

Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность .

Тема 22 . Взаимовлияние культур .

Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа .

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие .

Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален . Малая Родина — часть общего Отечества .

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России .

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России . Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных

традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс *(34 ч)*

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура .

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России. Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования .

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы .

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное общество и

религиозный идеал человека .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние .

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин .

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема 32. Человек и культура *(проект).*

Тема 33. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности .

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

1. **Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. **Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

3. **Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

4. **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие

ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

2. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность из учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 . Наш дом — Россия

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5 . Истоки родной культуры

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6 . Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7 . Духовная культура

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8 . Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9 . Культура и образование

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; 6 приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры

и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» .

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой

. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21 . Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей .

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников:

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов

России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на

доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины .

Тема 3 . История быта как история культуры

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда,

характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарноезнание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 .Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31.Человек: какой он? *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны .

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Тематическое планирование

5 класс *(34 ч)*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»								
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	**0**	**0**	**0**	**08.09.2022**	*Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Вести* самостоятельную работу с учебником	Устный опрос	Просвещение
2	Наш дом — Россия	**0**	**0**	**0**	**15.09.2020**	*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.	Устный опрос	Просвещение

						Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу		
3	Язык и история	**0**	**0**	**0**	**22.09.2022**	*Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры . *Понимать* особенности коммуникативной роли языка . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный	Устный опрос	Просвещение

						материал по не скольким источникам		
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	**0**	**0**	**0**	**29.09.2022**	*Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения . *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное . *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления	Устный опрос	Просвещение
5	Истоки родной культуры	**0**	**0**	**0**	**06.10.2022**	*Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока . *Выполнять*	Письменный опрос	

						задания на понимание и разграничение понятий по теме.		
6	Материальная культура	**0**	**0**	**0**	**13.10.2022**	*Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников . *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации	Устный опрос	Просвещение
7	Духовная культура	**0**	**0**	**0**	**20.10.2022**	*Формировать* представление о духовной культуре разных народов . *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры . *Выполнять*	Письменный опрос	Просвещение

						задания на понимание и разграничение понятий по теме . *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника		
8	Культура и религия	**0**	**0**	**0**	**27.10.2022**	*Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме	Устный опрос	Просвещение
9	Культура и образование	**0**	**0**	**0**	**10.11.2022**	*Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять*	Устный опрос	Просвещение

						важность и необходимость образования для общества . *Слушать* объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме		
10	Многообразие культур России *(практическое занятие)*	**1**	**0**	**1**	**17.11.2022**	*Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной литературой. *Слушать* выступления одноклассников	Практическая работа	Просвещение
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
11	Семья — хранитель духовных ценностей	**0**	**0**	**0**	**24.11.2022**	*Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях	Устный опрос	Просвещение

						между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов *Понимать* значение термина «поколение» . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи.		
12	Родина начинается с семьи	**0**	**0**	**0**	**01.12.2022**	*Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал	Письменный опрос	Просвещение

13	Традиции семейного воспитания в России	**0**	**0**	**0**	**08.12.2022**	*Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом	Устный опрос	Просвещение
14	Образ семьи в культуре народов России Труд в истории семьи	**0**	**0**	**0**	**15.12.2022**	*Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать* морально-нравственное значение семьи. *Работать* с	Устный опрос	Просвещение

						научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником		
15	Промежуточный контроль. Защита творческих работ	**1**	**0**	**1**	**22.12.2022**	*Умение представлять творческую работу, умение слушать одноклассников*	Практическая работа	Просвещение
16	Семья в	**1**	**0**	**1**	**12.01.2023**	*Понимать*,	Практическая	Просвещение

	современном мире (*практическое занятие)*					почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников	работа	
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»								
17	Личность — общество — культура	**0**	**0**	**0**	**19.01.2023**	*Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать*	Устный опрос	Просвещение

						понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи)		
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	**0**	**0**	**0**	**26.01.2023**	*Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятия по теме	Письменный опрос	Просвещение
19	Личность и духовно-нравственные ценности	**0**	**0**	**0**	**02.02.2023**	*Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. *Показывать* на примерах важность таких	Устный опрос	Просвещение

						ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др . *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с учебником		
Тематический блок 4. «Культурное единство России»								
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	**0**	**0**	**0**	**09.02.2023**	*Объяснять* смысл термина «история», *понимать* важность изучения истории. *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. *Работать* с учебником,	Устный опрос	Просвещение

						выделять и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников		
21	Литература как язык культуры	**0**	**0**	**0**	**16.02.2023**	*Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать	Письменный опрос	Просвещение

						источники		
22	Взаимовлияние культур	**0**	**0**	**0**	**23.02.2023**	*Иметь представление* о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» . *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия . *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам	Устный опрос	Просвещение
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	**0**	**0**	**0**	**02.03.2023**	*Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-	Устный опрос	Просвещение

						нравственные ценности . *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником (смысловое чтение)		
24	Регионы России: культурное многообразие	**0**	**0**	**0**	**09.03.2023**	*Понимать* принципы федеративного устройства России, *объяснять* понятие «полиэтничность» . *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России . *Уметь рассказывать* о	Письменный опрос	Просвещение

						культурном своеобразии своей малой родины . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками		
25	Праздники в культуре народов России	**0**	**0**	**0**	**16.03.2023**	*Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник» . *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи . *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника . *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы	Устный опрос	Просвещение
26	Памятники в культуре	**0**	**0**	**0**	**23.03.2023**	*Устанавливать связь* между	Устный опрос	Просвещение

	народов России					историей памятника и историей края . *Характеризовать* памятники истории и культуры . *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы		
27	Музыкальная культура народов России	**0**	**0**	**0**	**06.04.2023**	*Понимать* особенности музыки как вида искусства . *Знать* и *называть* основные темы музыкального творчества народов России, *понимать*, как	Устный опрос	Просвещение

						история народа отражается в его музыке . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы		
28	Изобразительное искусство народов России	**0**	**0**	**0**	**13.04.2023**	*Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества . *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей . *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России .	Устный опрос	Просвещение

						Слушать объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы		
29	Фольклор и литература народов России	**0**	**0**	**0**	**20.04.2023**	*Понимать,* что такое национальная литература . *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать*	Письменный опрос	Просвещение

						выступления одноклассников		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*	**1**	**0**	**1**	**27.04.2023**	*Отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой	Практическая работа	Просвещение
31	Культурная карта России *(практическое занятие)*	**1**	**0**	**1**	**04.05.2023**	*Отбирать* и *сравнивать* несколько источников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой	Практическая работа	Просвещение

32	Единство страны — залог будущего России	**0**	**0**	**0**	**11.05.2023**	*Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. *Слушать* объяснения учителя,	Устный опрос	Просвещение
33	Промежуточная аттестация. Защита творческих работ	**1**	**0**	**1**	**18.05.2023**	*Умение защищать творческую работу, умение слушать одноклассников*	Практическая работа	Просвещение
34	Систематизация знаний по курсу ОДНКНР	**0**	**0**	**0**	**25.05.2023**	*Умение систематизировать* учебный материал	Устный опрос	Просвещение

6 класс *(34 ч)*

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Виды деятельности**	**Виды, формы контроля**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**				

Тематический блок 1. «Культура как социальность»								
1	Мир культуры: его структура	**0**	**0**	**0**		*Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы . *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации	Устный опрос	Просвещение
2	Культура России: многообразие регионов История быта как история культуры	**0**	**0**	**0**		*Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных	Устный опрос	Просвещение

						традиций разных регионов России. взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины . *Работать* с картой регионов, с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя		
3	Входной контроль.	1	0	1			Практическая работа	Просвещение

	Творческая работа.							
4	Прогресс: технический и социальный	**0**	**0**	**0**		*Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий	Устный опрос	Просвещение
5	Образование в культуре народов России	0	0	0		*Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний . *Понимать,* что образование — важная часть процесса	Письменный опрос	Просвещение

						формирования духовно-нравственных ориентиров человека . *Слушать* объяснения учителя, *рефлексировать* собственный опыт, *разграничивать* понятия		
6	Права и обязанности человека	0	0	0		*Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	Устный опрос	Просвещение

