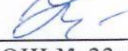


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-87, E-mail: school_3300@mail

УТВЕРЖДАЮ: 
директор МБОУ «ООШ № 33»
В.М.Никифорова

«22» марта 2022



Рассмотрено на педагогическом
совете пр.№ 1
от «22» марта 2022

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
НА 2022 – 2024 ГОД
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 3 ГОДА)

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	С.3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....	С.4
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....	С.15
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	С.16
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	С.17

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общее описание организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 33» (далее МБОУ «ООШ № 33», ОО) располагается по адресу: 654031 Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, 15.

Дата создания МБОУ «ООШ № 33» - 22.07.1970 г.. МБОУ «ООШ № 33» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №15612 от 23.12.15 (сроком -бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации: №1909 от 05.04.12 (сроком до 05.04.2024).

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «ООШ № 33»:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4.Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

6.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Миссия школы

Создание благоприятных условий для получения качественного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетная цель ОО

Создание к концу 2024 года эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленных на повышение качества образования через реализацию индивидуальных

образовательных маршрутов и включенность до 70% педагогических работников во внутришкольную систему повышения квалификации, снижение доли учащихся, с риском учебной неуспешности на 20%, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

2.1. Основные виды деятельности школы

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (АООП НОО для учащихся с ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с расстройством аутического спектра (АООП НОО для учащихся с РАС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП ООО для учащихся с ОВЗ)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

2.2. Образовательные результаты независимой оценки качества образования

ГИА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (с изменениями), Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году", в 2020 – 2021 учебном году ГИА 2021 учащиеся 9 класса школы сдавали только по 2 обязательным предметам - русскому языку и математике, 2 учащихся с ОВЗ сдавали только русский язык.

В 9 классах в 2020 – 2021 учебном году обучался 51 учащийся.

100% учащихся приняли участие в тренировочном тестировании по

учебным предметам (таблица 1):

Таблица 1 Результаты тренировочного тестирования

	Результаты диагностического тестирования в 2018 – 2019 учебном году				Результаты тренировочного тестирования в 2019 – 2020 учебном году				Результаты тренировочного тестирования в 2020 – 2021 учебном году			
	Кол-во сдававших	%, качества	Средняя отметка по ОО	Процент «2»	Кол-во сдававших	%, качества	Средняя отметка по ОО	Процент «2»	Кол-во сдававших	%, качества	Средняя отметка по ОО	Процент «2»
Рус.яз.	52	45	3,5	6	48	21	2,89	36	51	25	2,94	38
Матем.	52	15	2,6	56	48	38	3	47	51	27,5	2,9	41

В сравнении ТТ по русскому языку в данном учебном году процент качества по русскому языку повысился на 4%, средняя оценка увеличилась на 0,05 балла, отмечается повышение процента «2» - 2%.

1. очень многие учащиеся показали неудовлетворительные результаты по прохождении ТТ:

-снижение четвертной отметки у учащихся по русскому языку у 52,9% учащихся;

2. подтвердили и повысили свои отметки, а, следовательно, знания этих учащихся по итогам 3 четверти были объективно оценены учителем русского языка – 47%

Сравнительный анализ данных по математике позволяет сделать выводы:

-повышение качественных показателей результатов ТТ по математике (+7,8%);

- понижение средней отметки по ОО по математике (-0,3 б.);

-показатели неудовлетворительных отметок по математике составляют 41%.

Сравнение ДТ (2018-2019) и ТТ (2019-2020):

-повышение качественных показателей по математике ДТ (2018-2019) и ТТ (2019-2020) на 23%;

-повышение средней отметки по ОО по математике ДТ (2018-2019) и ТТ (2019-2020) на 0,4б;

-понижение показателей неудовлетворительных отметок по математике составляет 9%.

Сравнение ТТ (2019-2020) и ТТ (2020-2021):

-понижение качественных показателей на 10,5%;

-понижение средней отметки по ОО по математике на 0,1б.;

-понижение показателей неудовлетворительных отметок по математике составляет 6%.

