

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

| | | |
|--|---|---|
| УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u> | Согласовано: <u>Н.Г.Проскуровская</u> Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская « <u>20</u> » <u>июня</u> 2022 г. | Рассмотрено на ШМО учителей <u>начальных</u> <u>классов</u> Протокол № <u>6</u> от <u>20.06.2022</u> |
| Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u> | | |

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для 1 (1 дополнительный)-4 класса
для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)
Уровень образования: начальный общий
Срок реализации: 5 год**

Составители:
Чепесова Дарья Андреевна, учитель
начальных классов, первая
квалификационная категория

| № | Содержание | Стр. |
|----------|---|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | 5 |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | 7 |
| 4 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 8 |
| 5 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 9 |
| 6 | Содержание учебного предмета | 13 |
| 7 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся | 25 |
| 8 | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 26 |

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» входит в предметную область «Технология».

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательную деятельность различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее - с ЗПР), вариант 7.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую, организационно-планирующую, контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся при получении начального образования средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности младших школьников, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценостного отношения к труду и людям труда.

Задачи изучения учебного предмета «Технология»:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции города Новокузнецка, Кемеровской области, России и других государств;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1 (дополнительного), 2, 3, 4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.); с использованием УМК «Школа России», АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность рассматривается как средство общего развития учащегося: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью уроков технологии при получении начального общего образования является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

При соответствующем содержательном и методическом наполнении учебный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий при получении начального общего образования. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Основные положения учебного предмета «Технология» решают блок задач, связанных с формированием эстетических компонентов личности в процессе деятельностного освоения мира. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся с ЗПР.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми учебными предметами:

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и

конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Программа учебного предмета «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества и уроков коллективной творческой деятельности. Результатом учебной деятельности становятся изменения самого учащегося, его развитие.

В программу включены поисковые, пробные (тренировочные) упражнения, с помощью которых обучающиеся с ЗПР овладевают новыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работ.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения. Этот процесс обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены учащимися с ЗПР в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся с ЗПР начиная с 1 класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы.

Основные методы, реализующие развивающие идеи предмета, - продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, опытные исследования предметной среды и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого учащегося в позицию субъекта своего учения, т. е. делает активным участником процесса познания мира. Для этого уроки строятся таким образом, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом освоения содержания предмета становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого учащегося с ЗПР в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Технологии, используемые в обучении: игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и т. д.

Региональный компонент учебного предмета реализуется через знакомство с культурой и различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами Кемеровской области, другие культурные традиции.

Рабочая программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 33» учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1 (дополнительном) классах на изучение учебного предмета «Технология» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах - по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору); *честь*;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества); *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам); *дружба*;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Технология"

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения

практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Рабочая программа по учебному предмету «технология» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6.Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс

Содержание предмета «Технология» представлено разделами

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы

культуры труда, самообслуживания. Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Технология ручной обработки материалов. Элементы

графической грамоты. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей). Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема).

Конструирование и моделирование. Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

Практика работы на компьютере

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике в рамках

изучения учебного предмета. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Содержание

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание (6 часов).

Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. Труд и человек (экскурсия). Рукотворный мир как результат труда человека. Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Преобразование мира человеком. Ресурсы природы, используемые человеком

Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Отличие изделий природы и человека. Роль трудовой деятельности. Виды деятельности человека. Термин «профессия». Виды профессий. Профессии родителей и близких. Рабочее место ученика.

Природа в художественно-практической деятельности человека. Украшение предметов быта. Узоры природы – источник украшения быта человека. Отличие природы от предметов, сделанных человеком. Приспособления для изменения свойств материалов и предметов.

Природа и техническая среда. Машины. Техника. Виды специальной техники. Трудовые обязанности дома. Самообслуживание.

Дом и семья. Самообслуживание. Способы уборки дома, вытирания пыли.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (16 ч).

Природный материал (шишки, ветки, листья, перышки, трава, крупа, горох). Материалы и инструменты в руках человека. Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми предстоит работать на уроке технологии. Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) изученных материалов: по видам, физическим и технологическим свойствам, конструктивным особенностям используемых инструментов. Использование разных материалов в декоративно-прикладном творчестве. Изготовление поделок из природного материала, создание украшений путем выкладывания узоров крупой по шаблону.

