

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»  
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № <u>21/06/2022</u> от <u>21.06.2022</u>	Согласовано: <u>О.Г.Проскуровская</u> Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская « <u>20</u> » <u>июня</u> 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей <u>начальных классов</u> Протокол № <u>6</u> от <u>20.07.2022</u>
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u>		

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»  
для 1 (1 дополнительный)-4 класса  
для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)  
Уровень образования: начальный общий  
Срок реализации: 5 год**

Составители:

Чепесова Дарья Андреевна, учитель  
начальных классов, первая  
квалификационная категория

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	8
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	9
6	Содержание учебного предмета	11
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	16
8	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	17

## 1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология». Его освоение представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №33».

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к учебному предмету «Родной (русский) язык».

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» является:  
– расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русского речевого этикета.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

– овладевать грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

– развивать устную и письменную коммуникации, способность к осмысленному чтению и письму;

– совершенствовать умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствовать умения работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

- формировать практический опыт исследовательской работы по родному языку;

- развивать способность к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1(дополнительного), 2, 3, 4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.); с использованием УМК «Школа России», АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Родной (русский)язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.) в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.), которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании рабочей программы «Родной (русский)язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами рабочей программы «Родной (русский) язык» являются приобщение учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.), к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание рабочей программы «Родной (русский)язык»направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Целевыми установками рабочей программы «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.), как носителей языка, способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.) в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в рабочей программе выделяются следующие блоки:

*Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»* – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

*Второй блок – «Язык в действии»* – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

*Третий блок – «Секреты речи и текста»* – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной (русский) язык» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 33» учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается с 1 по 3 класс по 1 часа в неделю, в 4 классе - 0,5 часа.

В 1 и 1(дополнительном) классах на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» отводится по 33 часов в год; во 2-3 классах – по 34 часов в год, в 4 классе - 17.

Общий объём учебного времени составляет 151 час.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);  
*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:*

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
  - 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты освоения учебного предмета " Родной (русский) язык "*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «родной(русский) язык» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду ; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу , отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,

в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## 6.Содержание учебного предмета

### 1класс

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

### 1 (дополнительный) класс

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### 2 класс

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи*,

*похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии (12 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (12 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок,

пословиц, притч и т. п.).

#### 4 класс (17 ч)

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

##### **Раздел 2. Язык в действии (4 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул

(на практическом уровне).

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы  
1 класс (33 часа)**

№	Содержание	Количество часов					Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1	1*	ЯКласс	3	4		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	12	ЯКласс	12	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уточнить и углубить</i> знания об истории русской письменности;</li> <li>- <i>анализировать</i> значения слов и языковые явления;</li> <li>- <i>наблюдать</i> за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы;</li> <li>- <i>работать</i> со словарями</li> <li><i>наблюдать</i> за сочетаемостью слов;</li> <li>- <i>анализировать</i> способы толкования значения слов;</li> <li>- <i>отрабатывать</i> навык правильного пунктуационного оформления текста;</li> <li>- <i>овладевать</i> монологической речью</li> </ul>	ЯКласс
2	Язык в действии	10	10	Учи.ру	12	4	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>составлять</i> план текста;</li> <li>- <i>создавать</i> текст как результат собственной деятельности;</li> <li>- <i>редактировать</i> предложенные тексты</li> </ul>	Учи.ру
3	Секреты речи и текста	11	11	ЯКласс	10	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уточнить и углубить</i> знания об истории русской письменности;</li> <li>- <i>анализировать</i> значения слов и языковые явления;</li> <li>- <i>наблюдать</i> за использованием слов в произведениях фольклора и художественной литературы</li> </ul>	ЯКласс
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		

\*1 (дополнительный)

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух уче-ников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>1.1</b>	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	<b>К</b>
<b>1.2</b>	Методические пособия для учителя	<b>Д</b>
<b>1.3</b>	Словари по русскому языку	<b>К, П</b>
<b>2.</b>	<b>Печатная продукция</b>	
<b>2.1</b>	Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	<b>Д</b>
<b>2.2</b>	Наборы сюжетных и предметных картинок	<b>П, Ф</b>
<b>2.3</b>	Карточки с заданиями по родному языку (русскому) 1-4 классов	<b>К</b>
<b>3.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<b>3.1</b>	Видеофильмы по предмету	<b>Д</b>
<b>3.2</b>	Презентации по предмету	<b>Д</b>
<b>3.3</b>	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	<b>Д</b>
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
<b>4.1</b>	Персональный компьютер	<b>Д</b>
<b>4.2</b>	Проектор	<b>Д</b>
<b>4.3</b>	Принтер	<b>Д</b>

**Приложение**

**Календарно тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык»  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)</b>			
1		Как люди общаются друг с другом.	
2		Общение. Устная речь.	
3		Общение. Письменная речь.	
4		Слова в картинках.	
5		Сведения об истории русской письменности.	
6		Как появились буквы современного русского алфавита.	
7		Особенности оформления книг в Древней Руси.	
8		Особенности оформления книг в Древней Руси.	
9		Оформление красной строки и заставок.	
10		Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	
11		Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	
12		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	
<b>Язык в действии (10 часов)</b>			
13		Выделяем голосом важные слова.	
14		Как нельзя произносить слова.	
15		Роль логического ударения.	
16		Логическое (смысловое) ударение в предложении.	
17		Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	
18		Где поставить ударение.	
19		Смыслоразличительная роль ударения.	
20		Тренировочные задания «Учимся ставить ударение».	
21		Тренировочные задания «Учимся ставить ударение».	
22		Тренировочные задания «Учимся ставить ударение».	
<b>Секреты речи и текста (11 часов)</b>			
23		Вежливые слова.	
24		Как люди приветствуют друг друга.	
25		Как вежливо попросить?	
26		Как похвалить товарища?	
27		Как правильно отблагодарить?	
28		Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.	
29		Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.	
30		Диалоговая форма устной речи.	
31		Спрашиваем и отвечаем.	
32		Диалог с одноклассниками. Практическое занятие.	
33		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	

