

Анализ работы педагога-психолога МБОУ «ООШ № 33»
за 2021-2022 учебный год.

Работа строилась в соответствии с перспективным планом, составленным на 2021 – 2022 учебный год, исходя из поставленных целей и задач.

На протяжении анализируемого периода в своей профессиональной деятельности руководствовалась законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «ООШ № 33» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в сфере образования. Применяла знания и умения в области основ теории педагогики; общей, возрастной, детской и социальной психологии; в области основ профориентации и психодиагностики, а также психологического консультирования.

Цель работы: Содействие созданию благоприятных условий для поддержания психологического здоровья всех субъектов образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) способствовать социально-психологической адаптации учащихся в коллективе, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов;
- 2) содействовать в поиске решения имеющихся проблем в позитивном направлении;
- 3) способствовать повышению уровня родительской компетенции, помогать родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) в создании оптимальных условий для развития детей;
- 4) поддерживать в образовательной организации благоприятный психологический климат.

В течение учебного года велась работа с 53 учащимися с ОВЗ и 16 детьми-инвалидами по индивидуальным программам реабилитации и абилитации. С детьми с ОВЗ и инвалидами проводилась как индивидуальная работа, так и групповые коррекционно-развивающие занятия. Анализ коррекционно-развивающей деятельности позволяет говорить о положительной динамике развития корректируемых показателей у детей, состоящих на индивидуальном психологическом сопровождении, и эффективности групповой работы.

Проведенная коррекционно-развивающая работа оказывает развивающий эффект на индивидуальные особенности (интеллектуальной, моторной и эмоционально-волевой сфер) детей. У всех детей снизился уровень тревожности, а это один из главных критериев социальной адаптации учащихся к условиям образовательного учреждения и жизни в социуме в целом.

Под моим руководством, учащиеся с ОВЗ приняли участие в нескольких дистанционных международных и всероссийских онлайн-олимпиадах (в международном дистанционном конкурсе «KONKURS-START»; на сайте «Инфоурок» в «Осеннем сезоне», в «Зимнем сезоне», в «Весеннем сезоне»); на сайте «UCHi.ru».

С 14 сентября 2021 г. по 15 октября 2021 г. в школе проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В исследовании приняли участие 137 подростков (из них в возрасте 13 - 14 лет 88 человек, в возрасте 15 лет и старше 49 человек). Анализ результатов был получен в декабре 2021 г. По результатам исследования проводилось профилактическое просвещение подростков: о пользе ЗОЖ, о вреде ПАВ, о правильном распределении личного времени.

Согласно плану внутришкольного контроля в октябре 2021 г. и в апреле 2022 г. (96 первоклассников и 25 пятиклассников) в рамках адаптации учащихся к новым условиям среды в школе проведено мониторинговое исследование учащихся с целью изучения эффективности освоения ООП НОО и изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения. Использовались диагностики: графический тест (проективная рисуночная методика) «Кактус» (М.А. Панфилова), микропрактикум «МОЙ КЛАСС» (А. А. Лескова), методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман), методика «Лесенка» (В. Г. Щур), тест «Найди несколько различий», методика «Солнце, тучка, дождик», Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся (Н. Г. Лусканова), методика диагностики уровня

школьной тревожности (Б. Н. Филлипс), социометрия (Дж. Морено), проективная методика «Портрет личности». К концу учебного 2022 года адаптация первоклассников успешна, у 86% учащихся (в октябре их было 82%) в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная и адекватная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной. У 14% первоклассников низкий уровень адаптации, с такими детьми необходимо заниматься дополнительно, уделять им больше внимания, помогать. Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене низкая. С низкоадаптивными учащимися проводились специально разработанные развивающие занятия, и к концу года количество адаптируемых учеников увеличилось.

В рамках мониторинга состояния региональной системы образования ежегодно проводятся мониторинговые исследования, выявляющие уровень удовлетворенности населения качеством общего, дополнительного и дошкольного образования, а также сформированности социального опыта детей. С 18.10.2021 г. по 25.11.2021 г. проводилось мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта учащихся 1-х классов». В исследовании приняли участие учащиеся 1-х классов (76 человек) и их родители (законные представители) (76 человек), участвующих в исследовании, а также педагогические работники (4 человека), работающие с детьми, которые приняли участие в исследовании.

