

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»  
МБОУ «ООШ № 33»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № <u>214</u> от <u>21.06.2022</u>	Согласовано: <u>ЛФ</u> Зам.директора по УВР О.Г.Проскуровская « <u>20</u> » <u>июня</u> 2022 г.	Рассмотрено на ШМО учителей <u>Мариновская</u> <u>Киселева</u> Протокол № <u>6</u> от <u>21.06.2022</u>
Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № <u>8</u> от <u>21.06.2022</u>		

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
1-4 классы**

**Уровень образования: начальный общий  
Срок реализации: 4 года**

**Составители:**

Соловьёва Елена Николаевна, учитель  
начальных классов, высшая  
квалификационная категория

Новокузнецкий городской округ 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии.

10. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

#### **Русский язык**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства

для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализуется с учетом Программы воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 КЛАСС (132 ч)**

### Виды речевой деятельности

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Морфология.* Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст.* Последовательность предложений в тексте.

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период	Итого	Основной курс	Итого
Русский язык	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40 ч	132 ч

№	Тема	Кол-во часов
1	НАША РЕЧЬ	1
2	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	1
3	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	3

4	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.	3
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	32
Итого:		40

### **Подготовительный период (16 ч)**

Речь (устная и письменная) на родном (русском) языке - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период (64ч)**

#### **I. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов на родном (русском) языке, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с

произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## **II. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом на родном (русском) языке. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью на родном (русском) языке. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи на родном (русском) языке детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (12ч)**

Алфавит. Звуки и буквы. Оформление предложений в тексте. Виды текста. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание сочетаний жи-ши. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных.

### **Наша родная (русская) речь. Текст, предложение, диалог.**

#### **Слова, слова, слова... (5 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной (русский) язык русского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи на родном (русском) языке. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (3 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (32 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **2 КЛАСС (136 ч)**

### **Наша родная речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст. Предложение. (13ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово в родном (русском) языке и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (51 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (41 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (10 ч)**

## **3 КЛАСС (136 ч)**

### **Наша речь (2 ч)**

Наша родная (русская) речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с

обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи. (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова(14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Части речи (61ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

#### Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (7ч)**

## **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Повторение (8 ч)**

Наша речь и наш родной (русский) язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи. Слово в родном языке (18 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное (38 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (25 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Личные местоимения (5 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол (30 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

#### **Повторение (12 ч)**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№пп	Содержание	Количество часов	Формы и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 класс (132 ч)</b>				
1.	Подготовительный период.	16ч	Рассказ учителя на тему. Использование зрительных опор (картинки, фотографии)	Учи.Ру
2.	Букварный период.	64ч	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Учи.Ру
3.	Послебукварный период.	12ч	Игровое упражнение	Учи.Ру
2.	Наша речь.	1ч	Устное высказывание при обосновании правильности выбора понятия	Учи.Ру
3.	Текст. Предложение.	1ч	Беседа. Использование зрительных опор (картинки, фотографии)	Учи.Ру

4.	Слова, слова, слова.	3ч	Упражнение	Учи.Ру
5.	Слово и слог. Ударение	3ч	Контролировать этапы работы, оценивание процесса и результат выполнения задания	Учи.Ру
6.	Звуки и буквы	32ч	Запрос интересующей информации; сообщение фактической информации	Учи.Ру
<b>Итого:</b>		<b>132</b>		
<b>2 класс (136ч)</b>				
1.	Наша речь. Наш родной язык.	3ч	Рассказ учителя на тему. Упражнение	Учи.Ру
2.	Текст. Предложение.	13ч	Обсуждение проблемной ситуации, вопроса	Учи.Ру
3.	Слова, слова, слова...	18ч	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Учи.Ру
4.	Звуки и буквы	51ч	Дифференцированное задание. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Учи.Ру
5.	Части речи	41ч	Работа с понятиями. Применение изученных правил Игровое упражнение	Учи.Ру
6.	Повторение	10ч	Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Учи.Ру
<b>Итого:</b>		<b>136</b>		
<b>3 класс (136 ч)</b>				
1.	Наша речь.	2ч	Учебный диалог. Слушание текста, понимание текста. Самостоятельная работа.	Учи.Ру
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11ч	Дифференцированное задание. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Учи.Ру
3.	Слово в языке и речи.	18ч	Обсуждение проблемной ситуации, вопроса	Учи.Ру
4.	Состав слова	14ч	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Учи.Ру