1.41% учащихся показал неудовлетворительные результаты по прохождении ТТ по математике: снижение отметки за 3 четверть наблюдается у 55% учащихся. Следовательно, данное количество учащихся не освоили ООП ООО на достаточном уровне.

2. подтвердили свои отметки, а, следовательно, знания этих учащихся по итогам 3 четверти были объективно оценены у 23, 5% учащихся.

3. повысили свои отметки 21,5% учащихся.

Подробный анализ тренировочного тестирования позволил более эффективно осуществить подготовку к ГИА 2021 (таблица 2):

Таблица 2 Результаты ГИА представлены следующими данными

	Результаты ГИА 2018 – 2019 учебном году				Результаты ГИА 2020 – 2021 учебном году			
	Кол-во сдававших	%, качества	Средняя отметка по ОО	Процент «2»	Кол-во сдававших	%, качества	Средняя отметка по ОО	Процент «2»
Матем.	54	56	3,46	11	48	44	3,17	27
Рус.яз.	54	81	4,09	6	50	52	3,54	18

Сравнивая показатели ГИА 2019 и результатов ГИА 2021, можно сделать вывод:

1. положительной динамики по критериям не определяется;
2. отрицательная динамика определяется по критериям: АУ – 16%, КУ – 12%, 0,29 балла.

Результативность ГИА 2021 в сравнении с результатами ГИА 2019 по отметкам представлена результатами (таблица 3):

Таблица 3 Сравнительные результаты ГИА

	Результаты ГИА 2018 – 2019 учебном году (чел./%)				Результаты ГИА 2020 – 2021 учебном году (чел./%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Матем.	1 (2%)	29 (54%)	18 (33%)	6 (11%)	0 (0%)	21 (44%)	14 (29%)	13 (27%)
Рус.яз.	18 (33%)	26 (48%)	7 (13%)	3 (6%)	10 (20%)	16 (32%)	15 (30%)	9 (18%)

Статистические данные позволяют сделать выводы: по всем критериям определяется отрицательная динамика:

*математика: количество отметок «5» снизилось на 2%, отметок «4» - 10%, отметок «3» - 4%, увеличилось количество отметок «2» - 16%;

*русский язык: количество отметок «5» снизилось на 13%, отметок «4» - 16%, увеличилось количество отметок «3» - 17%, увеличилось количество отметок «2» - 12%.

Результативность ГИА 2021 в сравнении с ГИА 2019, в целом, сравнению не подлежат по следующим причинам:

*категория учащихся имела разный уровень подготовки и освоения ООП ООО;

*в течение всего 2018 – 2019 учебного года учащиеся 9 классов показывали высокие результаты при проведении текущего, административного, независимого контроля, диагностического тестирования;

*учащиеся 9 классов 2020 – 2021 учебного года в течение учебного года имели результаты, соответствующие результатам ГИА 2021.

Результаты ГИА 2021 года были проанализированы учителями – предметниками, результаты рассмотрены на заседаниях ШМО, определены приоритетные направления для работы по подготовке к ГИА 2022.

Таким образом, после получения результатов основного периода, можно определить:

1.2 (4%) учащихся пересдали русский язык (дополнительные сроки);

2.6 (12%) учащихся пересдавали математику(дополнительные сроки);

3.9 (17,6%) учащихся были допущены до повторного прохождения ГИА 2021 в осенние сроки, так как 8 учащихся имели по результатам две отметки «2», 1 учащийся на экзамены не явился без уважительной причины.

