МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № 221 от 21.06.2022	Согласовано: _____ Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская «20» июня 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № 6 от 20.06.2022
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № 8 от 21.06.2022		

Рабочая программа
по учебному предмету
«ИНФОРМАТИКА»
2 – 4 классы
для учащихся с РАС (вариант 8.2.)
Уровень образования: начальный общий
Срок реализации: 3 года

Составители:
Чугунова Александра Сергеевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ 2022

№	Содержание	Стр
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета «Информатика»	5
3	Описание места учебного предмета «Информатика»	6
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Информатика»	7
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»	8
6	Содержание учебного предмета «Информатика»	11
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
8	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	17

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информатика как школьный учебный предмет входит в предметную область «Математика и информатика» и имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройством аутического спектра. Вариант 8.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с расстройством аутического спектра (далее с РАС), вариант 8.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ (с РАС Вариант 8.2) МБОУ «ООШ №33».

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные способности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности обучающегося начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи изучения учебного предмета «Информатика»:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на

основе различных способов представления информации;

- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники современных информационных технологий для решения практических задач.

Сроки получения начального общего образования учащимися с РАС (вариант 8.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития, обучающихся данной категории составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета

«Информатика» составлена на уровень начального общего образования для 2, 3, 4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.); с использованием УМК «Школа России», АООП НОО МБОУ «ООШ № 33 для учащихся с РАС».

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у обучающихся начальной школы первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Информатика, как учебный предмет, целенаправленно формирует умения и навыки работы с информацией.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании изучения предмета «Информатика» обучающиеся будут демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» входит в часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «ООШ № 33» учебный предмет «Информатика» изучается с 2 по 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для учащихся 2-4 классов предусматривает изучение учебного предмета в объеме 102 часа, 2- 4 класса – по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1) готовности слушать собеседника и вести диалог;

2) готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

3) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4) определения общей цели и путей ее достижения;

5) умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

2) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

2 класс (34 ч)

Виды информации. Человек и компьютер. Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации. Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные. Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания. Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Основные понятия:- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации; - каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;- письменные источники информации, носители информации;- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

3 класс (34 ч)

Информация, человек и компьютер. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией. Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов. Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Информационный объект и компьютер. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Компьютерный практикум

4 класс (34 ч)

Повторение пройденного.Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

Понятие, суждение, умозаключение. Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь". Суждение. Умозаключения.

Модель и моделирование. Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление. Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2 класс (34 ч)				
1.	Виды информации. Человек и компьютер	8 ч	Применять правила работы с компьютером и технику безопасности в кабинете информатики; осознавать, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; разбираться в способах представления информации на бумаге или других носителях информации, (текстовой, числовой, графической, табличной); представлять, что человек, природа, книги могут быть источниками информации; осознавать, что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; применять умения пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.	Новый Диск
2.	Кодирование информации	9 ч	представлять, что данные - это закодированная информация; применять умение одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; моделировать объекты реальной действительности (представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); представлять, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют графической, табличной; анализировать информацию с различных носителей, с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); отрабатывать умение хранить, обрабатывать информацию, отправлять на большие расстояния в закодированном виде; использовать умение кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовыми таблицами соответствия.	Новый Диск
3.	Информация и	8 ч	отрабатывать умение хранить,	Новый Диск

	данные		обрабатывать и большие расстояния в закодированном виде; представлять, что информацию можно представить текстом; применять умение описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; моделировать в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста; организовывать работу с текстами на экране компьютера.	
4.	Документ и способы его создания	9 ч	представлять, что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах; использовать программные средства при создании и обработке информационных объектов; моделировать в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; планировать работу с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.	Новый Диск
3 класс (34 ч)				
1.	Информация, человек и компьютер	6 ч	Отрабатывать умение представлять на носителе информацию с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и большие расстояния в закодированном виде; планировать деятельность по кодировке информации различными способами, выполнять декодировку, пользуясь кодовой таблицей соответствия; моделировать необходимые рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.	Новый Диск
2.	Действия с информацией	10 ч		Новый Диск
3.	Мир объектов	10 ч	представлять определение объекта; определять каждый объект по имени, свойствам и функциям; анализировать объекты по характеристикам; объяснять виды имен объектов; сопоставлять функции объектов: назначение, элементный состав, действия; уметь давать характеристику объекту.	Новый Диск
4.	Компьютер, системы и сети	8 ч	Отрабатывать умение различать классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); использовать классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); представлять, что человек	Новый Диск

			обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; понимать, что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; использовать взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; объяснять, что объекты одного класса образуют систему; применять правила работы с компьютером и технику безопасности; анализировать основные источники получения информации; уметь одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами; использовать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; использовать классификацию объектов по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.	
4 класс (34 ч)				
1.	Повторение	6 ч	Иметь представление о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); использовать понятие - объект внутреннего виртуального мира; использовать понятия «суждение» и «умозаключение»; анализировать понятия, совершать различные действия: деление, обобщение; объяснять, что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; понимать, что существуют симметричные и не симметричные понятия; использовать знания об отношениях между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); понимать, что существуют понятия «истина» и «ложь»; объяснять формулировку «понятие»; использовать примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; анализировать, обобщать и делить понятия; объяснять примеры отношений между понятиями; излагать примеры истинных суждений; излагать примеры ложных суждений; анализировать истинность высказывания.	Новый Диск
2.	Суждение, умозаключение, понятие	9 ч		Новый Диск

3.	Мир моделей	9 ч	Иметь представление о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой моделей; о целях создания модели; использовать понятия «текстовая» и «графическая» модель, «алгоритм» и « исполнитель алгоритмов»; использовать компьютер как исполнитель; применять виды алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; представлять, чем отличается исполнитель-человек от исполнителя - компьютера; применять систему команд конкретного исполнителя; иметь представление о том, что такое компьютерная программа; использовать поиск информации в имеющемся источнике; объяснять примеры моделей, примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; пользоваться способами описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.	Новый Диск
4.	Управление	10 ч	объяснять понятия «управление», «управляющий объект», « объект управления»; сопоставлять управление объектами, которые зависят от цели; иметь представление, что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); использовать управление не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации; узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.	Новый Диск

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**	**Количество**
11.	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
11.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	Д
11.2	Методические пособия для учителя	Д
22.	**Печатная продукция**	
22.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
22.2	Карточки с заданиями по информатике 2-4 классов	К
33.	**Экранно-звуковые пособия**	
33.1	Видеофильмы по предмету	Д
33.2	Презентации по предмету	Д
44.	**Технические средства обучения**	
44.1	Персональный компьютер	Д
44.2	Проектор	**Д**
44.3	Принтер	**Д**