МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № 27 от 21.06.2022	Согласовано: Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская «20» июня 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № 6 от 20.06.2022
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № 8 от 21.06.2022		

Рабочая программа
по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
для 1 (1 дополнительный)-4 класса
для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)
Уровень образования: начальный общий
Срок реализации: 5 год

Составители:
Чепесова Дарья Андреевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ 2022

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	8
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	9
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	13
6	Содержание учебного предмета	14
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	32
8	Описание материально-технического обеспечения образователь-ной деятельности	36

1.Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психиче-ского развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (да-лее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели изучения учебного предмета «Математика»:

– овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);

– овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности);

– развитие способности использовать некоторые математические знания жизни.

Задачи изучения учебного предмета «Математика»:

– ознакомление с языком математики;

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– развитие умений высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении учебного предмета;

– повышение логической культуры и совершенствование коммуникативной деятельности.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1(дополнительного), 2, 3, 4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.); с использованием УМК «Школа России», АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у обучающихся с ЗПР будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному ком-поненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Учащиеся познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе обучающиеся с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для еѐ решения. Решение некоторых задач

основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения учащихся с ЗПР и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменѐнные условия.

В процессе освоения программного материала, учащиеся с ЗПР знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической

культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета «Математика» имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 33» учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю.

В 1 и 1(дополнительном) классах на изучение учебного предмета «Математика» отводится по 132 часа в год; во 2 - 4 классах – по 136 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 672 часа.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, само-приятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; *достоинство*;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР результаты освоения отражают:

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета " Математика "

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Рабочая программа по учебному предмету «математика» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6.Содержание учебного предмета

1 класс

Изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Содержание

1.Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)

Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Считаем деньги. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.

2.Подготовительный период (11 часов).

Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.

Пространственные представления. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».

Временные представления. Части суток, их последовательность. Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.

Сходство и различия предметов по размеру. Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу *(легкий, тяжелый, легче, тяжелее)*. Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: *длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.*

Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».

Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: *сколько всего? сколько осталось?*. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога.

*Соотнесение числа и количества предмето*в. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один…», «Покажи, где два…», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.

3.Изучение геометрических фигур (11 часов)

Линия. Отрезок. Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.

Прямая и кривая линии. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.

Квадрат и прямоугольник. Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.

Прямоугольник и многоугольник. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.

Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.

Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Опредмечивание.

Квадрат, треугольник, прямоугольник. Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»

4.Числа от 1 до 10, нумерация (28 часов).

Число и цифра 1. Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.

Число и цифра 2 Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.

Число и цифра 3. Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.

Математические знаки: «+», «–», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения,

вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

Число и цифра 4 Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.

Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнивание предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.

Число и цифра 5 Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнивание предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.

Ломаная линия. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.

Арифметические действия в пределах 5. Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций,

требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

*Математические знаки «>», «<», «=».*Сравнение предметных множеств (*больше, меньше, равно*). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «<», «=», «>». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).

Понятия «равенство», «неравенство». Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.

Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».

Число и цифра 6. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

Число и цифра 7. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

Число и цифра 8. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

Число и цифра 9 Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и

«последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.

Число 10. Чтение и запись цифры 0. Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.

5.Повторение: числа и величины. Счет предметов. (40 часов)

Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. Сравнение предметов по размеру *(длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше)*. Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).

Счет предметов. Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «–», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».

Сантиметр Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.

Решение задач Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.

Названия компонентов математических действий при сложении. Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.

Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (*увеличение, уменьшение, столько же*). Арифметическая запись по следам практических действий.

Присчитывание, отсчитывание по два Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».

Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме. Знакомство с приемами сложения и вычитания «…+3», «… – 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.

Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.

Создание таблицы сложения и вычитания на 3. Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.

Решение задач. Составные части задачи в таблице. Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.

Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи *(увеличение, уменьшение, столько же).*

Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач. Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».

Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач. Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.

Таблица сложения и вычитания на 7.

Математический закон о перестановке слагаемых. Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении

Переместительное свойство сложения. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров

Таблица сложения и вычитания на 5. Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.

Таблица сложения и вычитания на 6. Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».

Задачи на разностное сравнение.

Таблица сложения и вычитания на 8. Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».

Таблица сложения и вычитания на 9. Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».

Таблица сложения и вычитания на 10. Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».

6.Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. (32 часа)

Составление ряда геометрических фигур по правилу. Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.

Решение задач. Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи». Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На … меньше «–», на … больше «+».

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».

Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу. Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.

Задачи на разностное сравнение чисел. Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.

1 (дополнительный) класс

Изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Содержание

1.Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация. (8 часов)

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных. Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.

Пространственные и временные представления. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (*выше, ниже, слева, справа*); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.

Цифры и числа 1–5. Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.

*Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».*Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»

Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах

Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. Состав числа от 2 до 10.

Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единицы длины. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на…, уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.

2. Сложение и вычитание (10 часов)

Сложение и вычитание вида …+, –1, …=, –2. Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.

Решение задач на сложение и вычитание. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».

Сложение и вычитание вида ..+, - 3. Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме

Сложение и вычитание вида ..+, - 4. Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам

арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.

Решение задач на разностное сравнение чисел. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На… меньше» «-», «На … больше» – «+».Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида …+5, …+6, … +7, …+8, …+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.

Связь между суммой и слагаемым. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия

3. Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).