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	0	0	0		*Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др . *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе развития общества . *Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи	Устный опрос	Просвещение
8	Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*	1	0	1		*Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества . *Подготовить* проект (или доклад, со-общение); *работать* с научно-популярной литературой,	Практическая работа	Просвещение

						разграничивать и *систематизировать* понятия		
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»								
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	0	0	0		*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации	Устный опрос	Просвещение
10	Взросление человека в культуре народов России	0	0	0		*Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . *Слушать* объяснения учителя, *решать*	Письменный опрос	Просвещение

						проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт		
11	Религия как источник нравственности	0	0	0		*Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме	Устный опрос	Просвещение
12	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	0	0	0		*Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя.	Устный опрос	Просвещение

						Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой		
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры Самопознание *(практическое занятие)*	1	0	1		*Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт	Практическая работа	Просвещение
14	Промежуточный контроль. Защита творческих работ	1	0	1		*Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для	Практическая работа	Просвещение

						возраста детей уровне. *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки само-презентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников		
Тематический блок 3. «Человек как член общества»								
15	Труд делает человека человеком	0	0	0		*Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе . *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать*	Письменный опрос	Просвещение

						тексты учебника		
16	Подвиг: как узнать героя?	0	0	0		*Понимать* и *объяснять* отличие под-вига на войне и в мирное время . *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника	Устный опрос	Просвещение
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	0	0	0		*Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительно сть» . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника	Устный опрос	Просвещение
18	Проблемы	0	0	0		*Понимать* и	Устный опрос	Просвещение

	современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания					*объяснять* понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника		
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	0	0	0		*Понимать* и *объяснять* понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у	Письменный опрос	Просвещение

						представителей разных народов . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника		
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0		*Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой	Устный опрос	Просвещение

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об лика общества	0	0	0		*Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников	Устный опрос	Просвещение
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	0	0	0		*Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать*	Устный опрос	Просвещение

						понятия		
23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	0	0	0		*Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия	Письменный опрос	Просвещение
24	Моя профессия *(практическое занятие)*	1	0	1		*Обосновывать*, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников, *разграничивать* понятия	Практическая работа	Просвещение

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»								
25	Гражданин	0	0	0		*Характеризовать* понятия «Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника	Устный опрос	Просвещение
26	Патриотизм	0	0	0		*Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт	Устный опрос	Просвещение
27	Защита Родины: подвиг или долг?	0	0	0		*Характеризовать* важность сохранения мира и согласия . *Приводить*	Устный опрос	Просвещение

						примеры военных подвигов; *понимать* особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы		
28	Государство . Россия — наша родина	0	0	0		*Объяснять* понятие «государство» . *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . *Слушать* объяснения учителя,	Письменный опрос	Просвещение

						работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой		
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1	0	1		*Обосновать* важность духовно-нравственных качеств гражданина . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу	Практическая работа	Просвещение
30	Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*	1	0	1		*Характеризовать* понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу	Практическая работа	Просвещение

31	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1	0	1		*Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу	Практическая работа	Просвещение
32	Человек и культура *(проект)*	1	0	1		*Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства . *Работать* с источниками, *систематизировать* понятия, *подготовить* проект	Практическая работа	Просвещение
33	Промежуточная	1	0	1		*Умение защищать*	Практическая	Просвещение

	аттестация. Защита творческих работ					*творческую работу, умение слушать одноклассников*	работа	
34	Систематизация знаний по курсу ОДНКНР	0	0	0		*Умение систематизировать* учебный материал	Устный опрос	Просвещение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольная работа	Практическая работа		
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	0	0	0	08.09	Устный опрос
2	Наш дом — Россия	0	0	0	15.09	Устный опрос
3	Язык и история	0	0	0	22.09	Устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	0	0	0	29.09	Устный опрос
5	Истоки родной культуры	0	0	0	06.10	Письменный опрос
6	Материальная культура	0	0	0	13.10	Устный опрос
7	Духовная культура	0	0	0	20.10	Письменный опрос
8	Культура и религия	0	0	0	27.10	Устный опрос
9	Культура и образование	0	0	0	10.11	Устный опрос
10	Многообразие культур России *(практическое занятие)*	1	0	1	17.11	Практическая работа
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»						
11	Семья — хранитель духовных ценностей	0	0	0	24.11	Устный опрос
12	Родина начинается с семьи	0	0	0	01.12	Письменный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	0	0	0	08.12	Устный опрос
14	Образ семьи в	0	0	0	15.12	Устный опрос