В осенний период 8 учащихся пересдали ГИА. Таким образом, 100% учащихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

ВПР

Результаты независимой оценки качества образования по результатам выполнения ВПР представлены результатами (таблица 4):

Таблица 4 Результаты ВПР

Класс,предмет	2020, ОСЕНЬ %						2021 ВЕСНА, кол/%					
	«2»	«3»	«4»	«5»	АУ	КУ	«2»	«3»	«4»	«5»	АУ	КУ
4 матем.							4 15,3	13 50	7 26,9	2 7,6	84,6	34,6
4 окр.мир							0 0	15 55,5	10 37,03	2 7,4	100	44,4
4 рус.яз.							3 11,1	15 55,5	7 25,9	2 7,4	88,8	33,3
5 рус.яз.	43,5	46,1	10,2	0	56,4	10,3	17 40,5	19 45,2	5 11,9	1 2,4	56,52	14,3
5 матем	34,1	48,7	17	0	65,8	17	12 28,5	27 64,3	3 7,2	0	71,43	7,15
5 истор							16 39	15 36,5	6 14,6	4 9,8	61	24,4
5 биолог							10 29,4	22 64,7	2 5,88	0	70,6	5,88
6 рус.яз.	25,8	70,9	3,23	0	74,2	0	8 21,6	26 70,2	3 8,11	0	78,4	8,11
6 матем.	40,7	48,1	11,1	0	59,3	11,1	17 51,5	14 42,4	2 6,7	0	47,5	4
6 истор.	62	34,5	3,45	0	37,9	3,45	4 25	9 56,2	3 18,75	0	75	18,7
6 биолог.	22,2	59,2	18,5	0	77,7	18,5	8 42,1	10 52,6	1 5,27	0	57,9	5,27
6 обществ.							6 28,6	13 61,9	1 4,76	1 4,76	71,43	9,52
6 географ							2 11,7	10 58,8	5 29,4	0	88,2	29,4

7 рус.яз.	86,9	10,8	2,17	0	13	2,17	21 45,6	21 45,6	4 8,7	0 0	54,3	8,7
7 матем	80	20	0	0	20	0	24 54,4	19 43,1	1 2	0 0	45,4	9,7
7 истор.	4,55	86,3	4,55	4,55	95,4	9,1	12 26,6	22 48,8	8 17,7	3 6,69	73,3	24,5
7 обществ	45,5	50	4,55	0	54,4	0	7 15,5	21 46,6	15 33,3	2 0,4	84,4	37,7
7 англ.яз.							22 47	23 53	0 0	0 0	53	0
7 биолог.	67,4	32,5	0	0	32,5	0	10 23,8	21 50	10 23,8	1 2,4	76,2	26,2
7 географ	15,2	73,9	10,8	0	84,7	10,8	12 26,7	23 51,1	7 15,5	3 6,67	73,3	22,2
7 физика							14 29,1	34 70,8	0 0	0 0	70,8	0
8 рус.яз.	57,5	42,4	0	0	42,2	0	15 37,5	21 51,2	4 9,75	0 0	62,5	9,75
8 матем.	78,1	18,7	3,13	0	21,8	3,13	21 52,5	18 45	1 4	0 0	47,5	4
8 истор.	38,2	50	11,7	0	51,7	11,7	5 27,7	6 33,3	7 38,9	0 0	72,2	38,9
8 обществ	21,8	53,1	18,7	6,25	78,1	25	5 25	10 50	4 20	1 5	75	25
8 биолог	51,4	40	8,57	0	48,5	8,57	8 40	12 60	0 0	0 0	60	0
8 физика	85,7	14,3	0	0	14,2	0	11 68,7	5 31,2	0 0	0 0	31,2	0

На основании полученных результатов ВПР 2021 можно сделать общие выводы:

1. классы и учебные предметы, имеющие положительную динамику: 5 классы (рус.яз.), 6 классы (рус.яз.), 7 классы (биолог., физика, рус.яз., обществов., матем., география), 8 классы (биолог., матем., физика, рус.яз., история);

2. классы и учебные предметы, имеющие отрицательную динамику: 5 классы (биолог., рус.яз.), 6 классы (биолог., матем.), 7 классы (истор.), 8 классы (обществов.);