Решение текстовых задач в два действия. Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На…больше», «На…меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «–»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения. – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.

Повторение. «Временны́е отношения». Повторение понятий, отражающих временны́е отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временны́х представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.

Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.

Определение связи между сложением и вычитанием Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями

Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы. Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего

компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание. Чтение и запись компонентов при вычитании. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «–», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.

Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.

Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.

Вычитание из числа 10. Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида 10 – …, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.

Мера веса «килограмм». Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках

Мера объема «Литр». Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).

4. Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)

Образование чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данном числовом ряду. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете.

Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.

Место числа в числовом ряду. Практическое знакомство с местами

чисел второго десятка в числовом ряду.

Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Практическое знакоместо со сложением и вычитанием без перехода через разряд.

Мера длины. Дециметр. Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.

Решение текстовых задач в два действия. Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.

5. Арифметические действия в пределах 20 (34 часов)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.

Таблица сложения. Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.

Изучение таблицы сложения в пределах 20. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.

Решение задач различных типов Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.

Решение примеров на вычитание несколькими способами. Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицу. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения. Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.

6. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (34 часов)

Нумерация чисел второго десятка (повторение). Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-

10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.

Решение равенства двумя действиями. Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.

Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.

Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На … меньше» – «–», «На … больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.

Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа., схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На… меньше» – «–», «На… больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.

2 класс (136ч)

Числа от 1 до 100

Числа и величины

Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

Арифметические действия

Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30

Геометрические величины

Единицы длины. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины

Числа и величины

Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

Работа с текстовыми задачами

Числа и величины

Время. Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам

Геометрические величины Длина ломаной. Периметр многоугольника

Арифметические действия

Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. Применение

переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20,26+4, 30-7, 60-24, 26+7, 35-8. Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26. Проверка сложения и вычитания. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. . Сложение вида 37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8. Вычитание вида 40 – 8, 50 – 24, 52 – 24. Конкретный смысл действия умножение. Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата действия умножения. Приемы умножения единицы и нуля. Переместительное свойство умножения. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10. Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результатов действия деления. Табличное умножение и деление. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Работа с текстовыми задачами

Решение задач. Запись решения задачи выражением Решение текстовых задач. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Итоговое повторение

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Табличное умножение и деление. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия деления

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100.

Повторение

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Арифметические действия

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а · в, с : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.

Работа с текстовыми задачами

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Геометрические величины

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Числа и величины

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 1 000.

Числа и величины

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.

Повторение

Устная и письменная нумерация. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания. Письменное умножение на однозначное число, письменное деление на однозначное число. Проверка деления умножением. Текстовые задачи в 3 действия. Площадь прямоугольника.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приемы вычислений. Умножение и деление. Решение задач в 2—4 действия. Числа, которые больше 1000

Числа и величины

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание значений величин.

Геометрические величины

Единицы длины: километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины. Определение площади с помощью палетки.

Арифметические действия

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Умножения числа на произведение. Устные приемы умножения вида 18*20, 25*12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.

Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.

Работа с текстовыми задачами

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение текстовых задач разными способами. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Задачи на одновременное встречное движение. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действии. Решение уравнений. Решение задач в 2—4 действия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
1 класс – 132 часа

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений	10	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные с помощью учителя или самостоятельно; осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе	Учи.Ру
2	Подготовительный период	11		
3	Изучение геометрических фигур	11	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.	Учи.Ру
4	Числа от 1 до 10, нумерация	28	Называть числа в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты. Различать понятия «число» и «цифра». Характеризовать расположение чисел на шкале линейки. Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине, (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	1С:Урок
5	Повторение: числа и величины. Счет предметов.	40	Называть числа в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами полученные результаты. Различать понятия «число» и «цифра». Характеризовать расположение чисел на шкале линейки. Моделировать зависимость между арифметическими действиями. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине, (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	ЯКласс
6	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	32	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные	ЯКласс

			способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия, вопроса)	
Итого		**132**		

1 (дополнительный) класс – 132 часа

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация	8	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные с помощью учителя или самостоятельно; осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы. Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма). Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений. Проверять его выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.	ЯКласс
2	Сложение и вычитание	10	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приѐмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. Выполнять краткую запись решения задач разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	1С:Урок
3	Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием	18		
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	28		
5	Арифметические действия в пределах 20	34		
6	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20	34		

			Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия, вопроса)	
Итого		**132**		

2 класс - 136 часов

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	15	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приѐмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. Выполнять краткую запись решения задач разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия, вопроса)	ЯКласс
2.	Числовые выражения	12		
3.	Сложение и вычитание	30		
4.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	30		
5.	Умножение и деление	24		
6.	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	25		
Итого		**136 ч**		

3 класс (136 ч)

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	12	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические	1С:Урок
2.	Числа от 1 до	40		

	100.Табличное умножение и деление.		зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приѐмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. Выполнять краткую запись решения задач разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия, вопроса)	ЯКласс
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30		
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	18		
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	11		
7.	Приёмы письменных вычислений.	13		

4 класс (136 ч)

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	**13**	Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. Выполнять точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Выполнять краткую запись решения задач разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия, вопроса)Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять	Учи.Ру ЯКласс
2.	Нумерация	11		
3.	Величины	17		
4.	Сложение и вычитание	9		
5.	Умножение на однозначное число	5		
6.	Деление на однозначное число	21		
7.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	8		
8.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	9		
9.	Умножение на двузначное и трёхзначное число	13		

