МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ:_____ Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ №_____ от 20.06.2022	Согласовано:_____ Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская «20» июня 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов _____ Протокол № 6 от 20.06.2022
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № 8 от 20.06.2022		

Рабочая программа
по учебному предмету
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
1-4 классы
Уровень образования: начальный общий
Срок реализации: 4 года

Составитель: Двойнина Дарья Александровна,
учитель начальных классов.

Новокузнецкий городской округ 2022

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП НОО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты **освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование енностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты **освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты **освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для

обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и

поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (12 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (12 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Учёт рабочей программы воспитания (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 класс (33 ч)				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12	Рассказ учителя на тему, беседа, дидактическая игра, работа с таблицей, диаграммой, схемой, наблюдение, дидактическое упражнение, тренинг, проектное задание, работа с понятиями, использование составленного алгоритма, анализ.	Просвещение
2.	Язык в действии	10	Ролевые игры, самонаблюдение, речевой тренинг, работа с репродукциями картин, проект, наблюдение за способами связи, за последовательность ю, коллективный анализ содержания понятия, объяснение выбора нужного понятия.	Просвещение
3.	Секреты речи и текста	11	Совместная работа по составлению небольших рассказов, самостоятельная работа, учебный диалог, слушание текста, понимание текста, игровое упражнение, моделирование ситуации, комментированное выполнение задания,	Просвещение

			контролировать этапы работы, оценивание процесса и результат выполнения задания, работа с пособием, практическая работа.	
2 класс (34 ч)				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12	Рассказ учителя на тему, беседа, дидактическая игра, работа с таблицей, диаграммой, схемой, наблюдение, дидактическое упражнение, тренинг, проектное задание, работа с понятиями, использование составленного алгоритма, анализ.	Просвещение
2.	Язык в действии	7	Ролевые игры, самонаблюдение, речевой тренинг, работа с репродукциями картин, проект, наблюдение за способами связи, за последовательность ю, коллективный анализ содержания понятия, объяснение выбора нужного понятия.	Просвещение
3.	Секреты речи и текста	15	Совместная работа по составлению небольших рассказов, самостоятельная работа, учебный диалог, слушание текста, понимание текста, игровое упражнение,	Просвещение

			моделирование ситуации, комментированное выполнение задания, контролировать этапы работы, оценивание процесса и результат выполнения задания, работа с пособием, практическая работа.	
3 класс (34 ч)				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	12	Рассказ учителя на тему, беседа, дидактическая игра, работа с таблицей, диаграммой, схемой, наблюдение, дидактическое упражнение, тренинг, проектное задание, работа с понятиями, использование составленного алгоритма, анализ.	Просвещение
2.	Язык в действии	12	Ролевые игры, самонаблюдение, речевой тренинг, работа с репродукциями картин, проект, наблюдение за способами связи, за последовательность ю, коллективный анализ содержания понятия, объяснение выбора нужного понятия.	Просвещение
3.	Секреты речи и текста	10	Совместная работа по составлению небольших рассказов, самостоятельная	Просвещение

			работа, учебный диалог, слушание текста, понимание текста, игровое упражнение, моделирование ситуации, комментированное выполнение задания, контролировать этапы работы, оценивание процесса и результат выполнения задания, работа с пособием, практическая работа.	
4 класс (34 ч)				
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	13	Рассказ учителя на тему, беседа, дидактическая игра, работа с таблицей, диаграммой, схемой, наблюдение, дидактическое упражнение, тренинг, проектное задание, работа с понятиями, использование составленного алгоритма, анализ.	Просвещение
2.	Язык в действии	8	Ролевые игры, самонаблюдение, речевой тренинг, работа с репродукциями картин, проект, наблюдение за способами связи, за последовательность ю, коллективный анализ содержания понятия, объяснение выбора нужного понятия.	Просвещение

3.	Секреты речи и текста	13	Совместная работа по составлению небольших рассказов, самостоятельная работа, учебный диалог, слушание текста, понимание текста, игровое упражнение, моделирование ситуации, комментированное выполнение задания, контролировать этапы работы, оценивание процесса и результат выполнения задания, работа с пособием, практическая работа.	Просвещение

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»
1 класс

№	Дата	Тема урока	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)			
1		Сведения об истории русской письменности.	
2		Как появились буквы современного русского алфавита.	
3		Особенности оформления книг в Древней Руси.	
4		Оформление красной строки и заставок.	
5		Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	
6		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	
7		Дом в старину: что как называлось.	
8		Как называлось то, во что одевались в старину.	
9		Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках)	
10		Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках).	
11		Проектное задание: «Словарь в картинках».	
12		Защита проекта.	
Язык в действии (10 ч)			
13		Как нельзя произносить слова.	