**Календарно тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык»  
1 (дополнительный) класс**

№	Дата	Тема урока	Примечание
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)</b>			
1		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	
2		Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).	
3		Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).	
4		Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	
5		Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	
6		Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках)	
7		Имена в малых жанрах фольклора - в загадках.	
8		Имена в малых жанрах фольклора – в пословицах, поговорках.	
9		Имена в малых жанрах фольклора – в прибаутках.	
10		Проектное задание: «Словарь в картинках».	
11		Проектное задание: «Словарь в картинках».	
12		Защита проекта.	
<b>Язык в действии (10 часов)</b>			
13		Как можно играть звуками.	
14		Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
15		Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
16		Как сочетаются слова.	
17		Наблюдение за сочетаемостью слов.	
18		Наблюдение за сочетаемостью слов.	
19		Ударение при сочетаемости слов.	
20		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	
21		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	
22		Практическая работа «Составляем пары сочетаемых слов»	
<b>Секреты речи и текста (11 часов)</b>			
23		Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	
24		Повторение. Как вежливо попросить?	
25		Повторение. Как похвалить товарища?	
26		Повторение. Как правильно поблагодарить?	
27		Диалог в игровой ситуации.	
28		Спрашиваем и отвечаем.	
29		Цели вопросов.	
30		Виды вопросов.	
31		Вопрос-уточнение.	
32		Вопрос как запрос на новое содержание.	
33		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	

**Календарно тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык»  
2 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)</b>			
1		Слова, называющие игры.	
2		Слова, называющие забавы.	
3		Слова, называющие игрушки.	
4		Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	
5		Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	
6		Слова, называющие то, что ели в старину.	
7		Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	
8		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	
9		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	
10		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	
11		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	
12		Проектное задание: «Почему это так называется?».	
<b>Язык в действии (7ч)</b>			
13		Как правильно произносить слова	
14		Смыслоразличительная роль ударения.	
15		Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	
16		Работа со словарем ударений.	
17		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
18		Разные способы толкования значения слов.	
19		Наблюдение за сочетаемостью слов.	
<b>Секреты речи и текста (15ч)</b>			
20		Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	
21		Особенности русского речевого этикета.	
22		Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	
23		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	
24		Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	
25		Связь предложений в тексте.	
26		Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	

27		Создание текстов-повествований.	
28		Заметки о посещении музеев.	
29		Повествование об участии в народных праздниках.	
30		Создание текста - рассуждения	
31		Создание текста - повествования.	
32		Создание текста - описания.	
33		Развёрнутое толкование значения слова.	
34		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	

**Календарно тематическое планирование учебного предмета  
«Родной (русский) язык»  
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)</b>			
1		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	
2		Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	
3		Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	
4		Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	
5		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
6		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
7		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
8		Проектное задание «Откуда в русском языке эта фамилия» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	
9		Защита проектов. «Откуда в русском языке эта фамилия».	
10		Проектное задание «История моего имени и фамилии».	
11		Защита проектов.	
12		Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий.	
<b>Язык в действии (12ч)</b>			
13		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	
14		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как	

		специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.)	
15		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	
16		Самостоятельная работа «Употребление суффиксов, выражающих различные оттенки значения слов».	
17		Специфика грамматических категорий русского языка. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке.	
18		Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	
19		Все ли имена существительные изменяются по числам. Существительные, имеющие только форму единственного числа.	
20		Существительные, имеющие только форму множественного числа.	
21		Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.	
22		Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	
23		Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	
24		Проверочная работа «Язык в действии».	
<b>Секреты речи и текста (10ч)</b>			
25		Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-монолога.	
26		Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-диалога.	
27		Создание текста-повествования о путешествии по городам.	
28		Создание текста-повествования: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	
29		Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	
30		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	
31		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
32		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
33		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч).	
34		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	

**«Родной (русский) язык»  
4 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
<b>Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (13 ч)</b>			
1.		Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	
2.		Слова, связанные с обучением.	
3.		Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	
4.		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	
5.		Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	
6.		Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	
7.		Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	
8.		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
9.		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	
10.		Проект «Откуда это слово появилось в русском языке».	
11.		Проект «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	
12.		Проект «Русские слова в языках других народов».	
13.		Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	
<b>Раздел 2. «Язык в действии» (8 ч)</b>			
14.		Как правильно произносить слова.	
15.		Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	
16.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
17.		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	
18.		Словосочетание как строительный материал предложения.	
19.		История возникновения и функции знаков препинания.	
20.		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	
21.		Проверочная работа. Пунктуационное оформление текста.	

### Раздел 3. «Секреты речи и текста» (13ч)

22.		Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	
23.		Информативная функция заголовков.	
24.		Типы заголовков.	
25.		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	
26.		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	
27.		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	
28.		Оценивание устных и письменных речевых высказываний точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
29.		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	
30.		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	
31.		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	
32.		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	
33.		Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	
34.		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	