

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 33»  
(МБОУ «ООШ № 33»)

---

654031, Россия, Кемеровская область, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15  
тел. 8 (3843)52-65-87, E-mail: school\_3300@mail.

## **Анализ работы за 2021-2022 г учебный год**

Выполнила: учитель-дефектолог  
Заремба О.А.

г. Новокузнецк

**В начале учебного года были поставлены следующие  
коррекционные задачи:**

- 1) создать условия для формирования ЗУН по предметам учебного плана;
- 2) расширять словарный запас учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- 3) способствовать формированию и развитию мыслительных операций;
- 4) создать условия для развития восприятия, внимания, памяти;
- 5) обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности.

Для сохранения и укрепления физического здоровья в течении года на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях использовала здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения для тренировки движения пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствует воспитанию правильного речевого дыхания)
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.
4. Кинезиологические упражнения (кинезиостихи) – направлены на активизацию межполушарного взаимодействия (гимнастика мозга). (Которая помогает активизировать различные отделы коры головного мозга)
5. Су-Джок терапии (массажные шарики)

**1 (дополнительный) «Г» класс**

В течение учебного года с учениками 1 «Г» класса проводились подгрупповая и групповая, индивидуальная работа. Групповые занятия проводились один раз в неделю, подгрупповые согласно расписанию, два раза в неделю. При подгрупповой форме организации велась работа по развитию: мелкой моторики которая осуществлялась с помощью различных пальчиковых игр, Су-Джок терапии, нейроигры с помощью нейростихов. Работа по формированию временных и пространственных представлений, обобщающих понятий. Графомоторных навыков (обводка, дорисовывание предметов, разные виды штрихования). Выполнение графических диктантов. Работа над развитием учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Развитию учебных действий, посредством изучения программного материала по математике (решение примеров, задач). А также памяти, внимания, мышления.

Групповые занятия проводились согласно темам КТП, на групповых занятиях учитывался и здоровье сберегающий режим, проводилась пальчиковая и дыхательная гимнастики, а также физ.минутки, что способствовало снятию напряжения во время рабочей деятельности.

### **1 «В» класс**

В течение учебного года с учениками 1 «В» класса проводились подгрупповая и групповая, индивидуальная работа. Групповые занятия проводились один раз в неделю, подгрупповые согласно расписанию, два раза в неделю. При подгрупповой форме организации велась работа по развитию: мелкой моторики которая осуществлялась с помощью различных пальчиковых игр, Су-Джок терапии, шестигранных карандашей, нейроигр с помощью нейростихов. Работа по формированию временных и пространственных представлений, обобщающих понятий. Графомоторных навыков (обводка, дорисовывание предметов, штрихования, обводка элементов букв и цифр). Геометрические фигуры. Работа над развитием учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Развитию учебных действий, посредством изучения программного материала по математике. А также памяти, внимания, мышления.

Групповые занятия проводились согласно темам КТП, на групповых занятиях учитывался и здоровье сберегающий режим, проводилась артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, а также физ.минутки, что способствовало снятию напряжения во время рабочей деятельности.

Работа с учениками Арвард и Щекляевым велась по программе 8.2 «Социально бытовая ориентировка» согласно КТП.

### **4 «В» класс**

В течение учебного года с учениками 4 «В» класса проводились подгрупповая и групповая работа. Групповые занятия проводились один раз в неделю, подгрупповые согласно расписанию, два раза в неделю. При подгрупповой форме организации велась работа по развитию: мелкой моторики которая осуществлялась с помощью различных пальчиковых игр, Су-Джок терапии, шестигранных карандашей, нейроигр с помощью нейростихов. Работа по формированию временных и пространственных представлений, обобщающих понятий. Дифференциация гласных, согласных. Восприятие текста на слух, разные виды предложений, Устное сочинение по картине. Математика (разряды чисел. устный счёт, сравнение чисел. Решение задач на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, таблица умножения) Графические диктанты. А также памяти, внимания, мышления.

Проводилась индивидуальная дефектологическая работа с учениками, находящимся на домашнем обучении:

**Новиков Семён Ильич ученик 1 (дополнительного) «Г» класса**

Дата рождения: 12.03.2013

Семён посещал занятия не регулярно. По пополнению словарного запаса. Штриховка разного вида направления. Составления предложений по сюжетной картине, устное сочинение по картине, восприятие текста на слух. Устный счёт, решение примеров (задач) на сложение, вычитание. Графические диктанты. Геометрические фигуры. Игры на развития памяти, внимания, мелкой моторики.

**Пономарёва Юля ученица 1 «В» класса**

Дата рождения: 24.04.2014

Занятия посещала не регулярно. На занятии часто проявлялась агрессия и негативизм. Задание часто отказывалась выполнять, если выполняла задания, то не аккуратно и не до конца. Была проведена работа: ориентировка на листе бумаги, пространстве. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование узоров. Элементов букв. Цифр. Работа над составлением словосочетаний и предложений по сюжетной картине. Восприятие текста на слух. Устное сочинение по картине. Устный счёт, сравнение чисел. Решение примеров на сложение, вычитание. Графический диктант. Игры на развитие памяти, внимания, мелкой моторики.

**Чудинов Михаил Дмитриевич ученик 2 «А» класса**

Дата рождения: 01.11.2012

Миша за время учебного года посетил дефектологическое занятие 4 раза. На индивидуальном занятии над восприятие текста на слух. Устное сочинение по картине. Пересказ рассказа. Решение задач, примеров. Графический диктант. Игры на развитие памяти, внимания, мелкой моторики.

**Ушаков Роман Владимирович ученик 4 «В» класса**

Дата рождения 06.01.2012

В течении года с Ромой проводилась индивидуальная работа по формированию лексической стороны речи, словообразованием. Составлением предложений по сюжетной картине. Восприятие текста на слух, пересказ рассказа. Графический диктант. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Игры на развитие памяти, внимания, мелкой моторики.

**Асанин Никита Сергеевич ученик 4 «А» класса**

Дата рождения: 01.07.2010

В течении года Никита на индивидуальном занятии присутствовал два раза. формированию лексической стороны речи, словообразованием. Составлением предложений по сюжетной картине. Восприятие текста на слух, пересказ рассказа. Графический диктант. Решение задач на сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Игры на развитие памяти, внимания, мелкой моторики.

В течение года вела журналы внеурочной деятельности, тетрадь по ученикам 1 и 4 класса подгрупповых логопедических занятий, также велась работа с родителями в виде индивидуальных консультаций, памяток (артикуляционная гимнастика с мамой, самомассажа языка), рекомендаций на каникулярный период. Проводила консультации с педагогами начальных классов, узких специалистов.

**Повышение компетентности:**

За время учебного года я участвовала в следующих мероприятиях:

«Класс комфорта для развивающих занятий для детей с РАС» Семинар 28.10.2020 в 12.00

«Внедрение нетрадиционных форм и методов в работе педагогов и родителей, обучающихся с РАС» Семинар 30.10.2020 в 10.00

Принимала участие в региональном научно-практическом семинаре «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у детей и подростков.

В январе получила сертификат о прохождении курса «Цифровая трансформация образования профиль современного учителя»

В марте месяце участвовала с детьми ОВЗ в городском логопедическом конкурсе «Путешествие в страну сказок» где заняла 1 место.

В апреле месяце «Равные возможности - новые перспективы в образовании детей с ОВЗ» Вторая межрегиональная научно-практическая конференция

Также прошла курсы повышения квалификации «Организация коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра на основе прикладного анализа поведения»

Получила три свидетельства о публикации конспектов, статьи на инфоуроке.