10.	Деление на двузначное и трёхзначное число	12	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приѐмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. Выполнять краткую запись решения задач разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
11.	Деление на трёхзначное число	12		
12.	Итоговое повторение	7		

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух уче-ников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
1.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	**К**
1.2	Методические пособия для учителя	**Д**
2.	**Печатная продукция**	
2.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, табли-цы) в соответствии с основными темами программы обучения	**Д**
2.2	Карточки с заданиями по математике 1-4 классов	**К**
2.3	Макеты часов	**Ф**
3.	**Экранно-звуковые пособия**	
3.1	Видеофильмы по предмету	**Д**
3.2	Презентации по предмету	**Д**
4.	**Технические средства обучения**	
4.1	Персональный компьютер	**Д**
4.2	Проектор	**Д**
4.3	Принтер	**Д**
5.	**Другие средства обучения**	
5.1	Счетный материал	К
5.2	Материал на сравнение длины, ширины предметов	К
5.3	Емкости для заданий на переливание	Д, П

Приложение

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 класс

№	Дата	Содержание	Примечание
Оценка сформированности элементарных математических представлений 10			
1.		Количественный счёт.	
2.		Порядковый счёт. (прямой и обратный, от заданного числа)	
3.		Счёт вне видимости.	
4.		Сравнение множеств.	
5.		Геометрические фигуры.	
6.		Считаем деньги.	
7 - 8.		Арифметические задачи на сложение.	
9 – 10.		Арифметические задачи на вычитание.	
Подготовительный период 11			
11.		Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время письма.	
12.		Признаки предметов: цвет, форма, размер.	
13.		Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	
14.		Пространственные представления. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа»	
15.		Временные представления. Части суток, их последовательность.	
16.		Сходство и различие предметов по размеру. Сравнение двух предметов по длине.	
17.		Сходство и различие предметов по размеру. Сравнение двух предметов по весу.	
18.		Сравнение двух – трёх предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаково», «поровну»	
19.		Счёт прямой и обратный. Порядковый и количественный счёт.	
20 - 21.		Соотнесение числа и количества предметов.	
Изучение геометрических фигур 11			
22.		Линия. Отрезок. Вычерчивание линии, отрезка.	

23.		Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.	
24.		Прямая и кривая линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	
25.		Квадрат и прямоугольник.	
26.		Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки.	
27.		Прямоугольник и многоугольник.	
28.		Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки.	
29.		Точка. Построение отрезка по точкам.	
30.		Построение геометрической фигуры.	
31.		Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	
32.		Квадрат, треугольник, прямоугольник.	
Числа от 1 до 10, нумерация 28			
33.		Число и цифра 1.	
34.		Число и цифра 2.	
35.		Число и цифра 3.	
36.		Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа.	
37.		Математические знаки: «+», «- «, « =» Понятия « прибавить», «вычесть», « получится»	
38.		Число и цифра 4.	
39.		Длиннее, короче, одинаковое по длине.	
40.		Число и цифра 5.	
41.		Ломаная линия. Звенья ломаной линии.	
42.		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	
43.		Арифметические действия в пределах 5.	
44.		Подготовка к решению задач.	
45.		Математические знаки «больше», «меньше», «равно»	
46.		Понятия «равенство», «неравенство»	
47.		Многоугольник. Понятия «углы», « стороны», «вершины»	
48.		Число и цифра 6.	
49.		Закрепление понятий «предыдущий», «последующий»	
50.		Подготовка к решению задач.	
51.		Число и цифра 7.	
52.		Знакомство с составом числа 7.	
53.		Подготовка к решению задач.	
54.		Число и цифра 8.	
55.		Счёт в пределах 8.	

56.		Подготовка к решению задач.	
57.		Число и цифра 9.	
58.		Знание последовательности чисел от 1 до 9.	
59.		Число 10. Чтение и запись цифры 0.	
60.		Знакомство с составом числа 10.	
Повторение: числа и величины. Счет предметов. 40			
61.		Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	
62.		Счёт предметов. Понятие пара.	
63.		Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных.	
64.		Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	
65.		Сантиметр.	
66.		Измерение длины предметов.	
67.		Решение задач. Знакомство с компонентами задачи. (условие, вопрос, решение, ответ)	
68.		Арифметическая запись задачи по следам практических действий.	
69.		Название компонентов математических действий при сложении.	
70.		Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.	
71.		Задачи на сложение и вычитание на основе рисунка.	
72.		Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).	
73.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	
74.		Решение текстовых задач арифметическим способом.	
75.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
76.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
77.		Сложение и вычитание числа 3.	
78.		Знакомство с приёмами сложения «… +3»	
79.		Знакомство с приёмами вычитания «….- 3»	
80.		Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3.	
81.		Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	
82.		Решение задач.	

