МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: _____ Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № 227 от 21.06.2022	Согласовано: _____ Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская «_28_» июня 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов _____ Протокол № 6 от 20.06.2022
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № 8 от 20.06.2022		

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1 – 4 классы

Уровень образования: начальный общий

Срок реализации: 4 года

Составитель: Коваленко Наталья Александровна,
учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП НОО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты **освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты **освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты **освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о

бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,
в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и

безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

«Что и кто?»

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие большая медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору

учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

«Как, откуда и куда»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

«Где и когда»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

«Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Железнодорожный транспорт. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Безопасное поведение на железной дороге. Железнодорожный переезд.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

2 класс

«Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

«Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

«Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

«Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств, в том числе железнодорожного транспорта).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

«Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

«Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны, родного города (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс

«Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

«Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы.

Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

«Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

«Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

«Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

«Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии,

пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

«Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

«Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

«Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

«Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

«Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской

династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественна война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

«Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1 класс (66 ч)			
1.	Введение. Что и кто.	21	Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые формы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур.	Учи.Ру

2.	Как, откуда и куда.	12	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Включение в урок игровых процедур.	Учи.Ру
3.	Где и когда.	11	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Включение в урок игровых процедур.	Учи.Ру
4.	Почему и зачем.	22	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Включение в урок игровых процедур.	Учи.Ру
	2 класс (68 ч)			
1.	Где мы живем.	4	Установление доверительных	Учи.Ру

			отношений между учителем и учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые формы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые формы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
2.	Природа.	20	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: групповой работы или работы в парах. Использование проектной деятельности.	Учи.Ру
3.	Жизнь города и села.	10	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	Учи.Ру

			работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: групповой работы или работы в парах.	
4.	Здоровье и безопасность.	9	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: групповой работы или работы в парах. Использование проектной деятельности.	Учи.Ру
5.	Общение.	**7**	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: групповой работы	Учи.Ру

			или работы в парах. Использование проектной деятельности.	
6.	Путешествия.	18	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: групповой работы или работы в парах. Использование проектной деятельности.	Учи.Ру
	3 класс (68 ч)			
1.	Как устроен мир.	6	Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые формы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	Учи.Ру ЯКласс
2.	Эта удивительная природа.	18	Привлечение	Учи.Ру

			внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	ЯКласс
3.	Мы и наше здоровье.	10	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	Учи.Ру ЯКласс
4.	Наша безопасность.	**7**	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	Учи.Ру ЯКласс

			значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	
5.	Чему учит экономика.	13	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	Учи.Ру ЯКласс
6.	Путешествие по городам и странам.	14	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	Учи.Ру ЯКласс
4 класс (68 ч)				

1.	Земля и человечество.	9	Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые формы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Учи.Ру ЯКласс
2.	Природа России.	11	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	Учи.Ру ЯКласс
3.	Родной край – часть большой страны.	14	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных	Учи.Ру ЯКласс

			форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	
4.	Страницы всемирной истории.	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	Учи.Ру ЯКласс
5.	Страницы истории Отечества.	20	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	Учи.Ру ЯКласс
6.	Современная Россия.	9	Привлечение внимания школьников к ценностному	Учи.Ру ЯКласс

			аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах.	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

№ урока	Дата	Тема	Примечание
Введение. Что и кто? (21ч)			
1		Вводный урок. Задавайте вопросы!	
2		Что такое Родина?	
3		Что мы знаем о народах России?	
4		Что мы знаем о Москве?	
5		Проект «Моя малая Родина»	
6		Что у нас над головой?	
7		Что у нас под ногами?	
8		Что общего у разных растений?	
9		Что растёт на подоконнике?	
10		Что растёт на клумбе?	
11		Что это за листья?	
12		Что такое хвоинки?	
13		Кто такие насекомые?	
14		Кто такие рыбы?	
15		Кто такие птицы?	
16		Кто такие звери?	
17		Что окружает нас дома?	
18		Что умеет компьютер?	
19		Что вокруг нас может быть опасным?	
20		На что похожа наша планета?	
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	
Как, откуда и куда? (12ч)			
22		Как живёт семья?	