3. классы и учебные предметы, имеющие низкие показатели АУ (менее 70%): 5 классы (истор., рус.яз.), 6 классы (матем., биолог.), 7 классы (рус.яз., англ.яз., физика, биолог.), 8 классы (рус.яз., физика, матем., биолог.);

4. классы и учебные предметы, имеющие низкие показатели АУ:

* количество неудовлетворительных отметок до 20% - 7 классы (обществов.);

* количество неудовлетворительных отметок до 30% - 5 классы (биолог., матем), 6 классы (обществов.), 7 классы (физика, истор.), 8 классы (обществов.);

* количество неудовлетворительных отметок более 30% - 5 классы (истор., рус.яз.), 6 классы (рус.яз., биолог., матем.), 7 классы (рус.яз., англ.яз., биолог., физика), 8 классы (истор., матем., физика, биолог.)

Результативность ВПР 2021 также позволяет говорить о том, что мероприятия Дорожной карты по реализации образовательных программ основного общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная

школа № 33» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. имела положительные результаты.

Из 24 работ по учебным предметам:

* по 3 предметам выполнить сравнительный анализ результативности ВПР 2021 невозможно, так как учащиеся этих классов выполняли ВПР впервые: 5 класс (история), 7 класс (анг.яз., физика);

*по 8 учебным предметам сравнение результатов будет некорректным, так как ВПР 2021 из параллели 6 и 8 классов выполняли учащиеся только 1 класса: 6 классы (биолог., географ., истор., обществов.), 8 классы (биолог., физика, история, обществов.);

*таким образом, из 13 учебных предметов, результаты ВПР которых можно сравнить, положительная динамика отслеживается:

- по критерию АУ положительная динамика определяется по 9 учебным предметам, что составило 69,2%: 5 классы (рус.яз., матем.), 6 классы (рус.яз.), 7 классы (биолог., матем., рус.яз., обществов.), 8 классы (матем., рус.яз.);

- по критерию КУ положительная динамика определяется по 10 учебным предметам, что составило 76,9%: 5 классы (рус.яз., биолог.), 6 классы (рус.яз.), 7 классы (биолог., матем., рус.яз., географ., истор., обществов.). 8 классы (рус.яз.).

2.3. Качество обученности по ОО

Результаты обученности по ОО в 2020 – 2021 учебном году представлены результатами:

*14 учащихся (3%) закончили учебный год на «отлично»;

*97 учащихся (21%) закончили учебный год с отметками «4» и «5»;

*11 учащихся (2%) закончили учебный год с одной отметкой «3»;

*12 учащихся (2%) закончили учебный год с академической задолженностью.

По итогам 1 четверти 2021 – 2022 учебного года 4 учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность по заявлению родителей (законных представителей) были оставлены на повторный год обучения.

В 2020 – 2021 учебном году в школе было открыто 2 класса коррекционно – развивающего обучения, в которых обучались учащиеся с ЗПР (вариант 7.2.) по АООП НОО. Кроме этого, в условиях инклюзии в основной школе обучались 5 учащихся по АООП ОО. Все учащиеся с ОВЗ закончили учебный год на удовлетворительно, академической задолженности за учебный год по учебным предметам не имеют.

2.4. Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем школы (далее - РПШ) и методы сбора информации

В январе 2022 учащиеся директор ОО, 100% педагогических работников ОО 6, 9 классов, родители (законные представители)

несовершеннолетних учащихся, прошли анкетирование на сайте ФИОКО. На основе результатов был определен рисковый профиль ОО (таблица 5,6,7):

*Таблица 5 Рисковый профиль школы
edu426101*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Таблица 6 Значимость факторов риска

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

Таблица 7 Оценка рисков ОО по РПШ

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 33»					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	72	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	59	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	52	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	50	*
		Нехватка педагогов	да/нет	да	*

2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	да	*
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	54	*
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	81	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	7	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	67	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	74	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	58	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	83	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	72	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	56	*
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	47	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	17	*
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	42	*
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	25	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	38	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	10	*
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	8	
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	1–5%	

На основании факторов риска с использованием методических рекомендаций ФИОКО «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» п.3 «Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами» были собраны данные о значимости различных характеристик учебного процесса.

