

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № <u>227</u> от <u>21.06.2022</u>	Согласовано: Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская « <u>10</u> » <u>июня</u> 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей <u>начальных классов</u> Протокол № <u>6</u> от <u>20.06.2022</u>
Программа педагогическим советом, МБОУ «ООШ № 33» Протокол № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u>		

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
для 4 класса
для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)
Уровень образования: начальный общий
Срок реализации: 1 год**

Составители:

Поварова Дарья Вячеславовна, учитель
начальных классов, первая
квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ 2022

Содержание	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
6. Содержание учебного предмета	9
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	14
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	15

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №33».

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысовых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в основной школе;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена для учащихся 4 класса.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.); с использованием УМК «Школа России», АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

2.Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание учащихся, развитие у школьников таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего учащихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является модульной

Учащиеся в соответствии со своими интересами и потребности могут изучать не менее одного из любой из 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Каждый из представленных модуль программы включает в себя вопросы связанные со светской этикой. Знания об основах светской этики должны сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Содержание каждого модуля направлено на формирование первоначальных представлений не только о светской этике, православной культуре, но и других традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, что помогает становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитывает нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 33» учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю (1 модуль).

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здравье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной светской этики» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,

в открывающуюся ему систему общественных отношений.

6.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

1. МОДУЛЬ «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – г.Новокузнецк. Религия. Религиозная культура г. Новокузнецка. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы православной культуры

Культура и религия. Православие как традиционная религия России.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Православные праздники. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия - священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Колокольный звон – символ русской культуры. Колокольня и звонница. Храм. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность – основа любви. Подвиги любви. Православие о Божием суде. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Имя наречение в православной традиции. Таинство причастия. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Семья в христианстве. Монастыри – объекты культурного наследия. Монашество. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к Родине у разных культур и народов. Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

2. МОДУЛЬ «Основы светской этики»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – Анжеро-Судженск.

2. МОДУЛЬ «Основы светской этики»

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Представления о морали в разных культурах. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Понятие о добре и зле в разных культурах и религиях. Добротель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Моральные и этические нормы в различных культурах. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Понятие морального долга в разных культурах. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым. Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоизмом». Как разные религиозные культуры учат милосердию, состраданию и помощи людям. Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?» Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма. Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Отношение к семье у разных народов. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Нравственные заповеди в религиях мира. Почему появилось золотое правило нравственности. Как формируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни. Золотое правило нравственности в христианстве, исламе, буддизме. Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «стыд» и «совесть». Важность моральных норм в жизни людей разных культур и национальностей. Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила

честного поединка. Кто такие рыцари, джентельмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности и нравственные идеалы в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины. Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый. Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Праздники разных народов и культур. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к Родине у разных культур и народов. Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

3. МОДУЛЬ «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – г.Новокузнецк. Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы исламской культуры

Исламские духовные традиции. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Створение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область. Религия. Религиозная культура г. Новокузнецка. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

4. МОДУЛЬ «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – г.Новокузнецк. Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы буддийской культуры

Буддийские духовные традиции. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область. Религия. Религиозная культура г. Новокузнецка. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

5. МОДУЛЬ «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – г.Новокузнецк. Формирование первоначальных

представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы иудейской культуры

Иудейские духовные традиции. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область. Религия. Религиозная культура г. Новокузнецка. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

6. МОДУЛЬ «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – г. Новокузнецк. Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы мировых религиозных культур

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Древние верования и религиозные культуры. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян. Иудаизм. Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Христианство. Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия - священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм. Ислам. Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама.

Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама. Буддизм. Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область. Религия. Религиозная культура г. Новокузнецка. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1	Модуль «Основы православной культуры»	34	- знакомятся с общественными нормами нравственности и морали; - знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности;	Учи.ру
	Россия – наша Родина	1		
	Основы православной культуры	28		
	Духовные традиции многонационального народа России	5		
2	Модуль «Основы исламской культуры»	34	- знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали; - устанавливают взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей;	Учи.ру
	Россия – наша Родина	1		
	Основы исламской культуры	28		
	Духовные традиции многонационального народа России	5		
3	Модуль «Основы буддийской культуры»	34	- анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях; - анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм;	Учи.ру
	Россия – наша Родина	1		
	Основы буддийской культуры	28		
	Духовные традиции многонационального народа России	5		
4	Модуль «Основы иудейской культуры»	34	- учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции;	Учи.ру
	Россия – наша Родина	1		
	Основы иудейской культуры	28		
	Духовные традиции многонационального народа России	5		
5	Модуль «Основы мировых религиозных культур»	34	- излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества;	Учи.ру
	Россия – наша Родина	1		
	Основы мировых религиозных культур	28		
	Духовные традиции многонационального народа России	5		
6	Модуль «Основы светской этики»	34	- находят примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства;	Учи.ру
	Россия – наша Родина	1		
	Основы светской этики	28		
	Духовные традиции многонационального народа России	5	- анализируют жизненные ситуации, учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций;	
			- учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений, разным культурным традициям;	
			- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	

		- <i>участвуют</i> в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать свое мнение	
--	--	---	--

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
1.2	Методические пособия для учителя	Д
2.	Печатная продукция	
2.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
2.2	Карточки с заданиями	К
2.3	Карты (России, Кемеровской области, мира)	Д
3.	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Видеофильмы по предмету	Д
3.2	Презентации по предмету	Д
3.3	Аудиозаписи	Д
4.	Технические средства обучения	
4.1	Персональный компьютер	Д
4.2	Проектор	Д
4.3	Принтер	Д