		Проект «Моя семья»	
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	
25		Как путешествует письмо?	
26		Куда текут реки?	
27		Откуда берутся снег и лёд?	
28		Как живут растения?	
29		Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	
30		**Промежуточный контроль. Контрольная работа.**	
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	
32		Откуда в снежках грязь?	
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	
Где и когда? (11ч)			
34		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	
35		Когда придёт суббота?	
36		Когда наступит лето?	
37		Где живут белые медведи?	
38		Где живут слоны?	
39		Где зимуют птицы?	
40		Когда появилась одежда?	
41		Когда изобрели велосипед?	
42		Когда мы станем взрослыми?	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	
44		Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
Почему и зачем? (22ч)			
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	
46		Почему Луна бывает разной?	
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	
48		Почему звенит звонок?	
49		Почему радуга разноцветная?	
50		Почему мы любим кошек и собак?	
51		Проект «Мои домашние питомцы»	
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54		Зачем мы спим ночью?	
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57		Зачем нам телефон и телевизор?	
58		Зачем нужны автомобили?	
59		Зачем нужны поезда?	
60		Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	
61		Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	

62		Зачем люди осваивают космос?	
63		**Промежуточная аттестация. Комплексная работа.**	
64		Почему мы часто слышим слово «Экология»?	
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	
66		Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
		Где мы живём? (4 ч)	
1		Родная страна. Имя родной страны - Россия. Государственные символы России.	
2		Город и село. **Проект** «Родной город». Характерные особенности городских и сельских поселений.	
3		Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	
4		**Мониторинг.** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	
		Природа (20 ч)	
5		Неживая и живая природа. Признаки и взаимосвязь неживой и живой природы.	
6		**Входной контроль. Контрольная работа.**	
7		Явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения. **Практическая работа** «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	
8		Что такое погода. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	
9		В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе их взаимосвязь.	
10		Звёздное Небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	
11		Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит. **Практическая работа** «Знакомство с горными породами и минералами». Горные минералы Кемеровской области.	
12		Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.	
13		Вода, её распространение в природе. Значение воды. Загрязнение и охрана чистоты воды. **Практическая работа** «Свойства воды.»	
14		Какие бывают растения. Многообразие растений. **Практическая работа** «Распознавание деревьев, кустарников и трав.». Деревья, кустарники, травы Кемеровской области	
15		Какие бывают животные. Многообразие животных. Животные Кемеровской области	
16		Невидимые нити. Связь в природе между человеком и	

		природой.	
17		Дикорастущие и культурные растения. Различие и разнообразие. Легенды. Легенды Кемеровской области	
18		Дикие и домашние животные. Значение для человека диких и домашних животных.	
19		Комнатные растения. Роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями. **Практическая работа** «Уход за комнатными растениями.»	
20		Животные живого уголка. Особенности ухода.	
21		Про кошек и собак. Породы кошек и собак.	
22		Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга Кемеровской области	
23		Будь природе другом. **Проект** «Красная книга, или возьмём под защиту».	
24		**Мониторинг.** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	
Жизнь города и села (10 ч)			
25		Что такое экономика. Составные части экономики. Деньги.	
26		Из чего что сделано. Простейшие производственные цепочки.	
27		Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского дома.	
28		Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Транспорт кемеровской области	
29		Культура и образование. Учреждения культуры. Учреждения культуры города Новокузнецка	
30		Все профессии важны. **Проект** «Профессии». Профессии города Новокузнецка	
31		**Промежуточный контроль. Контрольная работа.**	
32		В гости к зиме. Зимние явления неживой и живой природы.	
33		**Мониторинг.** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	
34		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	
Здоровье и безопасность (9 ч)			
35		Строение тела человека. Внешнее и внутренне строение человека.	
36		Если хочешь быть здоров. Режим дня и правила личной гигиены.	
37		Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения.	
38		Школа пешехода. **Практическая работа** по освоению правил безопасности пешехода. Безопасные пути подхода к школе.	
39		Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	
40		Пожар! Правила противопожарной безопасности.	
41		На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	
42		Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контакте с незнакомцами.	
43		**Мониторинг.** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	
Общение (7 ч)			

