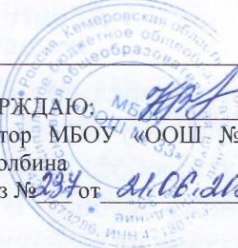


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

 УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № <u>234</u> от <u>21.06.2022</u>	Согласовано: <u>ИГ</u> Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская «<u>20</u>» <u>июня</u> 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей <u>естественно-математической</u> <u>цикла</u> Протокол № <u>6</u> от <u>20.06.2022</u>
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u>		

**Рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия»
7-9 классы
Уровень образования: основной общий
Срок реализации:**

Составители:

Рубцова Светлана Петровна, учитель математики, высшей квалификационной категории
Казакова Ирина Ильинична, учитель математики, высшей квалификационной категории

Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

13) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения учебного предмета "Математика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

***Предметные результаты освоения учебного предмета
"Геометрия"***

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

решение логических задач;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

3) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

4) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 5) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
 - распознавание верных и неверных высказываний;
 - оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
 - выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
 - использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
 - выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 6) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Рабочая программа по учебному предмету «геометрия» реализуется с учетом Программы воспитания.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2.Содержание учебного предмета «Геометрия»

7класс

Начальные геометрические сведения. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Итоговое повторение. Повторение материала 7 класса. Обобщение и систематизация курса геометрии 7 класса.

8 класс

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

Подобные треугольники. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Задачи на построение. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Итоговое повторение. Повторение материала 8 класса. Обобщение и систематизация курса геометрии 8 класса.

9класс

Векторы. Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сложение и вычитание векторов. Умножение

вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

Метод координат. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Длина окружности и площадь круга. Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Движения. Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии. Предмет стереометрии. Многогранники. Объем тела. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Призма. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера. Шар.

Итоговое повторение. Повторение материала 9 класса. Обобщение и систематизация курса геометрии 7-9 классов.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (68 часов)

№	Содержание	Количество часов	Формы и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Начальные геометрические сведения	16	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
2	Треугольники	16	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
3	Параллельные прямые	14	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное	ООП «Учи.ру»

			сотрудничество "учитель-ученик"	
5	Итоговое повторение	6	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
ИТОГО:		68		

8 класс (68 часов)

№	Содержание	Количество часов	Формы и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Четырехугольники	18	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
2	Площадь	14	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
3	Подобные треугольники	16	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф.	ООП «Учи.ру»

			задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	
4	Окружность	14	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
5	Итоговое повторение	6	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
ИТОГО:		68		

9 класс (68 часов)

№	Содержание	Количество часов	Формы и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Векторы	12	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
2	Метод координат	9	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп.	

			литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	13	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
4	Длина окружности и площадь круга	10	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
5	Движения	7	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
6	Начальные сведения из стереометрии	11	Рассказ учителя, учебный диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	ООП «Учи.ру»
7	Итоговое	6	Рассказ учителя, учебный	ООП «Учи.ру»

	повторение		диалог, рассуждение, анализ, составление алгоритма действий, работа с пособием, готовыми чертежами, доп. литературой, сам. работа, диф. задания, изучение доп. литературы, учебное сотрудничество "учитель-ученик"	
ИТОГО:		68		