			сверстниками;	
5.	Правописание частей слова	23ч	Рассказ учителя на тему. Упражнение.	Учи.Ру
6.	Части речи.	61ч	Устное высказывание при обосновании правильности выбора понятия	Учи.Ру
7.	Повторение	7ч	Игровое упражнение Беседа	Учи.Ру
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		
<b>4 класс (136ч)</b>				
1.	Повторение	8ч	Устное высказывание при обосновании правильности выбора понятия	Учи.Ру
2.	Слово в языке и речи. Слово в родном языке	18ч	Рассказ учителя на тему. Упражнение	Учи.Ру
3.	Имя существительное	38ч	Работа с понятиями Проектное задание Работа с таблицей, диаграммой, схемой	Учи.Ру
4.	Имя прилагательное	25ч	Работа с понятиями Обсуждение проблемной ситуации, вопроса	Учи.Ру
5.	Личные местоимения	5ч	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Учи.Ру
6.	Глагол	30ч	Работа с понятиями Дифференцированное задание. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Учи.Ру
7.	Повторение	12ч	Упражнение Творческая работа, задание. Работа в парах.	Учи.Ру
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		

## Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

№ урока	Дата	Тема	Примечание
1		Знакомство с прописью, с правилами письма.	
2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	
3		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	

4		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	
5		Письмо прямых наклонных линий.	
6		Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху.	
7		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	
8		Письмо элементов букв.	
9		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	
10		Письмо коротких и длинных линий.	
11		Повторение написания коротких и длинных линий, наклонных линий.	
12		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку.	
13		Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> .	
14		Письмо строчной буквы <i>о</i> .	
15		Письмо заглавной буквы <i>О</i> .	
16		Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> .	
17		Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	
18		Письмо строчной <i>и</i> .	
19		Письмо заглавной букв <i>И</i>	
20		Письмо заглавной строчной букв <i>Н, н</i> .	
21		Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i> .	
22		Письмо строчной буквы <i>к</i> .	
23		Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	
24		Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i> .	
25		Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> .	
26		Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i> .	
27		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
28		Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i> .	
29		Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> .	
30		Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i> .	
31		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
32		Письмо строчной и заглавной букв <i>м, М</i> .	
33		Письмо строчной буквы <i>з</i> .	
34		Письмо заглавной буквы <i>З</i>	
35		Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i> .	
36		Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	
37		Списывание текстов с изученными буквами <i>Б, б</i> .	
38		Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> .	
39		Списывание текстов с изученными буквами.	
40		Письмо строчной и заглавной букв <i>я, Я</i>	
41		Списывание текстов с изученными буквами.	
42		Письмо строчной и заглавной букв <i>г, Г</i>	
43		Списывание текстов с изученными буквами.	
44		Письмо строчной буквы <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ЧА — ЧУ</i> .	
45		Заглавная буква <i>Ч</i> . Письмо слов и предложений с	

		буквами <b>Ч, ч.</b>	
46		Написание буквы <b>ь.</b>	
47		Написание слов и предложений с <b>ь.</b>	
48		Письмо строчной и заглавной букв <b>ш, Ш</b>	
49		Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ.</b>	
50		Письмо строчной буквы <b>ж.</b>	
51		Заглавная буква <b>Ж.</b>	
52		Письмо строчной и заглавной букв <b>ё, Ё</b>	
53		Написание букв <b>й, й.</b>	
54		Письмо строчной и заглавной букв <b>х, Х</b>	
55		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
56		Написание строчной и заглавной букв <b>ю, ю.</b>	
57		Написание строчной и заглавной букв <b>ц, Ц</b>	
58		Написание строчной буквы <b>э.</b>	
59		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
60		Написание строчной и заглавной букв <b>ш, Ш</b>	
61		Написание букв <b>Ф, ф.</b>	
62		Написание строчных <b>ь</b> и <b>ъ.</b>	
63		Написание букв <b>ь</b> и <b>ъ.</b>	
64		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
65		Алфавит. Звуки и буквы.	
66		Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я —показатели мягкости предшествующего согласного.	
67		Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	
68		Оформление предложений в тексте.	
69		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
70		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	
71		Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
72		Диктант.	
73		Работа над ошибками. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	
74		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
75		Работа с деформированным текстом.	
76		Правописание слов с сочетанием <b>жи – ши, ча-ща. чу-щу.</b>	
77		Правописание слов с сочетаниями <b>чк, чн, щн.</b>	
78		Правописание слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаками.	
79		Заглавная буква в именах собственных.	
80		Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	
<b>НАША РЕЧЬ (1 ч)</b>			