44		Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.	
45		**Проект** «Родословная».	
46		В школе. Классный и школьный коллектив.	
47		Правила вежливости. Этикет в общении. **Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.	
48		Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	
49		Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	
50		**Мониторинг.** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	
Путешествия (18 ч)			
51		Посмотри вокруг… Горизонт. Линия горизонта. Форма Земли.	
52		Ориентирование на местности. Ориентиры.	
53		Ориентирование на местности. Компас. **Практическая работа:** «Определение сторон горизонта по компасу.»	
54		Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Формы земной поверхности Кемеровской области	
55		Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водные богатства Кемеровской области	
56		В гости к весне. Весенние явления живой и неживой природы. особенности весенней погоды в Кемеровской области.	
57		Россия на карте. Что такое карта и как её читать. **Практическая работа:** «Основные приемы чтения карты."	
58		**Проект** «Города России».	
59		Путешествие по Москве. Основные достопримечательности Москвы.	
60		Московский кремль. Символ нашей Родины.	
61		Город на Неве. Северная столица России.	
62		Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки.	
63		Путешествие по материкам. Части света Европа и Азия.	
64		Страны мира. **Проект** «Страны мира».	
65		**Промежуточная аттестация. Комплексная работа.**	
66		Впереди лето. Летние явления живой и неживой природы.	
67		**Мониторинг.** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	
68		**Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Как устроен мир (6 ч)			
1		Природа. Ценность природы для людей.	
2		Человек.	

3		Общество.	
4		Что такое экология. Природа в опасности!	
5		Проект «Богатства, отданные людям».	
6		**Входной контроль. Контрольная работа.**	
Эта удивительная природа (18 ч)			
7		Тела, вещества, частицы.	
8		Разнообразие веществ.	
9		Воздух и его охрана.	
10		Вода.	
11		Превращения и круговорот воды.	
12		Берегите воду!	
13		Разрушение горных пород.	
14		Что такое почва.	
15		Разнообразие растений.	
16		Солнце, растения и мы с вами.	
17		Размножение и развитие растений.	
18		Охрана растений.	
19		Разнообразие животных.	
20		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	
21		Размножение и развитие животных.	
22		Охрана животных.	
23		В царстве грибов.	
24		Великий круговорот жизни.	
Мы и наше здоровье (10 ч)			
25		Организм человека.	
26		Органы чувств.	
27		Надежная защита организма.	
28		Опора тела и движение.	
29		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	
30		Дыхание и кровообращение.	
31		**Промежуточный контроль. Контрольная работа.**	
32		Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни.	
33		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	
Наша безопасность (7 ч)			
35		Огонь, вода и газ.	
36		Чтобы путь был счастливым.	
37		Дорожные знаки.	
38		Проект «Кто нас защищает».	
39		Опасные места.	
40		Природа и наша безопасность.	

41		Экологическая безопасность.	
Чему учит экономика (13 ч)			
42		Для чего нужна экономика.	
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
44		Полезные ископаемые.	
45		Растениеводство.	
46		Животноводство.	
47		Какая бывает промышленность.	
48		Проект «Экономика родного края».	
49		Что такое деньги.	
50		Государственный бюджет.	
51		Семейный бюджет.	
52		Экономика и экология.	
53		Экономика и экология.	
54		Контрольная работа по разделу «Чему учит экономика».	
Путешествие по городам и странам (14 ч)			
55		Золотое кольцо России.	
56		Проект «Музей путешествий».	
57		Наши ближайшие соседи.	
58		На севере Европы.	
59		Что такое Бенилюкс.	
60		В центре Европы.	
61		По Франции и Великобритании (Франция).	
62		По Франции и Великобритании (Великобритания).	
63		На юге Европы.	
64		По заметным местам мира.	
65		**Промежуточная аттестация. Комплексная работа.**	
66		Проверим себя и оценим свои достижения.	
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	
68		Викторина «Лес».	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Земля и человечество (9 ч)			
1		Мир глазами астронома.	
2		Планеты Солнечной системы. Урок – путешествие.	
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. **Практическая работа** «Знакомство с картой звёздного мира».	
4		Мир глазами географа. Пояса земли. **Р.к. Наш край**	