83.		Составные части задачи в таблице.	
84.		Текстовые задачи.	
85.		Различные способы оформления частей задачи.	
86.		Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3.	
87.		Создание таблицы сложения и вычитания на 4.	
88.		Решение задач.	
89.		Таблица сложения и вычитания на 5.	
90.		Таблица сложения и вычитания на 6.	
91.		Задачи на разностное сравнение.	
92.		Таблица сложения и вычитания на 7.	
93.		Математический закон о перестановке слагаемых.	
94.		Переместительное свойство сложения.	
95.		Таблица сложения и вычитания на 8.	
96.		Практическое закрепление сложения и вычитания на 8.	
97.		Таблица сложения и вычитания на 9.	
98.		Практическое закрепление сложения и вычитания на 9.	
99.		Таблица сложения и вычитания на 10.	
100.		Практическое закрепление сложения и вычитания на 10.	
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией 32			
101.		Составление геометрических фигур с заданными крайними элементами.	
102.		Построение геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	
103.		Построение геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	
104.		Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	
105.		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу.	
106.		Краткая запись условия задачи.	
107.		Арифметическая запись по следам практических действий.	
108.		Запись арифметического действия по картинке.	
109.		Использование памяток « Ход решения задачи»	
110.		Выделение составных частей в задаче.	
111.		Определение отношений между величинами.	
112.		Соотнесение вопроса и ответа.	
113.		Краткая запись условия задачи.	
114.		Решение задач по алгоритму.	

115.		Использование памяток – подсказок «На ….меньше « - «, на …..больше «+»	
116.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
117.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
118.		Решение текстовых задач арифметическим способом.	
119.		Анализ задачи. Краткая запись условия.	
120.		Арифметическая запись по следам практических действий.	
121.		Запись арифметического действия по картинке.	
122.		Использование памяток « Ход решения задачи»	
123.		Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	
124.		Решение текстовых задач с выделением её составных частей.	
125.		Краткая запись условия задачи.	
126.		Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	
127.		Задачи на разностное сравнение чисел.	
128.		Выделение составных частей в задаче.	
129.		Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.	
130.		Краткая запись условия задачи.	
131.		Соотнесение вопроса и полученного ответа.	
132.		Решение задач по алгоритму.	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 (дополнительный) класс

№	Дата	Содержание	Примечание
Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация 8			
1.		Счёт предметов.	
2.		Пространственные и временные представления.	
3.		Цифры и числа 1 – 5.	
4.		Понятия «равенства», «неравенства», знаки «больше», «меньше», «равно»	
5.		Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	
6.		Цифры и числа 6 – 9.	
7.		Число 0, число 10.	
8.		Единицы длины. Сантиметр.	
Сложение и вычитание 10			
9.		Сложение и вычитание вида…+ 1,…- 1,…	

10.		Сложение и вычитание вида…+ 2, - 2.	
11.		Решение задач на сложение и вычитание.	
12.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
13.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
14.		Сложение и вычитание вида…+ 3, - 3.	
15.		Сложение и вычитание вида…+ 4, - 4.	
16.		Решение задач на разностное сравнение чисел.	
17.		Переместительное свойство сложения.	
18.		Связь между суммой и слагаемым.	
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием 18			
19.		Решение текстовых задач в два действия.	
20.		Решение текстовых задач в два действия.	
21.		Повторение. «Временные отношения»	
22.		Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	
23.		Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.	
24.		Определение связи между сложением и вычитанием.	
25.		Знакомство с компонентами при вычитании.	
26.		Закрепление решения задач на нахождение остатка.	
27.		Закрепление решения задач на нахождение суммы.	
28.		Вычитание из чисел 6 - 7. Связь сложения и вычитания.	
29.		Вычитание из чисел 6 - 7. Связь сложения и вычитания.	
30.		Вычитание из чисел 8 - 9. Связь сложения и вычитания.	
31.		Вычитание из чисел 8 - 9. Связь сложения и вычитания.	
32.		Вычитание из числа 10.	
33.		Вычитание из числа 10.	
34.		Мера веса «килограмм»	
35.		Мера объёма «литр».	
36.		Мера веса «килограмм» Мера объёма «литр».	
Числа от 11 до 20. Нумерация 28			
37.		Образование чисел второго десятка.	
38.		Порядковый счёт от 11 до 20.	
39.		Порядковый счёт от 11 до 20.	
40.		Сравнение чисел, опираясь на порядок следования при счёте.	
41.		Сравнение чисел, опираясь на порядок следования при счёте.	
42.		Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	

43.		Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	
44.		Чтение и запись двузначных чисел.	
45.		Чтение и запись двузначных чисел.	
46.		Чтение и запись двузначных чисел.	
47.		Место числа в числовом ряду.	
48.		Место числа в числовом ряду.	
49.		Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	
50.		Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	
51.		Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	
52.		Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	
53.		Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	
54.		Мера длины. Дециметр.	
55.		Практическое знакомство с мерой длины – дециметр.	
56.		Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр»	
57.		Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр»	
58.		Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности.	
59.		Перевод одних мер длины в другие.	
60.		Перевод одних мер длины в другие.	
61.		Решение текстовых задач в два действия.	
62.		Составление алгоритма решения задач данного типа.	
63.		Составление краткой записи для задач данного типа.	
64.		Решение задач в два действия, составление краткой записи.	
Арифметические действия в пределах 20 - 34			
65.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
66.		Составление алгоритма приёма выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
67.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
68.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
69.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
70.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
71.		Таблица сложения. Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через	