81		Наша речь. Её значение в жизни людей. Устная и письменная речь.	
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (1 ч)</b>			
82		Текст и предложение (общее представление). Связь слов в предложении. Диалог (общее представление).	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... (3 ч)</b>			
83		Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	
84		Слова-названия предметов, признаков предметов, действия предметов.	
85		«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. (3 ч)</b>			
86		Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги.	
87		Перенос слов (общее представление).	
88		Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ. (32 ч)</b>			
89		Звуки и буквы.	
90		Звуки и буквы.	
91		Русский алфавит, или Азбука.	
92		Алфавит. Алфавитный порядок слов.	
93		Гласные звуки и буквы.	
94		Буквы <i>е, ё, ю, я и</i> их функции в словах.	
95		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>э</i> .	
96		Ударные и безударные гласные звуки.	
97		Особенности проверочного и проверяемого слов.	
98		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
99		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
100		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
101		Согласные звуки и буквы.	
102		Слова с удвоенными согласными.	
103		Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .	
104		Твердые и мягкие согласные звуки.	
105		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	
106		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	
107		Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	
108		Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
109 - 110		Правописание слов с мягким знаком.	
111		Особенности глухих и звонких согласных звуков.	
112		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	

113 - 114		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	
115		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	
116		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	
117 - 118		Шипящие согласные звуки.	
119		Проект «Скороговорки».	
120		Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	
121		Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	
122		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	
123		Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	
124		Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	
125- 126		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
127		Заглавная буква в словах.	
128		Контрольный диктант.	
129		Работа над ошибками Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	
130		Заглавная буква в кличках животных.	
131 - 132		Повторение изученного материала.	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»  
2 класс**

№	Дата	Содержание	Примечание
<b>Наша речь. Наш родной язык (3ч)</b>			
1.		Знакомство с учебником. Наша речь Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Виды речи.	
2.		Что можно узнать о человеке по его речи? Монологическая и диалогическая речь . Составление монологического и диалогического высказывания.	
3.		Контрольное списывание текста.	
<b>Текст. Предложение. (13ч)</b>			
4		Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	
5		Словарный диктант. Тема текста, главная мысль текста.	
6		Входной контрольный диктант.	
7		Главная мысль текста. Части текста.	
8		Р.р. Обучающее изложение.	

9		Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	
10		Как составить из слов предложение?	
11		Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	
12		Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
14		Контрольный диктант по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	
15		Работа над ошибками. Распространенные и нераспространённые предложения.	
16		Установление связи слов в предложении.	
<b>Слова, слова, слова (18ч)</b>			
17		Слово и его лексическое значение.	
18		Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	
19		Р. Р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам «Лисички».	
20		Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова.	
21		Прямое и переносное значение многозначных слов.	
22		Итоговый контрольный диктант по итогам I четверти.	
23		Работа над ошибками. Синонимы.	
24		Антонимы. Обобщение знаний о значении слова.	
25		Что такое родственные слова?	
26		Р.р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросов.	
27 - 28		Работа над ошибками. Что такое однокоренные слова?	
29		Слово, слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.	
30		Как определить ударный слог.	
31		Р.р. Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».	
32		Работа над ошибками. Правила переноса слов с одной строки на другую.	
33 - 34		Упражнение в переносе слов.	
<b>Звуки и буквы (51 ч)</b>			
41.		Звуки и буквы.	
42.		Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	
43.		Работа над ошибками. Алфавит.	
44.		Словарный диктант. Имена собственные.	
45. - 46		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова.	
47.		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	
48.		Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными. Проверяемое слово.	
49.		Правописание слов с безударными гласными	