Пластилин. Лепка предметов шаровидной формы. Лепка предметов вытянутой формы. Лепка предметов конусовидной формы. Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Лепка предметов по образцу, составление композиций из предметов. Использование пластилина как соединительного материала.

Бумага как материал. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.

Способы получения бумаги. Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Приемы работы с бумагой (сминание, сгибание, разрывание).

Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Изготовление счетного материала или фишек для настольных игр. Работа с шаблоном, разметка по шаблону.

Свойства бумаги (промокаемость). Использование бумаги человеком.

Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Резанье бумаги ножницами. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам, вырезание кругов, овалов, размещенных по шаблону. Составление узора в полосе по образцу, разметка «на глаз».

Клеящие материалы. Аппликация. Шаблон. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам, вырезание квадратов из прямоугольников. Составление узора в квадрате по образцу.

Технические сведения: свойства бумаги. Санитарно-гигиенические правила; правила безопасной работы с kleem и режущими инструментами.

Бумага. Приемы разметки квадрата, круга, треугольника на глаз, по шаблону. Приёмы работы: складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание kleem и наклеивание, рациональное использование материала.

Приемы вырезания геометрических фигур. Составление узоров в полосе, квадрате, круге.

Текстиль. Способы получения ткани и ниток. Способы получения ткани и ниток. Изготовление игрушек из ниток, изготовление бесшовных простых элементов одежды для куклы из квадратных лоскутков по образцу (платочек, юбка, кофта). Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). Информация о фурнитуре. Способы украшения одежды Область применения пуговиц, тесьмы, замков, крючков Изготовление по образцу из квадратных лоскутков, тесьмы и пуговиц приклеиванием панно.

Профессии, связанные с обработкой ткани.

Видеоурок, видеопутешествие на швейную фабрику. Фурнитура. Тесьма, пуговицы.

3. Конструирование и моделирование(9 ч).

Технологический процесс. План. Общее представление о технологическом процессе. План как один из главных компонентов созидательной деятельности («Для чего нужен план?»). Экскурсия на производство реальная или виртуальная.

Технологические операции ручной обработки материалов. Изделие и его конструкция. Конструирование и моделирование несложных объектов. Способы общения.

С помощью учителя моделирование несложных изделий с разными

конструктивными особенностями по образцу и рисунку; определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; планирование последовательности практических действий для реализации замысла; составление словесного или картинного плана для достижения определенного результата на знакомом материале (*как сделать рисунок, как сделать аппликацию, как сделать куклу из ниток*). Составление изделия из нескольких деталей. Разделение понятий эскиз, процесс, результат, операция. Формирование навыка выбирать необходимые материалы инструменты и действия для получения заданного результата. Составление картинного плана последовательности действий. Условные обозначения. Составление изделия из нескольких деталей. Подготовка отдельных деталей. Сборка изделия. Контроль за качеством выполнения операций, следования плану. Криволинейное вырезание. Плоскостная аппликация. Предметное симметричное вырезание. Распределение задач в группе. Умение работать в команде. коллективное панно по общему замыслу с распределением изготовления элементов разным членам или группам («аквариум», «ваза с цветами» и т.п.).

4. Практика работы на компьютере (2 ч)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике в рамках изучения учебного предмета. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1 класс (дополнительный)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Основы культуры труда и самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клевое, ниточное соединение). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Конструирование и моделирование.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Практика работы на компьютере

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике в рамках изучения учебного предмета. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание (4 ч).

Давайте познакомимся. Я и мир вокруг. Труд и человек. (Экскурсия)

Рукоторвный мир как результат труда человека. Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Способы преобразования мира человеком. Ресурсы природы. Способ рассказа о себе. Анкета, способы ее заполнения. Моя анкета. Цель и способы преобразования мира человеком. Соединение различных материалов.

Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Я и мои друзья. Беседа, рассматривание иллюстраций, ролевая игра. Наблюдение за конструкторско-технологическими и декоративно-художественными особенностями предлагаемых изделий. Сравнение, простейшие обобщения. Работа с учебником, рабочей тетрадью. Придумывание символов, знаков

Система знаков в жизни человека. Умения мастера. Технология как предмет, его содержание.

Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию».

Рукотворный мир как результат труда человека. Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Профессии людей, которые работают в школе. Презентация исследования «Расскажи о профессиях родителей».

Природа в художественно-практической деятельности человека. Составление сюжетной картины из природных материалов. Отличие природы от предметов, сделанных человеком.

Природа и техническая среда. Изобретения человека. Природа и техническая среда. Изобретения человека. Приспособления для изменения свойств материалов и предметов. Превращение старинных инструментов в современные машины. Машины. Техника. Виды специальной техники. Подготовка сообщения по плану «Изобретения человека».

Самообслуживание. Трудовые обязанности дома. Виды трудовой деятельности дома.

Сельскохозяйственный инструмент Способы уборки улиц, дома, сельскохозяйственный инструмент: грабли, мела, совок, лопата и др.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (19 часа).

Материалы и инструменты. Природный материал. Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Происхождение материалов, созданных природой и человеком. Способы обработки и использование в декоративно-прикладном творчестве

Пластилин. Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места.

Лепка по образцу предметов различной формы. Пластилин, как соединительный материал. Приемы работы по соединению пластилином различных предметов, пластилин как основа для композиции.

Бумага как материал, её свойства. Свойства бумаги (промокаемость). Использование бумаги человеком. Приемы работы с бумагой. Работа со схемами и рисунками.

Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия шаблон, симметрия. Санитарно-гигиенические правила. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш). Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым

линиям. Изготовление игрушки по схеме в технике оригами. Резанье бумаги ножницами. Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Изготовление счетного материала, или фишек для настольных игр, разметка по шаблону. Упражнения в резании ножницами по размеченным контурам. Составление узора в полосе по образцу (закладка), технические сведения: свойства бумаги(сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет бумаги (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый).

Правила безопасной работы. Клеящие материалы. Аппликация.
Приемы разметки. Приёмы работы: складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание kleem и наклеивание, рациональное использование материала. Санитарно-гигиенические правила. Правила безопасной работы с kleem и режущими инструментами.

Текстиль. Профессии, связанные с обработкой ткани. Видеоурок, видеопутешествие на швейную фабрику. Способы получения ткани и ниток. Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Изготовление игрушки из ниток, лоскутов ткани (кукла, шарик, т.п.) Назначение одежды. Выбор одежды по сезону. Процесс изготовления одежды (замысел, выбор материала, выкройка, примерка, отделка). Составление узора в полосе, квадрате, треугольнике, круге. Вырезание круга из квадрата. Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону, и другими способами. Составление узора в круге, из кругов и овалов (тарелочка). Вырезание геометрических фигур, размеченных по шаблону, на глаз. Составление узора в контуре, украшение предмета (бабочка, предметы посуды и т.п.). Создание коллективного панно

Фурнитура. Тесьма, пуговицы, мех. Информация о фурнитуре. Украшение одежды (способы и материалы). Изготовление по образцу из квадратных лоскутов, тесьмы и пуговиц приклеиванием панно

3. Конструирование и моделирование (8 ч).

Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции ручной обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. План как один из главных компонентов созидательной деятельности. План изготовления кукол. Выбор необходимых инструментов и приспособлений. Организация рабочего места.

Конструирование и моделирование несложных объектов. Мебель для дома. Изделие и его конструкция. Составление изделия из нескольких деталей. Разделение понятий эскиз, процесс, результат, операция.

Формирование навыка выбирать необходимые материалы инструменты и действия для получения заданного результата. Составление картинного плана последовательности действий. Условные обозначения. Составление изделия из нескольких деталей. Подготовка отдельных деталей.

Сборка изделия. Контроль за качеством выполнения операций, следования плану. Плоскостное конструирование. Проект «Чайный сервис». Распределение задач в малой группе. Умение работать в команде.

Украшение посуды. Аппликация. Составление изделия из нескольких деталей. Подготовка отдельных деталей. Сборка изделия. Контроль за качеством выполнения операций, следования плану. Коллективное панно из различных материалов по общему замыслу с распределением изготовления элементов разным членам или группам («аквариум», «ваза с цветами» и т.п.). Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.