		разряд.	
72.		Таблица сложения. Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	
73.		Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел.	
74.		Повторение компонентов при сложении.	
75.		Повторение компонентов при вычитании.	
76.		Повторение мер длины.	
77.		Образование следующего числа способом присчитывания единицы.	
78.		Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу.	
79.		Решение примеров на сложение с переходом через десяток.	
80.		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
81.		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
82.		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
83.		Решение задач на разностное сравнение.	
84.		Решение задач на разностное сравнение.	
85.		Решение задач на разностное сравнение.	
86.		Составление задач по схемам.	
87.		Составление задач по схемам.	
88.		Составление задач по схемам.	
89.		Составление схем к условию задачи.	
90.		Составление схем к условию задачи.	
91.		Решение примеров на вычитание несколькими способами.	
92.		Решение выражений в два действия.	
93.		Решение выражений в два действия.	
94.		Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части.	
95.		Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.	
96.		Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.	
97.		Вычитание числа по частям до десятка.	
98.		Вычитание числа по частям до десятка.	
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 - 34			
99.		Повторение. Нумерация чисел второго десятка.	
100.		Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20.	
101.		Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20.	
102.		Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20.	
103.		Повторение состава чисел от 2 – 10.	
104.		Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав.	
105.		Соотношение числа и количества.	

106.		Решение задач в два действия.	
107.		Решение равенства двумя действиями.	
108.		Решение равенства двумя действиями.	
109.		Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	
110.		Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	
111.		Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	
112.		Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	
113.		Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	
114.		Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	
115.		Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	
116.		Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	
117.		Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	
118.		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
119.		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
120.		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	
121.		Решение задач на разностное сравнение.	
122.		Решение задач на разностное сравнение.	
123.		Решение задач на разностное сравнение.	
124.		Составление задач по схемам.	
125.		Составление задач по схемам.	
126.		Составление схем к условию задачи.	
127.		Составление схем к условию задачи.	
128.		Решение задач в два действия с использованием рисунка.	
129.		Решение задач в два действия с использованием чертежа.	
130.		Решение задач в два действия с использованием схемы..	
131.		Решение задач в два действия с использованием краткой записи.	
132.		Решение задач в два действия с использованием краткой записи.	

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Математика»
2 класс

№ п/п	ата	Тема урока	Примечание
		Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)	
1		Повторение. Числа от 1 до 20.	
2		Числа от 1 до 20. Числовая последовательность.	
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	*
5		**Арифметический диктант**. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6		**Вводная контрольная работа.**	
7		Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.	
8		Миллиметр.	*
9		Миллиметр. Соотношения между единицами длины	
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
11		Метр. Таблица мер длины.	
12		Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	*
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14		**Арифметический диктант.** Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
15		**Самостоятельная работа по теме «Сумма разрядных слагаемых».** Решение задач.	
16		Обобщение и систематизация полученных знаний по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	*
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения (48 ч)			
17		Задачи, обратные данной.	
18		Сумма и разность отрезков.	
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	*
21		Закрепление изученного.	
22		**Самостоятельная работа по теме «Решение задач».** Единицы времени. Час. Минута.	
23		Длина ломаной.	
24		Вычисление длины ломаной.	*
25		Порядок выполнения действий. Скобки.	
26		Числовые выражения. Значение выражений.	
27		**Арифметический диктант.** Сравнение числовых выражений.	
28		Периметр многоугольника.	*
29		Свойства сложения.	
30		**Контрольная работа по итогам 1 четверти.**	
31		Работа над ошибками. Свойства сложения.	
32		Сочетательное и переместительное свойства сложения.	*
33		Повторение и закрепление.	

34		**Проверочная работа по итогам 1 четверти.** Что узнали, чему научились.	
35		Обобщение и закрепление изученного.	*
36		**Презентация проектов** «Узоры и орнаменты на посуде»	
37		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	
38		Устные приёмы вычислений вида 36+2, 36+20	
39		Устные приёмы вычислений вида 36-2, 36-20	*
40		Устные приёмы вычислений вида 26+4	
41		Устные приёмы вычислений вида 30-7	
42		**Самостоятельная работа по теме «Свойства сложения».** Устные приёмы вычислений вида 60-24	
43		**Арифметический диктант.** Решение задач изученных видов	*
44		Знакомство с задачами на встречное движение.	
45		Решение задач на встречное движение.	
46		Устные приёмы вычислений вида 26+7	
47		**Самостоятельная работа по теме «Устные приёмы вычисления изученных видов».** Устные приёмы вычислений вида 35-7	*
48		Закрепление изученных случаев устных вычислений.	
49		Что узнали, чему научились.	
50		**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**	
51		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	*
52		Буквенные выражения.	
53		Буквенные выражения. Вычисление буквенных выражений.	
54		Значение буквенных выражений с одной переменной	
55		**Арифметический диктант.** Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	*
56		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
57		Составление и решение уравнений	
58		**Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**	
59		Проверка сложения.	*
60		Проверка вычитания.	
61		Решение задач изученных видов	
62		**Контрольная работа по итогам 2 четверти.**	
63		Работа над ошибками. Что узнали, чему научились.	*
64		Обобщение и систематизация полученных знаний	
		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления) (22 ч)	
65		Письменные приёмы сложения вида 45+23.	
66		Письменные приёмы вычитания вида 57 – 26.	*
67		Письменные приёмы вычитания и сложения. Способы проверки.	
68		Решение задач	
69		Угол. Виды углов.	
70		**Арифметический диктант.** Решение задач изученных	*