		на карте.	
5		Мир глазами историка. Когда и где? Лента времени. Историческая карта.	
6		**Входной контроль. Контрольная работа.**	
7		Мир глазами эколога. **Р.к. Экология г. Новокузнецка.**	
8		Сокровища Земли под охраной чело- вечества. Всемирное наследие. **Р.к.** Полезные ископаемые Кемеровской области.	
9		Обобщение по разделу «Сокровища Земли под охраной человечества». Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Природа России (11 ч)			
10		Равнины и горы России. **Практическая работа** «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».	
11		Моря, озёра и реки России. **Практическая работа № 6** «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».	
12		Природные зоны России. **Практическая работа** «Поиск и показ на карте природных зон России»	
13		Зона арктических пустынь.	
14		Тундра. **Практическая работа** «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России».	
15		Леса России. **Практическая работа Р.к.** «Рассматривание гербарных экземпляров растений Кемеровской области».	
16		Растения и животные леса.	
17		Лес и человек.	
18		Зона степей. **Практическая работа** «Рассматривание гербарных экземпляров растений».	
19		Пустыни.	
20		У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения.	
Родной край – часть большой страны (14 ч)			
21		Родной край – часть большой страны. **Р.к. Наш край на карте России.**	
22		Поверхность нашего края. **Р.к. Формы земной поверхности родного края.**	
23		Водные богатства нашего края.	
24		Наши подземные богатства. **Р.к. «Рассматривание образцов полезных ископаемых Кемеровской области, определение их свойств».**	
25		Земля–кормилица. **Р.к. Что выращивают на полях области.**	
26		Жизнь леса.	
27		Жизнь луга. **Р.к. «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».**	
28		Жизнь в пресных водах. **Р.к.** Водоёмы Кемеровской области.	

29		Экскурсия к водоему. Правила поведения у водоема.	
30		Растениеводство в нашем крае. **Р.к. «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».**	
31		**Промежуточный контроль. Контрольная работа.**	
32		Незаметные защитники урожая. Животноводство в нашем крае.	
33		Презентация проектов.	
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	
Страницы Всемирной истории (5 ч)			
35		Начало истории человечества.	
36		Мир древности: далёкий и близкий.	
37		Средние века: время рыцарей и замков.	
38		Новое время: встреча Европы и Америки.	
39		Новейшее время: история продолжается сегодня.	
Страницы истории России (20 ч)			
40		Жизнь древних славян. **Р.к. Коренное население Кемеровской области.**	
41		Во времена Древней Руси.	
42		Страна городов.	
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
44		Трудные времена на Русской земле.	
45		Русь расправляет крылья.	
46		Куликовская битва	
47		Иван Третий.	
48		Мастера печатных дел.	
49		Патриоты России.	
50		Пётр Великий.	
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	
52		Екатерина Великая.	
53		Отечественная война 1812 года.	
54		Страницы истории XIX века. **Р.к.** История земли Кузнецкой.	
55		Россия вступает в XX век.	
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов. **Р.к.** Наш город в 20 – 30 годах.	
57		Великая война и великая Победа.	
58		Великая война и великая Победа. **Р.к.** Кузбасс в годы войны.	
59		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	
Современная Россия (9 ч)			
60		Страна, открывшая путь в космос. **Р.к. Наш земляк Алексей Леонов.**	
61		Мы – граждане России. Основной закон России и права человека.	
62		Славные символы России. **Р.к. Символы нашего города.**	
63		Такие разные праздники.	

64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири; по Уралу, по северу европейской России).	
65		**Промежуточная аттестация. Комплексная работа.**	
66		Путешествие по России (по Волге, по югу России).	
67		Проверим себя и оценим свои достижения за год. Контрольная работа.	
68		Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности.	