	культуре народов России. Труд в истории семьи					
15	Промежуточный контроль. Защита творческих работ	0	0	0	22.12	Практическая работа
16	Семья в современном мире *(практическое занятие)*	1	0	1	12.01	Практическая работа
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»						
17	Личность — общество —культура	0	0	0	19.01	Устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	0	0	0	26.01	Письменный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности	0	0	0	02.02	Устный опрос
Тематический блок 4. «Культурное единство России»						
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	0	0	0	09.02	Устный опрос
21	Литература как язык культуры	0	0	0	16.02	Письменный опрос
22	Взаимовлияние культур	0	0	0	23.02.	Устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	0	0	0	02.03	Устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие	0	0	0	09.03	Письменный опрос
25	Праздники в культуре народов России	0	0	0	16.03	Устный опрос
26	Памятники в культуре народов России	0	0	0	23.03	Устный опрос
27	Музыкальная культура народов России	0	0	0	06.04	Устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	0	0	0	13.04	Устный опрос

29	Фольклор и литература народов России	0	0	0	20.04	Письменный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)*	1	0	1	27.04	Практическая работа
31	Культурная карта России *(практическое занятие)*	1	0	1	04.05	Практическая работа
32	Единство страны — залог будущего России	0	0	0	11.05	Устный опрос
33	Промежуточная аттестация. Защита творческих работ	1	0	1	18.05	Практическая работа
34	Систематизация знаний по курсу ОДНКНР	0	0	0	25.05	Устный опрос

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Дата изучения**	**Виды, формы контроля**
		всего	**Контрольная работа**	**Практическая работа**		
Тематический блок 1. «Культура как социальность»						
1	Мир культуры: его структура	0	0	0		Устный опрос
2	История быта как история культуры	0	0	0		Устный опрос
3	Входной контроль. Творческая работа.	1	0	1		Практическая работа
4	Прогресс: технический и социальный	0	0	0		Устный опрос
5	Образование в культуре народов России	0	0	0		Письменный опрос
6	Права и обязанности человека	0	0	0		Устный опрос

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	0	0	0		Устный опрос
8	Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*	1	0	1		Практическая работа
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	0	0	0		Устный опрос
10	Взросление человека в культуре народов России	0	0	0		Письменный опрос
11	Религия как источник нравственности	0	0	0		Устный опрос
12	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	0	0	0		Устный опрос
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры Самопознание *(практическое занятие)*	1	0	1		Практическая работа
14	Промежуточный контроль. Защита творческих работ	1	0	1		Практическая работа
Тематический блок 3. «Человек как член общества»						
15	Труд делает человека человеком	0	0	0		Устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	0	0	0		Устный опрос
17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	0	0	0		Устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-	0	0	0		Устный опрос

	нравственного самосознания					
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	0	0	0		Письменный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0		Устный опрос
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	0	0	0		Устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	0	0	0		Устный опрос
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	0	0	0		Письменный опрос
24	Моя профессия *(практическое занятие)*	1	0	1		Практическая работа
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»						
25	Гражданин	0	0	0		Устный опрос
26	Патриотизм	0	0	0		Устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг	0	0	0		Устный опрос
28	Государство. Россия — наша родина	0	0	0		Письменный опрос
29	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1	0	1		Практическая работа
30	Моя школа и мой класс	1	0	1		Практическая работа

	(практическое занятие)					
31	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1	0	1		Практическая работа
32	Человек и культура «Что значит быть человеком?» проект	1	0	1		Практическая работа
33	Промежуточная аттестация. Защита творческих работ	1	0	1		Практическая работа
34	Систематизация знаний по курсу ОДНКНР	0	0	0		Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд. испр. –М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд. испр. –М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Просвещение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор, видеоматериалы к урокам