		Особенности проверочного слова.	
50 - 52.		Способы проверки безударных гласных.	
51.		Р.р. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	
52.		Работа над ошибками Способы проверки безударных гласных.	
53		Словарный диктант. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова	
54		Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными	
55		Упражнение в написании слов с непроверяемыми безударными гласными	
56.		Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	
57- 58.		Работа над ошибками Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
59.		Согласный звук [й] и буква «и краткое».	
60		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	
61.		Работа над ошибками. Двойные согласные. Проект «И в шутку и всерьез».	
62.		Проверочная работа «Безударные гласные в корне слова». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
63 - 64.		Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	
65.		Словарный диктант. Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	
66.		Проект «Пишем письмо».	
67.		Обобщение и закрепление изученного. Представление проектов.	
68 - 69		Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания чн, чт, щн, нч.	
70.		Проект «Рифма».	
71		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
72		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
73 - 74		Звонкие и глухие согласные звуки.	
75 - 76		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками.	
77		Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	
78		Работа над ошибками. Проверяемые и проверочные слова для парных согласных.	
79 - 80		Способы проверки парных согласных.	
81		Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	
82		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (Ь).	
83 -		Разделительный мягкий знак (Ь). Мягкий знак (Ь) –	

85		показатель мягкости согласного.	
<b>Части речи (41 ч)</b>			
86		Части речи.	
87		Р.р. Обучающее изложение по серии картинок.	
88		Работа над ошибками. Имя существительное.	
89		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
90		Собственные имена существительные.	
91		Словарный диктант. Нарисательные имена существительные.	
92		Р.р. Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	
93		Работа над ошибками. Упражнения в употреблении собственных и нарицательных имен существительных.	
94 - 95		Единственное и множественное число имен существительных.	
96		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
97		Работа над ошибками. Проверь себя по теме «Имя существительное».	
98		Р.р. Обучающее изложение по вопросам на основе зрительного восприятия текста.	
99		Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	
100		Единственное и множественное число глаголов.	
101		Р.р. Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	
102		Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	
103		Текст – повествование. Роль глаголов в тексте повествования.	
104		Р.р. Обучающее изложение по тексту Г.Скрибичко «Домик в лесу».	
105		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
106		Единственное и множественное число имен прилагательных.	
107 - 108		Текст – описание. Роль имен прилагательных в тексте описание.	
109		Контрольный диктант по итогам 3 четверти.	
110		Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	
111		Словарный диктант. Употребление местоимений в речи.	
112 - 113		Что такое текст – рассуждение?	
114		Р.р. Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
115		Работа над ошибками. Повторение изученного.	
116		Обобщение и закрепление.	
117		Предлог как часть речи.	
118		Предлог как часть речи.	
119		Раздельное правописание предлогов.	
120		Раздельное правописание предлогов.	
121		Р.р. Работа с деформированным текстом.	

122		Проверь себя по теме «Предлоги».	
123		Р.р. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
124		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи».	
125		Презентация проектов.	
126		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	
<b>Повторение (10ч)</b>			
127		Работа над ошибками. Текст. Виды текстов.	
128		Предложение.	
129		Главные и второстепенные члены предложения.	
130		Слово. Лексическое значение слов. Словари.	
131		Словарный диктант. Части речи.	
132		Р.р. Составление текста.	
133		Части речи. Обобщение.	
134		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	
135		Работа над ошибками. Звуки и буквы.	
136.		Обобщение и систематизация полученных знаний.	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»  
3 класс**

	Дата	Тема урока	Примечание
<b>Язык и речь (2 часа)</b>			
1.		Наша речь. Виды речи.	
2.		Наш язык.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)</b>			
3.		Текст. Типы текстов. Составление текста на основе личных впечатлений.	
4.		Предложение. Обобщение знаний о предложении. Виды предложений по цели высказывания.	
5.		Виды предложений по интонации. <i>Объяснительный диктант.</i>	
6.		Предложения с обращением.	
7.		Входной контрольный диктант.	
8.		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	
9.		Простое и сложное предложения. Словарный диктант.	
10.		Входное контрольное списывание. « Новый дом»	
11.		Словосочетание. Обобщение знаний о словосочетании.	
12.		Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение».	