В таблице 6 представлены параметры анализа факторов риска взятых для работы в 2022 году с обоснованием (таблица 8):

Таблица 8 Обоснование факторов риска МБОУ «ООШ № 33»

№	Факторы риска	Параметры анализа	Обоснование
1	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	Данные ФИОКО - 47 баллов из 100.
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	Данные ФИОКО - 17% .
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	Данные ФИОКО - 42% .
		Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	Данные ФИОКО - 54 балла из 100. Данные тестирования КРИПиПРО компетентности педагогических работников по ОУ: *Предметная компетенция – 61%; *Методическая компетенция – 68%; *Психолого-педагогическая компетенция – 79%; *Коммуникативная компетенция – 73%; *Цифровая компетенция – 59%.
		Оценка обучающимися качества преподавания	Данные ФИОКО - 67 баллов из 100.
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	Данные ФИОКО - 58 баллов из 100.
		Использование современных педагогических технологий	Данные ФИОКО - 56 баллов из 100.
		Организация работы по формированию, изучению и распространению передового	Низкое качество работы ШМО учителей различных циклов в плане работы по

		педагогического опыта, организация методической работы	формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта
2	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	Данные ФИОКО - 20%
		Уровень мотивации обучающихся	Данные ФИОКО - 51 балл из 100.
		Изучение запросов участников образовательных отношений	Проведение анкетирования по запросу на образовательную деятельность, на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
		Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность; уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу	Недостаток современных программ внеурочной деятельности, в частности, отсутствие программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности, отсутствие курсовой подготовки педагогических работников в данном направлении. Анкетирование на запрос родителей по направлениям внеурочной деятельности.
		Организация профориентационной работы	Низкий показатели вовлеченности учащихся в различные проекты (например «Билет в будущее»)
		План работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Реализация в полном объеме планов работы по профилактике деструктивного поведения учащихся
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	Данные ФИОКО - 38%
		Дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора)	Нехватка специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, логопеда, дефектолога. Увеличение запросов родителей на тьюторское сопровождение

	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	Данные ФИОКО - 8%. Необходимость повторного прохождения курсовой подготовки по обучению детей с ОВЗ
	На наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Низкий уровень компетентности педагогических работников в плане организации образовательной деятельности с учащимися с высоки риском учебной неуспешности, слабые навыки владения формирующим оцениванием

2.5. Описание кадровых, материально-технических и прочих условий

Кадровый состав ОО включает:

**административный персонал:*

- директор
- заместитель директора по УВР – 1;
- заместитель директора по ВР – 1;
- заместитель директора по БЖ – 1;
- заместитель директора по АХР – 1;

**педагогические работники:*

- высшая квалификационная категория – 17 (63%);
- первая квалификационная категория – 2 (7%);
- соответствует занимаемой должности – 4 (15%), из них 2 педагогических работника, имеющих диплом о профессиональной переподготовке;
- молодые специалисты – 4 (15%), в том числе молодой специалист, студент 5 курса КемГУ;
- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 6 (25%);
- награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения» - 2 (8%).

В 2021 – 2022 учебном году в ОО обучается 518 учащихся, из которых:

*52 (10%) имеют статус ОВЗ и инвалидности, которые обучаются в коррекционных классах (1В, 1Г, 4В) и в условиях инклюзивного образования;

- *из малообеспеченных семей – 41 (8%);
- *из многодетных семей – 70 (14%);
- *опекаемых детей – 13 (3%);
- *состоящих на внутришкольном учете – 3;
- *на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 4;

- *социально – опасные семьи – 3;
- *более половины учащихся проживают в частном секторе.