4. Практика работы на компьютере (2 ч)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике в рамках изучения учебного предмета. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2 класс (34 часа)

1) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов)

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной

деятельности — изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (16 час)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3) Конструирование и моделирование (8 ч)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере (2 ч)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике в рамках изучения учебного предмета. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3 класс (34 часа)

1)Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.(14 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распространение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2)Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.(11ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью

канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и её вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой), кружевами, тесьмой, бусинами.

3)Конструирование и моделирование (7ч).

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлёт, с помощью крепёжных деталей, щелевого замка, различными видами клея, швами.).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Практика работы на компьютере (2 ч)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике в рамках изучения учебного предмета. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

4 класс (34 часа)

1)Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современной технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сфера использования электричества, природных электроносителей (газа, нефти) промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно – компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения в начале XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн – анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц. Сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2)Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом Синтетические материалы – полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её варианты (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3)Конструирование и моделирование (8 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско – технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX - XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргonomичность и др.).

4. Практика работы на компьютере (2 ч)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике в рамках изучения учебного предмета. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| № | Содержание | Классы, количество часов | | | | | Основные виды учебной деятельности учащихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------------------|----|----|----|----|--|--|
| | | 1 | 1* | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание | 4 | 4 | 8 | 14 | 14 | слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; - сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); - проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов (в реальности); объяснять свой выбор предметов (по классификации) окружающего мира; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. | Новый Диск |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 19 | 19 | 16 | 11 | 10 | слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать и отбирать листья; - называть известные деревья и кустарники, которым принадлежат собранные листья; - сравнивать и классифицировать собранные листья по их форме; - рассуждать о соответствии форм листьев и известных геометрических форм; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. | Просвещение |
| 3 | Конструирование и моделирование | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | - осваивать умение использовать ранее приобретенные знания и умения в практической работе (гибание и складывание); - организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном; - сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - отбирать необходимые материалы для композиций; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; - делать выводы о наблюдаемых явлениях; - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); - обобщать (называть) то | Новый Диск |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|---|--------|
| | | | | | | новое, что освоено | |
| 4 | Практика работы на компьютере | 2 | 2 | 2 | 2 | - отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, - искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых) | Учи.Ру |
| ИТОГО | 6 6 | 6 6 | 6 8 | 6 8 | 6 8 | | |

*1 (дополнительный) класс

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количе- ство |
|------------------|---|-------------------------|
| 11. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 11.1 | Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.). | К |
| 11.2 | Методические пособия для учителя | Д |
| 22. | Печатная продукция | |
| 22.1 | Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | Д |
| 22.2 | Карточки с заданиями по технологии 1-4 классов | К |
| 33. | Экранно-звуковые пособия | |
| 33.1 | Видеофильмы по предмету | Д |
| 33.2 | Презентации по предмету | Д |
| 4. | Технические средства обучения | |
| 43.1 | Персональный компьютер | Д |
| 43.2 | Проектор | Д |
| 43.3 | Принтер | Д |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Технология»
1 класс**

| № | Д а т а | С о д е р ж а н и е | П р и м е ч а н и е |
|--|----------------|----------------------------|----------------------------|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание - 6 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 16 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Конструирование и моделирование - 11 | | | |
| | | | |
| | | | |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Технология»
1 (дополнительный) класс**

| № | Д а т а | С о д е р ж а н и е | П р и м е ч а н и е |
|--|----------------|----------------------------|----------------------------|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание - 4 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 19 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Конструирование и моделирование - 10 | | | |
| | | | |
| | | | |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
«Технология»
2 класс -34ч**

| № | Д а т а | С о д е р ж а н и е | П р и м е ч а н и е |
|--|----------------|----------------------------|----------------------------|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. - 8 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. - 16 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Конструирование и моделирование. - 10 | | | |
| | | | |
| | | | |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
«Технология»**

3 класс -34ч

| № | Дата | Содержание | Примечание |
|---|-------------|-------------------|-------------------|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. - 14 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. - 10 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Конструирование и моделирование. - 10 | | | |
| | | | |
| | | | |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
«Технология»
4 класс -34ч**

| № | Дата | Содержание | Примечание |
|--|-------------|-------------------|-------------------|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. - 8 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. - 16 | | | |
| | | | |
| | | | |
| Конструирование и моделирование. - 10 | | | |
| | | | |
| | | | |