13.		Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении и оформлении предложений.	
<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>			
14.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
15.		Синонимы и антонимы.	
16.		Омонимы. Творческий диктант.	
17.		Слово и словосочетание.	
18.		Фразеологизмы.	
19.		Р/р Сочинение по материалам экскурсии в парк.	
20.		Работа над ошибками. Части речи.	
21.		Имя существительное.	
22.		Имя прилагательное.	
23.		Глагол. <i>Предупредительный диктант.</i>	
24.		Что такое имя числительное?	
25.		Однокоренные слова.	
26.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	
27.		Согласные звуки. Выборочный диктант. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
28.		Р/р. Изложение текста со свободной передачей содержания.	
29.		Работа над ошибками. Проект « Рассказ о слове».	
30.		Обобщение и закрепление изученного материала.	
31.		Контрольное списывание. « В ноябре»	
<b>Состав слова.(14ч)</b>			
32.		Однокоренные слова. Корень слова.	
33.		Написание корня в однокоренных словах.	
34.		Контрольный диктант « Прощание с осенью» по теме « Слово в языке и речи»	
35.		Работа над ошибками. Сложные слова.	
36.		Формы слова. Окончание. Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	
37.		Приставка (общее понятие). Контрольный словарный диктант.	
38.		Приставка — значимая часть слова. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	
39.		Суффикс (общее понятие)	
40.		Суффикс - значимая часть слова.	
41.		Образование слов с помощью суффиксов.	
42.		Основа слова.	
43.		Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант.	
44.		Р/р. Обучающее изложение.	
45.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	
<b>Правописание частей слова (23ч)</b>			
46.		Общее представление о правописании частей слова.	

47.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
48.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
49.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Выборочный диктант.	
50 - 52		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	
53		Контрольный диктант по теме « Состав слова»	
54.		Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Предупредительный диктант.	
56.		Правописание слов с удвоенными согласными.	
57.		Р/р.Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	
58.		Контрольный диктант « Снеговик» по теме «Правописание корней слов».	
59. - 60.		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	
61.		Упражнение в правописании частей слова. Творческий диктант.	
62.		Правописание приставок и предлогов.	
63.		Контрольный диктант « Зимняя прогулка» по теме « Правописание частей слова»	
64.		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
65.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
66.		Контрольное списывание. « Старые знакомые»	
67.- 68.		Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким	
<b>Части речи (61ч)</b>			
69.		Части речи.	
<b>Имя существительное (25ч)</b>			
70.		Имя существительное и его роль в речи.	
71.		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
72.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
73.		Проект «Гайна имени». Словарный диктант.	
74.		Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.	
75.		Род имён существительных.	
76.		Упражнение в определении рода имен существительных. Творческий диктант.	
77.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
78.		Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	
79.		Объяснительный диктант.	

80.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	
81.		Падеж имён существительных.	
82.		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	
83.		Именительный падеж имен существительных.	
84.		Родительный падеж имен существительных.	
85.		Дательный падеж имен существительных.	
86.		Винительный падеж имен существительных. Объяснительный диктант.	
87.		Творительный падеж имен существительных.	
88.		Предложный падеж имен существительных.	
89.		Упражнение в различении падежей имен существительных.	
90.		Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
91.		Работа над ошибками. Упражнение в различении падежей имен существительных.	
92.		Обобщение знаний об именах существительных.	
93.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
94.		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	
<b>Имя прилагательное (16ч)</b>			
95.		Понятие об имени прилагательном как части речи.	
96.		Связь имен прилагательных с именами существительными.	
97.		Роль имён прилагательных в тексте.	
98.		Составление научного или художественного текста — описания.	
99.		Изменение имен прилагательных по родам. Выборочный диктант.	
100.		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
101.		Изменение имен прилагательных по числам.	
102.		Изменение имен прилагательных по падежам.	
103.		Изменение имен прилагательных по падежам. Предупредительный диктант.	
104.		Правописание имен прилагательных.	
105.		Контрольное списывание.	
106.		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	
107.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
108.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных.	
109.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный словарный диктант.	
110.		Проект «Имена прилагательные в загадках».	
<b>Местоимение (5ч)</b>			
111.		Личные местоимения (общее понятие)	
112.		Изменение личных местоимений по родам.	