		видов	
71		**Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения изученных видов».** Письменные приёмы сложения вида 37+48.	
72		Письменные приёмы сложения вида 37+53.	
73		Прямоугольник, свойства прямоугольника.	
74		Прямоугольник.	*
75		**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания изученных видов».**	
76		Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения вида 87+13	
77		Письменные приёмы вычисления вида. 32+8, 40-8	
78		Письменные приёмы вычисления вида 50 - 24	*
79		**Арифметический диктант.** Повторение. Что узнали, чему научились	
80		Свойство противоположных сторон прямоугольника	
81		Квадрат.	
82		**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»**	*
83		Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	
84		Обобщение и систематизация полученных знаний	
85		Повторение и закрепление изученного материала	
86		**Наши проекты «Оригами»**	*
Умножение и деление (24ч)			
87		Конкретный смысл действия умножения.	
88		Связь умножения со сложением	
89		Вычисления результата умножения с помощью сложения.	
90		**Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»** Решение задач на умножение	*
91		Периметр прямоугольника.	
92		Умножение нуля и единицы.	
93		Название компонентов и результата умножения.	
94		**Арифметический диктант** Закрепление изученного. Решение задач.	*
95		**Проверочная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100»** Переместительное свойство умножения.	
96		Переместительное свойство умножения.	
97		Конкретный смысл действия деления.	
98		Моделирование действия «деление» с использованием схематического рисунка	*
99		Решение задач на деление.	
100		Закрепление изученного. Решение задач	
101		Названия компонентов и результата деления.	
102		**Контрольная работа по итогам 3 четверти.**	*
103		Работа над ошибками. Что узнали, чему научились	
104		Умножение и деление. Закрепление.	
105		Связь между компонентами и результатом умножения.	

106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	*
107		Приёмы умножения и деления на 10.	
108		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
109		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
110		**Арифметический диктант** Закрепление изученного. Решение задач.	*
Табличное умножение и деление. Работа с информацией (26ч)			
111		**Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление изученных видов».** Умножение числа 2 и на 2.	
112		Умножение числа 2 и на 2.	
113		Приёмы умножения числа 2.	
114		Деление на 2.	*
115		Закрепление изученного. Решение задач.	
116		Решение задач изученных видов.	
117		Странички для любознательных.	
118		**Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.»**	*
119		Что узнали. Чему научились.	
120		Повторение и закрепление изученного	
121		**Арифметический диктант.** Умножение числа 3 и на 3.	
122		**Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.»**	*
123		Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	
124		Деление на 3.	
125		Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление»	
126		Повторение. Решение задач изученных видов	*
127		Повторение. Устные приёмы вычисления в пределах 100	
128		Повторение. Письменные приёмы вычисления в пределах 100	
129		Повторение. Числа от 1 до 100 нумерация. Числовые и буквенные выражения	
130		**Итоговая контрольная работа за год.**	*
131		Работа над ошибками. Равенство, неравенство. Сложение и вычитание	
132		Повторение. Решение задач изученных видов	
133		Повторение. Решение задач изученных видов	
134		**Самостоятельная работа по теме «Итоговое повторение».** Отрезок. Длина отрезка. Единицы длины	*
135		Итоговое повторение. Геометрические фигуры	
136		Что узнали, чему научились во 2 классе?	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика»
3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч)	
1.		Повторение. Нумерация чисел.	
2.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
3.		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
4.		Выражения с переменной.	
5.		Выражения с переменной.	
6.		Решение уравнений. Уменьшаемое.	
7.		Решение уравнений. Уменьшаемое.	
8.		Решение уравнений. Вычитаемое.	
9.		Решение уравнений. Вычитаемое.	
10.		**Обозначение геометрических фигур буквами.**	
11.		Обозначение геометрических фигур буквами.	
12.		**Входная контрольная работа.**	
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (40 ч)	
13.		Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	
14.		Таблица умножения и деления с числом 3.	
15.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
16.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
17.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
18.		Решение задач с понятиями «масса», «количество». Порядок выполнения действий.	
19.		Решение задач с понятиями «масса», «количество». Порядок выполнения действий.	
20.		Повторение пройденного. **Самостоятельная работа.**	
21.		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».**	
22.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
23.		Таблица умножения и деления с числом 4.	
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
25.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
26.		Таблица умножения и деления с числом 5.	
27.		Задачи на кратное сравнение.	
28.		Задачи на кратное сравнение.	
29.		Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	
30.		Таблица умножения и деления с числом 7.	
31.		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	

32.		**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».**	
33.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного.	
34.		Площадь. Сравнение площадей фигур.	
35.		Квадратный сантиметр.	
36.		Площадь прямоугольника.	
37.		Площадь прямоугольника.	
38.		Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач.	
39.		Таблица умножения и деления с числом 9.	
40.		Квадратный дециметр.	
41.		Квадратный дециметр.	
42.		Квадратный метр.	
43.		Что узнали. Чему научились.	
44.		Умножение на 1. Умножение на 0.	
45.		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	
46.		Закрепление изученного. **Самостоятельная работа.**	
47.		Доли.	
48.		Окружность. Круг.	
49.		Диаметр круга. Решение задач.	
50.		Единицы времени.	
51.		**Контрольная работа за первое полугодие.**	
52.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)	
53.		Умножение и деление круглых чисел.	
54.		Умножение и деление круглых чисел.	
55.		Деление вида 80:20.	
56.		Деление вида 80:20.	
57.		Умножение суммы на число.	
58.		Умножение суммы на число.	
59.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
60.		Умножение двузначного числа на однозначное.	
61.		Закрепление изученного. **Самостоятельная работа.**	
62.		Деление суммы на число.	
63.		Деление суммы на число.	
64..		Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель.	
65.		Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель.	
66.		Проверка деления. Проверка умножения.	
67.		Случаи деления вида 87 : 29.	
68.		Решение уравнений.	
69.		Решение уравнений.	
70.		**Проверочная работа.**	