14		Как нельзя произносить слова.	
15		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.	
16		Смыслоразличительная роль ударения.	
17		Смыслоразличительная роль ударения.	
18		Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
19		Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
20		Наблюдение за сочетаемостью слов.	
21		Наблюдение за сочетаемостью слов.	
22		Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	
Секреты речи и текста (9 ч)			
23		Секреты диалога.	
24		Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	
25		Диалоговая форма устной речи.	
26		Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	
27		Как вежливо попросить?	
28		Как похвалить товарища?	
29		Как правильно поблагодарить?	
30		Цели и виды вопросов.	
31		Вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	
32			
33			

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»
2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)			
1		Слова, называющие игры.	
2		Слова, называющие забавы.	
3		Слова, называющие игрушки.	
4		Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	
5		Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда.	
6		Слова, называющие то, что ели в старину.	
7		Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	
8		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	
9		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	
10		Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	

11		Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	
12		Проектное задание: «Почему это так называется?».	
Язык в действии (7ч)			
13		Как правильно произносить слова	
14		Смыслоразличительная роль ударения.	
15		Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	
16		Работа со словарем ударений.	
17		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
18		Разные способы толкования значения слов.	
19		Наблюдение за сочетаемостью слов.	
Секреты речи и текста (15ч)			
20		Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	
21		Особенности русского речевого этикета.	
22		Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и*вы*.	
23		Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	
24		Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	
25		Связь предложений в тексте.	
26		Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
27		Создание текстов-повествований.	
28		Заметки о посещении музеев.	
29		Повествование об участии в народных праздниках.	
30		Создание текста - рассуждения	
31		Создание текста - повествования.	
32		Создание текста - описания.	
33		Развёрнутое толкование значения слова.	
34		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»
3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)			
1		Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	
2		Слова, называющие природные явления и растения	

		(например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	
3		Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	
4		Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	
5		Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
6		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
7		Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
8		Проектное задание «Откуда в русском языке эта фамилия» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	
9		Защита проектов. «Откуда в русском языке эта фамилия».	
10		Проектное задание «История моего имени и фамилии».	
11		Защита проектов.	
12		Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий.	
Язык в действии (12ч)			
13		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	
14		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.)	
15		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	
16		Самостоятельная работа «Употребление суффиксов, выражающих различные оттенки значения слов».	
17		Специфика грамматических категорий русского языка. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке.	
18		Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	
19		Все ли имена существительные изменяются по числам. Существительные, имеющие только форму единственного числа.	
20		Существительные, имеющие только форму множественного числа.	
21		Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.	

22		Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	
23		Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	
24		Проверочная работа «Язык в действии».	
Секреты речи и текста (10ч)			
25		Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-монолога.	
26		Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-диалога.	
27		Создание текста-повествования о путешествии по городам.	
28		Создание текста-повествования: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	
29		Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	
30		Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	
31		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
32		Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
33		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч).	
34		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Раздел 1. «Русский язык: прошлое и настоящее» (13 ч)			
1.		Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	
2		Слова, связанные с обучением.	
3.		Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	
4.		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	
5.		Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	
6.		Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	

7.		Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	
8.		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
9.		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	
10.		Проект «Откуда это слово появилось в русском языке».	
11.		Проект «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	
12.		Проект «Русские слова в языках других народов».	
13.		Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	
Раздел 2. «Язык в действии» (8 ч)			
14.		Как правильно произносить слова.	
15.		Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	
16.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
17.		Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	
18.		Словосочетание как строительный материал предложения.	
19.		История возникновения и функции знаков препинания.	
20.		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	
21.		Проверочная работа. Пунктуационное оформление текста.	
Раздел 3. «Секреты речи и текста» (13ч)			
22.		Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	
23.		Информативная функция заголовков.	
24.		Типы заголовков.	
25.		Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	
26.		Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	
27.		Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	
28.		Оценивание устных и письменных речевых высказываний точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
29.		Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	
30.		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	

31.		Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	
32.		Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	
33.		Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	
34.		Заключительное занятие. Обобщение и систематизация изученного.	