113.		Личные местоимения третьего лица.	
114.		Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	
115.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении.	
<b>Глагол (15ч)</b>			
116.		Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	
117.		Упражнение в определении лексического значения глагола.	
118.		Неопределённая форма глагола.	
119.		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Объяснительный диктант.	
120.		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
121.		Времена глаголов.	
122.		Упражнение в изменении глаголов по временам. Выборочный диктант.	
123.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
124.		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	
125.		Правописание частицы не с глаголами. Предупредительный диктант.	
126.		Упражнение в распознавании глаголов среди других частей речи.	
127.		Упражнение в изменении глаголов по временам.	
128.		Обобщение знаний о глаголе.	
129.		Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол».	
130.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
<b>Повторение (6ч)</b>			
131.		Повторение. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	
132.		Итоговое контрольное списывание. «Липки»	
133.		Повторение. Обобщение изученного о слове, предложении.	
134.		Повторение. Правописание приставок и предлогов. Контрольный словарный диктант.	
135.		Итоговый контрольный диктант за год.	
136.		Повторение. Правописание безударных гласных в корне.	

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»  
4 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1.		Наша речь и наш язык.	

2.		Язык и речь. Формулы вежливости.	
3.		Текст и его план. <i>Рк. Составление текста на региональную тематику.</i>	
4.		Типы текстов.	
5.		Предложение как единица речи.	
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Рк. Составление предложений со словами региональной тематики.</i>	
7.		Диалог. Обращение. <i>Объяснительный диктант.</i>	
8.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
9.		Словосочетание. <i>Рк. Составление словосочетаний на основе краеведческого материала.</i>	
10.		Входной контрольный диктант.	
<b>Предложение (6 ч)</b>			
11.		Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	
12.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>	
13.		Р/р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
14.		Работа над ошибками. Наши проекты.	
15.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <i>Рк. Составление предложений из слов региональной тематики.</i>	
16.		Контрольный диктант по теме «Предложение».	
<b>Слово в языке и речи (17ч)</b>			
17.		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	
18.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
19.		Синонимы, антонимы, омонимы.	
20.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
21.		Состав слова. <i>Рк. Разбор слов региональной тематики.</i>	
22.		Распознавание значимых частей слова. <i>Предупредительный диктант.</i>	
23.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
24.		Правописание приставок и суффиксов.	
25.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
26.		Р/р. Обучающее изложение. <i>Рк. «Труд горняка»</i>	
27.		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
28.		Склонение имён существительных и имён	

		прилагательных. <i>РК. Склонение слов региональной лексики.</i>	
29.		Имя числительное. Глагол. <i>Выборочный диктант.</i>	
30.		Наречие как часть речи.	
31.		Правописание наречий.	
32.		Контрольный диктант по теме «Части речи»	
33.		Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.	
<b>Имя существительное (31ч)</b>			
34.		Распознавание падежей имён существительных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	
35.		Контрольное списывание. <i>РК. Текст на краеведческую тему.</i>	
36.		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных.	
37.		Упражнение в распознавании Д.п. имён существительных.	
		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	
38.		Несклоняемые имена существительные.	
39.		Три склонения имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. <i>РК. Определение склонения в словах региональной лексики.</i>	
40.		2-е склонение имён существительных.	
41.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. <i>РК. Определение склонения в словах региональной лексики.</i>	
42.		3-е склонение имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	
43.		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. <i>РК. Определение склонения в словах региональной лексики.</i>	
44.		Р/р. Обучающее изложение.	
45.		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения ед. числа.	
46.		Именительный и винительный падежи.	
47.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
48.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <i>Объяснительный диктант.</i>	
49.		Упражнение в правописании безударных окончаний сущ. в Р.п. и Д.п.	
50.		Правописание окончаний сущ. в Т.п. <b>Выборочный диктант.</b>	
51.		Правописание окончаний сущ. в П.п.	
52.		Правописание безударных окончаний имён существительных. <b>Предупредительный диктант.</b>	
53.		Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина	

