

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № <u>214</u> от <u>21.06.2022</u>	Согласовано: <u>ЗД</u> Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская « <u>20</u> » <u>июня</u> 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей <u>начальной</u> <u>классов</u> Протокол № <u>6</u> от <u>20.06.2022</u>
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u>		

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ИНФОРМАТИКА»
2-4 классы
для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)
Уровень образования: начальный общий
Срок реализации: 3 года**

Составители:
Чугунова Александра Сергеевна,
учитель информатики, высшей
квалификационной категории

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	7
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета	8
6	Содержание учебного предмета	12
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	14
8	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	17

1. Пояснительная записка

Информатика как школьный учебный предмет входит в предметную область «Математика и информатика» и имеет важное коррекционно-развивающее значение.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР), вариант 7.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №33».

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные способности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целью изучения учебного предмета «Информатика» является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности обучающегося начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачи изучения учебного предмета «Информатика»:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники современных информационных технологий для решения практических задач.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития, обучающихся данной категории составляют 5 лет. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на уровень начального общего образования для 2, 3, 4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.); с использованием УМК «Школа России», АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у обучающихся начальной школы первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Информатика, как учебный предмет, целенаправленно формирует умения и навыки работы с информацией.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании изучения предмета «Информатика» обучающиеся будут демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в часть учебного плана начального общего образования, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «ООШ № 33» учебный предмет «Информатика» изучается с 2 по 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для учащихся 2-4 классов предусматривает изучение учебного предмета в объеме 102 часа, 2- 4 класса – по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание истины, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха)

учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с

ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6.Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

Виды информации. Человек и компьютер. Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации. Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Информация и данные. Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Документ и способы его создания. Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Основные понятия:- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации; - каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;- письменные источники информации, носители информации;- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

3 класс (34 ч)

Информация, человек и компьютер. Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Действия с информацией. Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов. Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

Информационный объект и компьютер. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

Компьютерный практикум

4 класс (34 ч)

Повторение пройденного. Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

Понятие, суждение, умозаключение. Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь". Суждение. Умозаключения.

Модель и моделирование. Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

Информационное управление. Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2 класс (34 ч)				
1.	Виды информации. Человек и компьютер	8 ч	Применять правила работы с компьютером и технику безопасности в кабинете информатики; осознавать, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; разбираться в способах представления информации на бумаге или других носителях информации, (текстовой, числовой, графической, табличной); представлять, что человек, природа, книги могут быть источниками информации; осознавать, что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; применять умения пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.	Новый диск
2.	Кодирование информации	9 ч	представлять, что данные - это закодированная информация; применять умение одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; моделировать объекты реальной действительности (представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); представлять, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют графической, табличной; анализировать информацию с различных носителей, с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); отрабатывать умение хранить, обрабатывать информацию, отправлять на большие расстояния в закодированном виде; использовать умение кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовыми таблицами соответствия.	Новый диск
3.	Информация и данные	8 ч	отрабатывать умение хранить, обрабатывать и большие расстояния в закодированном виде; представлять, что информацию можно представить текстом; применять умение описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; моделировать в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста; организовывать работу с текстами на экране компьютера.	Новый диск
4.	Документ и способы его создания	9 ч	представлять, что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах; использовать программные средства при создании и обработке информационных объектов; моделировать в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; планировать работу с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.	Новый диск
3 класс (34 ч)				
1.	Информация, человек и компьютер	6 ч	Отрабатывать умение представлять на носителе информацию с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и большие расстояния в закодированном виде; планировать деятельность по кодировке информации различными способами, выполнять декодировку, пользуясь кодовой таблицей соответствия; моделировать необходимые рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на	Новый диск
2.	Действия с информацией	10 ч		Новый диск

			бумажных и электронных носителей); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.	
3.	Мир объектов	10 ч	представлять определение объекта; определять каждый объект по имени, свойствам и функциям; анализировать объекты по характеристикам; объяснять виды имен объектов; сопоставлять функции объектов: назначение, элементный состав, действия; уметь давать характеристику объекту.	Новый диск
4.	Компьютер, системы и сети	8 ч	Отрабатывать умение различать классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельная, вкусовая); использовать классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); представлять, что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; понимать, что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; использовать взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; объяснять, что объекты одного класса образуют систему; применять правила работы с компьютером и технику безопасности; анализировать основные источники получения информации; уметь одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами; использовать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; использовать классификацию объектов по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.	Новый диск
4 класс (34 ч)				
1.	Повторение	6 ч	Иметь представление о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); использовать понятие - объект внутреннего виртуального мира; использовать понятия «суждение» и «умозаключение»; анализировать понятия, совершать различные действия: деление, обобщение; объяснять, что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; понимать, что существуют симметричные и не симметричные понятия; использовать знания об отношениях между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); понимать, что существуют понятия «истина» и «ложь»; объяснять формулировку «понятие»; использовать примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; анализировать, обобщать и делить понятия; объяснять примеры отношений между понятиями; излагать примеры истинных суждений; излагать примеры ложных суждений; анализировать истинность высказывания.	Новый диск
2.	Суждение, умозаключение, понятие	9 ч		Новый диск
3.	Мир моделей	9 ч	Иметь представление о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой моделей; о целях создания модели; использовать понятия «текстовая» и «графическая» модель, «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; использовать компьютер как исполнитель; применять виды алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; представлять, чем отличается исполнитель-человек от исполнителя - компьютера; применять систему команд конкретного исполнителя; иметь представление о том, что такое компьютерная программа; использовать поиск информации в имеющемся источнике; объяснять примеры моделей, примеры алгоритмов, выяснять,	Новый диск

			является ли последовательность действий алгоритмом; пользоваться способами описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.	
4.	Управление	10 ч	объяснять понятия «управление», «управляющий объект», « объект управления»; сопоставлять управление объектами, которые зависят от цели; иметь представление, что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); использовать управление не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации; узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.	Новый диск

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
11.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
11.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	Д
11.2	Методические пособия для учителя	Д
22.	Печатная продукция	
22.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
22.2	Карточки с заданиями по информатике 2-4 классов	К
33.	Экранно-звуковые пособия	
33.1	Видеофильмы по предмету	Д
33.2	Презентации по предмету	Д
44.	Технические средства обучения	
44.1	Персональный компьютер	Д
44.2	Проектор	Д
44.3	Принтер	Д