Для осуществления образовательной деятельности в ОО имеется:

- *6 кабинетов начальной школы;
- *4 кабинета основной школы;
- *1 кабинет физики;
- *1 кабинет биологии и географии, химии;
- *1 спортивный зал;
- *1 кабинет информатики;
- *2 кабинета иностранных языков;
- *1 столовая;
- *1 учительская;
- *1 библиотека;
- *2 кабинета технологии;
- *1 кабинет педагога – психолога;
- *1 кабинет учителя – логопеда, учителя – дефектолога.

ОО оборудовано следующими техническими средствами:

- *стационарный компьютер - 10;
- *ноутбук - 22;
- *интерактивная доска - 2;
- *мультимедийный проектор - 5;
- *мультимедийная доска – 2;
- *интерактивная доска - 2;
- *принтер – 7;
- *телевизор - 6.

Кроме этого кабинеты укомплектованы наглядным материалом: таблицы, схемы, карты, глобусы, муляжи, учебные информационные плакаты.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель развития образовательной организации

Снижение к 2024 году показателей выявленных факторов риска путем реализации среднесрочной программы развития ОО через сформированность внутришкольной системы повышения квалификации, снижение до 20% доли учащихся с риском учебной неуспешности, повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, использование современных педагогических технологий.

Задачи

1. Сформировать к 01.09.2022 внутришкольную систему повышения квалификации через совершенствование системы методической работы,

оптимизацию работы школьных методических служб, технологий наставничества, систему профессионального сопровождения и мониторинга профессиональных потребностей педагогических работников

2. Снизить долю учащихся, с риском учебной неуспешности к 2024 году на 20% через реализацию технологии наставничества, повышение профессиональных компетентностей педагогических работников, активизацию работы с учащимися с высокими рисками учебной неуспешности, технологии формирующего оценивания

3. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды к 01.11.2022 через активизацию профориентационной работы, повышение уровня учебной мотивации учащихся на 15-20%, создание условий по снижению количества учащихся, подвергающихся буллингу до 10%, вовлечения 100% учащихся в реализацию программ внеурочной деятельности по направлению «Финансовая грамотность»;

4. Повысить к 2024 году профессиональную компетентность педагогических работников до 90-95%, через включенность 100% учителей в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

5. Повысить к 2024 году долю педагогических работников, использующих современные педагогические технологии до 70%.

Ожидаемые результаты

1. 70% педагогических работников, включены в работу внутришкольной системы повышения квалификации;

2. повышение стартовых показателей уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды до 20%;

3. снижение до 20% показателей доли учащихся с высокими рисками учебной неуспешности;

4. повышение стартовых показателей до 20% по критерию «Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников»;

5. 70% педагогических работников, используют современные педагогические технологии.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск № 1 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Мероприятия по достижению цели:

*Создание межпредметных творческих групп по обозначенным направлениям;

*Проведение цикла заседаний ШМО;

*Организация деятельности наставнических пар;

*Организация серии обучающих семинаров по технологии

наставничества;

*Разработка инструментария проведения мониторинга профессиональных потребностей педагогов;

*Разработка инструментария для мониторинга профессиональных потребностей педагогов.

Риск № 2 «Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды»

Мероприятия по достижению цели:

*Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями СПО, организациями дополнительного образования;

*Разработка программ внеурочной деятельности по направлению «Финансовая грамотность»;

*Мастер – классы;

*Плана работы по повышению учебной мотивации учащихся;

*Семинар по теме «Профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха»;

*План работы с учащимися для успешной социализации и развития учащихся, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Риск № 3 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Мероприятия по достижению цели:

*Создание межпредметных творческих групп по обозначенным направлениям;

*Проведение цикла заседаний ШМО;

*Организация деятельности наставнических пар;

*Организация серии обучающих семинаров по технологии наставничества;

*Разработка инструментария проведения мониторинга профессиональных потребностей педагогов;

*Разработка инструментария для мониторинга профессиональных потребностей педагогов.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Директор МБОУ «ООШ № 33»

заместитель директора по УВР

заместитель директора по ВР

руководители ШМО

педагог – психолог

педагогические работники