		«Кружевница».	
54.		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе»	
55.		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён сущ.	
56.		Склонение имён существительных во множественном числе.	
57.		Именительный падеж сущ. мн. числа. <i>Творческий диктант.</i>	
58.		Родительный падеж сущ. мн. числа.	
59.		Д.п., Т.п., П.п. сущ. мн. числа.	
60.		Правописание падежных окончаний сущ. в ед.ч. и мн. числе.	
61.		Контрольное списывание.	
62.		Контрольный диктант за I полугодие.	
63.		Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний сущ. в ед.ч. и мн. числе.	
64.		Наши проекты.	
<b>Имя прилагательное ( 24 ч.)</b>			
65.		Имя прилагательное как часть речи. <i>РК. Подбор прилагательных к словам региональной тематики.</i>	
66.		Род и число имён прилагательных.	
67.		Склонение имён прилагательных.	
68.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч.	
69.		Р/р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	
70.		Правописание окончаний прил. м.р. и ср. р. в И.п. и Р.п.	
71.		Правописание окончаний прил. м.р. и ср. р. в Д.п. <i>Словарный диктант.</i>	
72.		Именительный, винительный, родительный падежи.	
73.		Правописание окончаний прил. м.р. и ср. р. в Т.п. и П.п.	
74.		Р/р. Выборочное изложение описательного текста. <i>РК. Текст на краеведческую тему.</i>	
75.		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	
76.		Именительный и винительный падежи прил. ж. р.	
77.		Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. прил. ж.р.	
78.		Винительный и творительный падежи прил. ж.р.	
79.		Упражнение в правописании падежных окончаний прил.	
80.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <i>РК. Подбор прилагательных к словам региональной тематики.</i>	
81.		Склонение имён прилагательных во мн. ч. <i>Объяснительный диктант.</i>	
82.		Именительный и винительный падежи прил. мн.ч.	
83.		Родительный и предложный падежи прил. мн.ч.	
84.		Дательный и творительный падежи прил. мн.ч.	

85.		Правописание окончаний прил. мн.ч.	
86.		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
87.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
88.		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний прил.	
<b>Местоимение (7 ч)</b>			
89.		Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	
90.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
91.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
92.		Изменение личных местоимений ед. числа по падежам.	
93.		Обобщение знаний по теме «Местоимение».	
94.		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
95.		Работа над ошибками. Изменение личных местоимений по падежам.	
<b>Глагол (27 ч.)</b>			
96.		Роль глаголов в языке.	
97.		Изменение глаголов по временам. <i>Предупредительный диктант.</i>	
98.		Неопределённая форма глагола.	
99.		Контрольный диктант за III четверть.	
100.		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	
101.		Контрольное списывание.	
102.		Спряжение глаголов.	
103.		Спряжение глаголов.	
104.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени ед.ч.	
105.		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
106.		I и II спряжение глаголов будущего времени.	
107.		Наши проекты.	
108.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
109.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
110.		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	
111.		Возвратные глаголы.	
112.		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. <i>Объяснительный диктант.</i>	
113.		Закрепление. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
114.		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
115.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
116.		Спряжение глаголов. Закрепление. <i>Выборочный диктант.</i>	
117.		Обобщение по теме «Глагол».	
118.		Контрольный диктант по теме «Глагол».	

119.		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
120.		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
121.		Проверка знаний по теме «Глагол» <i>РК. Подбор глаголов к существительным региональной тематики.</i>	
122.		Закрепление. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
Повторение (14ч)			
123.		Повторение. Язык. Речь. Текст. РК. Составление предложений на краеведческую тему.	
124.		Повторение. Предложение и словосочетание.	
125.		Повторение. Однородные члены предложения.	
126.		Повторение. Лексическое значение слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	
126.		Повторение. Лексическое значение слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	
127.		Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	
128.		Повторение. Состав слова.	
129.		Итоговый контрольный диктант.	
130.		Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное. <i>РК. Подбор слов региональной тематики.</i>	
131.		Повторение. Имя прилагательное.	
132.		Контрольное списывание.	
133.		Повторение. Части речи. <i>РК. Подбор слов региональной тематики.</i>	
134.		Итоговая комплексная работа.	
135.		Повторение. Правописание безударных падежных окончаний существительных.	
136.		Повторение. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	