71.		Работа над ошибками. Решение задач, уравнений.	
72.		**Контрольная работа по теме «Решение уравнений».**	
73.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	
74.		Решение задач на деление с остатком.	
75.		Решение задач на деление с остатком.	
76.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
77.		Проверка деления с остатком.	
78.		Проверка деления с остатком.	
79.		Закрепление: деление с остатком, проверка деления с остатком. **Самостоятельная работа.**	
80.		Наши проекты.	
81.		**Контрольная работа по теме «Деление с остатком».**	
82.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
		Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)	
83.		Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел.	
84.		Запись трёхзначных чисел.	
85.		Письменная нумерация в пределах 1000.	
86.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
87.		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых**. Самостоятельная работа.**	
88.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
89.		Сравнение трёхзначных чисел.	
90.		Письменная нумерация в пределах 1000.	
91.		Единицы массы. Грамм.	
92.		Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	
93.		**Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».**	
94.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (18 ч)	
95.		Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200.	
96.		Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200.	
97.		Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90.	
98.		Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 - 90.	
99.		Приёмы устных вычислений вида 260 +3 10, 670 - 140.	
100.		Приёмы устных вычислений вида 260 +3 10, 670 - 140.	
101.		Приёмы устных вычислений.	
102.		Приёмы устных вычислений.	
103.		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
104.		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
105.		Виды треугольников.	
106.		Виды треугольников.	
107.		Закрепление изученного по теме «Виды треугольников». **Самостоятельная работа.**	

108.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	
109.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	
110.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	
111.		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	
112.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 ч)	
113.		Приёмы устных вычислений.	
114.		Приёмы устных вычислений.	
115.		Виды треугольников.	
116.		Виды треугольников.	
117.		**Проверочная работа по теме «Умножение и деление».**	
118.		Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
		Приёмы письменных вычислений (18 ч)	
119.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
120.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
121.		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	
122.		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	
123.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
124.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
125.		Проверка деления.	
126.		Проверка деления.	
127.		Закрепление изученного. **Самостоятельная работа.**	
128.		**Контрольная работа за год.**	
129.		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	
130.		Повторение. Выражения с переменной. Решение уравнений.	
131.		Повторение. Выражения с переменной. Решение уравнений.	
132.		Повторение. Деление двузначного числа на однозначное.	
133.		Делимое. Делитель.	
134.		Делимое. Делитель.	
135.		Повторение. Решение задач. Табличное умножение и деление.	
136.		Повторение. Геометрические фигуры и величины. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика» (136 ч) 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Числа от 1 до 1000 (14 ч)			
1.		Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. **Р/к.** Математический диктант с использованием регионального компонента.	**ГИА**
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	**ГИА**
4.		*Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.*	**ГИА**
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное. **Самостоятельная работа:** «Нумерация».	**ГИА**
6.		Свойства умножения.	**ГИА**
7.		Алгоритм письменного деления.	
8.		*Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.*	
9.		Деление трёхзначных чисел на однозначные.	**ГИА**
10.		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	**ГИА**
11.		Диаграммы. **Р/к**. Решение задач практического содержания.	
12.		*Что узнали. Чему научились.*	
13.		Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	
14.		Анализ контрольной работы. **Р/к.** Решение задач практического содержания.	
Числа, которые больше 1000 (109 ч)			
		Нумерация (12 ч)	**ГИА**
15.		Класс единиц и класс тысяч.	**ГИА**
16.		*Чтение многозначных чисел.*	**ГИА**
17.		Запись многозначных чисел. **Р/к.** Математический диктант с использованием регионального компонента.	**ГИА**
18.		Разрядные слагаемые.	**ГИА**
19.		Сравнение чисел.	**ГИА**
20.		*Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.*	**ГИА**
21.		Закрепление изученного. **Р/к.** Текстовые задачи на использование регионального компонента.	
22.		Класс миллионов. Класс миллиардов.	**ГИА**
23.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
24.		*Наши проекты. «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».*	

25.		**Контрольная работа** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
26.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
		Величины (11 ч)	
27.		Единицы длины. Километр. **Р/к.** Решение задач практического содержания.	**ГИА**
28.		*Единицы длины. Закрепление изученного.*	
29.		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	**ГИА**
30.		Таблица единиц площади.	**ГИА**
31.		Измерение площади с помощью палетки.	
32.		*Единицы массы. Тонна, центнер.* ***Р/к****. Знакомство с трудом человека при решении задач.*	**ГИА**
33.		Единицы времени. Определение времени по часам.	**ГИА**
34.		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	**ГИА**
35.		Век. Таблица единиц времени.	**ГИА**
36.		*Что узнали. Чему научились.* ***Р/к.*** *Составление задач по числовым данным, подобранным учащимися.*	
37.		**Контрольная работа** по теме «Величины».	
		Сложение и вычитание (13 ч)	
38.		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	
39.		Нахождение неизвестного слагаемого.	
40.		*Нахождение неизвестного уменьшаемого, нахождение вычитаемого.*	**ГИА**
41.		Нахождение нескольких долей целого.	**ГИА**
42-43.		Решение задач. **Р/к.** Составление задач на основе краеведческого материала.	
44.		Сложение и вычитание величин.	
45.		*Решение задач.*	
46.		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	
47.		Странички для любознательных. Задачи-расчёты. **Р/к.** Знакомство с трудом человека при решении задач.	
48.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	**ГИА**
49.		***Контрольная работа*** *по теме «Сложение и вычитание».*	
50.		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
		Умножение и деление (12 ч)	
51.		Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	**ГИА**
52.		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	**ГИА**