Для определения степени удовлетворённости адаптацией учащихся с ОВЗ к условиям обучения в коррекционных классах МБОУ «ООШ № 33» с 16 по 24 ноября 2021 г. было проведено онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ была представлена разработанная мной анкета с 8 вопросами на гугл платформе. Списочный состав учащихся с ОВЗ в коррекционных классах – 37 человек, онлайн-анкетирование прошли 30 родителей (законных представителей). Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, условиях протекания, динамики развития ребёнка, его эмоциональном состоянии. Количественные результаты по ответам родителей были представлены на школьном педагогическом совете. Анализ анкет говорит о том, что 73% респондентов отмечают положительную динамику в развитии познавательной сферы (восприятие, внимание, мышление, речь) у своих детей, 23% родителей наблюдают стабильность. Изменения родители видят в том, что дети стали самостоятельнее, внимательнее, рассудительнее, стали лучше себя контролировать, стали передавать информацию от учителя, лучше, четче разговаривать, полными предложениями, увеличился словарный запас. Вырос интерес к учёбе. Анализируя все анкеты родителей можно констатировать, что адаптация учащихся с ОВЗ успешна, большинство вновь прибывших первоклассников ещё переживают этот процесс, потому что у детей ЗПР и РАС адаптационный период затяжной.

Выявление детей «группы риска» ведётся регулярно в течение всего учебного года комплексной работой, которая включает в себя: изучение школьной документации; запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних; беседы с учителями, учащимися, родителями, соседями, опросы мнений; наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье; а также с помощью психологических диагностик. Для углублённой диагностики учащихся группы риска используются методики: тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва); «Опросник суицидального риска» (А. Г. Шмелев, модификация Т.Н. Разуваевой); методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел и М. Фергюсон). С детьми группы риска ведётся групповая и индивидуальная работа по профилактике суицидального поведения, проводились беседы, консультации с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), даны рекомендации.

В декабре 2020 г. проведена диагностика учащихся 9-х классов (43 человека) с целью сопровождения учащихся по подготовке к ГИА по следующим методикам: М. Ю. Чибисов, диагностика самооценки стрессоустойчивости; Н. В. Киршев, Н. В. Рябчиков, личностный опросник Айзенка ЕРІ, определение темперамента; Д. Рассел, М. Фергюсон, «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества»; Шкала социально-ситуационной тревоги (В. Кондаш), цветовой тест Люшера. По результатам диагностики были даны рекомендации

учащимся, педагогам, родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся). Также проводились индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими трудности психоэмоционального характера, и родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) по организации в помощи в подготовке к ГИА, тренинги с учащимися по повышению стрессоустойчивости, отрабатывались техники по снятию нервно – психического напряжения.

Организационно-методическая работа.

1. Проводила подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.
2. Участвовала в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.
3. Готовила отчеты по запросу.
4. Посещала курсы повышения квалификации. В том числе дистанционно.
5. Организовывала участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
6. Участвовала в проведении ОГЭ как организатор в аудитории.

Социально-диспетчерская работа.

Вела психолого-педагогическую поддержку учащихся «группы риска» для адаптации в социуме.

Готовила психолого-педагогические характеристики учащихся, состоящих на различных видах учета по запросу, на ПМПК, для поступления в кадетскую школу.

Сопровождала учащихся на экзамены, мероприятия.

Статистический отчет.

Число групповых консультаций с родителями – 3.	Число индивидуальных консультаций:
	• дети – 28 чел.
	• взрослые – 35 чел.

Количество занятий:

- групповых – 171 ч.
 - индивидуальных занятий – 349 ч.
- Профилактические беседы – 5 ч.
Диагностика – 23 ч.
Характеристики – 24 ч.

Перспективы развития на 2022 – 2023 учебный год.

Цели: усовершенствовать коррекционные занятия с детьми ОВЗ; организовать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», первоклассников и выпускников.

Задачи:

- оказывать психолого-педагогическую помощь сразу после обращения;
- способствовать социально-психологической адаптации учащихся в коллективе;
- содействовать в поиске решения имеющихся проблем в позитивном направлении;
- способствовать повышению уровня родительской компетенции, помогать родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) в создании оптимальных условий для развития детей;
- способствовать созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ОВЗ в школе;
- поддерживать в коллективе благоприятный психологический климат.

«3» июня 2022 г.

ИО директора школы

/ О. Г. Проскуровская

подпись

расшифровка подписи

Педагог-психолог

/ Т. В. Вензель

подпись

расшифровка подписи