53.		*Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.* ***Р/к. Математический диктант*** *с использованием регионального компонента.*	**ГИА**
54.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	**ГИА**
55.		Деление с числами 0 и 1.	**ГИА**
56.		Письменные приёмы деления.	
57.		*Письменное деление многозначного числа на однозначное.*	**ГИА**
58.		Задачи на увеличения и уменьшения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. **Р/к.** Составление задач на основе краеведческого материала.	**ГИА**
59.		Закрепление изученного материала. Решение задач.	
60.		Что узнали. Чему научились. **Р/к.** Решение задач практического содержания.	
61.		***Контрольная работа*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число».*	
62.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (39 ч)			
63.		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	**ГИА**
64.		Решение задач на пропорциональное деление. **Р/к.** Знакомство с трудом человека при решении задач.	**ГИА**
65.		*Письменное деление многозначного числа на однозначное.*	**ГИА**
66.		Скорость. Единицы скорости.	**ГИА**
67.		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	**ГИА**
68.		Решение задач на пропорциональное деление.	**ГИА**
69.		*Деление многозначного числа на однозначное.*	**ГИА**
70.		Деление многозначного числа на однозначное. **Проверочная работа** по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
71.		Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	
72.		**Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
73.		*Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.*	
74.		Умножение числа на произведение.	**ГИА**
75.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	**ГИА**
76.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	**ГИА**
77.		*Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.*	**ГИА**

78.		Решение задач на одновременное встречное движение **Р/к.** Составление задач на основе краеведческого материала.	
79.		Перестановка и группировка множителей.	**ГИА**
80.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	
81.		*Деление числа на произведение.*	**ГИА**
82.		Деление числа на произведение.	
83.		Деление с остатком на 10,10,1000.	**ГИА**
84.		Составление и решение задач, обратных данной. **Р/к.** Текстовые задачи на использование регионального компонента.	**ГИА**
85		*Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями*	
86.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	**ГИА**
87.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
88.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях **Р/к.** Знакомство с трудом человека при решении задач.	**ГИА**
89.		*Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.*	
90.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант. Р/к.** Составление задач по числовым данным, подобранными учащимися.	
91.		Проект: «Математика вокруг нас».	
92.		**Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
93.		*Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.*	
94.		Умножение числа на сумму.	**ГИА**
95.		Письменное умножение на двузначное число.	**ГИА**
96.		Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число».	
97.		*Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям **Р/к.** Решение практического содержания.*	**ГИА**
98.		Решение текстовых задач.	
99.		Письменное умножение на трёхзначное число.	**ГИА**
100.		Закрепление изученного.	
101.		***Контрольная работа** по теме «Умножение* на двузначное и трёхзначное число».	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) **(22 ч)**			
102.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	**ГИА**
103.		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	**ГИА**

104.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком,	**ГИА**
105.		*Письменное деление многозначного числа на двузначное.*	
106.		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
107.		Письменное деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	**ГИА**
108.		Деление многозначного числа на двузначное.	
109.		*Закрепление изученного. Решение задач.* ***Р/к.*** *Составление задач на основе краеведческого материала.*	
110.		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
111.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	**ГИА**
112.		Письменное деление на двузначное число (закрепление). **Проверочная работа по теме** «Деление на двузначное число».	
113.		*Закрепление изученного. Решение задач.*	
114.		**Контрольная работа** по теме «Деление на двузначное число».	
115.		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	**ГИА**
116.		Письменное деление на трёхзначное число.	
117.		*Закрепление изученного.* ***Р/к. Математический диктант*** *с использованием регионального компонента.*	
118.		Проверка умножения делением и деления умножением.	**ГИА**
119.		Проверка деление с остатком.	**ГИА**
120.		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	
121.		*Что узнали. Чему научились.* ***Р/к.*** *Составление задач на основе краеведческого материала.*	
122.		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	
123.		Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
***Итоговое повторение* (13 ч)**			
124.		Итоговая диагностическая работа	
125.		*Нумерация.* ***Р/к.*** *Решение задач практического содержания.*	
126.		Выражения и уравнения.	
127.		Арифметические действия: сложение и вычитание.	
128.		Арифметические действия: умножение и деление.	
129.		*Правила о порядке выполнения действий*.	
130.		**Итоговая контрольная работа за 4 класс.**	
131.		Анализ контрольной работы. Величины. **Р/к.** Знакомство с трудом человека при решении задач.	

132.		Решение задач.	
133.		*Геометрические фигуры.* ***Р/к.*** *Текстовые задачи на использование регионального компонента.*	
134.		Задачи**.** **Р/к.** Составление задач на основе краеведческого материала.	
135.		Весёлый и занимательный урок математики.	
136.		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	