

**Анализ работы ШМО «Естественно – математического цикла»
за 2021-2022 уч. год**

| № | Название мероприятия | Сроки | ОО, ФИО отв. |
|----------------------|---|----------------|--|
| Заседания ШМО | | | |
| 1. | 1 заседание Тема: «Планирование и организация методической работы учителей естественно-математического цикла». | 24.08.21 | МБОУ «ООШ №33», руководитель ШМО Рубцов И.Е. |
| 2. | 2 заседание Тема: «Оценивание результатов деятельности ученика (проблемы и перспективы)». | 27.10.21 | МБОУ «ООШ №33», руководитель ШМО Рубцов И.Е. |
| 3. | 3 заседание Тема: «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы». | 21.01.22 | МБОУ «ООШ №33», руководитель ШМО Рубцов И.Е. |
| 4. | 4 заседание Тема: «Коррекционная работа с учащимися как важный аспект психологической поддержки ребенка в системе личностно-ориентированного образовательного процесса». | 29.04.22 | МБОУ «ООШ №33», руководитель ШМО Рубцов И.Е. |
| 5. | 5 заседание Тема: «Результаты деятельности учителей ЕМЦ по совершенствованию образовательного процесса. Анализ итоговой аттестации». | 01.06.2022 | МБОУ «ООШ №33», руководитель ШМО Рубцов И.Е. |
| Конференции | | | |
| 6. | Муниципальная научно-практическая конференция. Работа экспертом | Февраль, 2022 | На базе 35 лицея; Рубцов И.Е. |
| Конкурсы | | | |
| 7. | Международные дистанционные олимпиады от проекта «Инфоурок» по математике, программированию: 1 место – 10; | В течении года | Рубцова С.П., Казакова И.И. Рубцов И. Е. |

| | | | |
|-------------------|--|------------------|--|
| | 2 место – 8; 3 место – 4; участие - 25 | | |
| 8. | «PROект PRO: Пропуск в профессию», содействие в организации профессиональных проб для учащихся города Новокузнецка | 21.03.2022 | Меридиан; Рубцов И.Е. Рубцов И. Е. |
| 9. | Фестиваль по программированию и робототехнике среди обучающихся и студентов Сибирского и Дальневосточного федеральных округов «GetCreative»: 3 место | Апрель,2022 | Рубцов И. Е. |
| Публикации | | | |
| 10. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта», номинация «Профориентация»; победитель III степени. | Октябрь, 2021 г. | Педагогический клуб «Наука и творчество»; Рубцова С.П. |

Результаты обученности 5-9 классов ЕМЦ

| 5 класс | Предмет | 2020 - 2021 ГОД | | | 2021 – 2022 ГОД | | |
|---------|-------------|-----------------|-------|----------|-----------------|----|----------|
| | | 4 класс | | | 5 класс | | |
| | | КУ | АУ | Ср. балл | КУ | АУ | Ср. балл |
| | Математика | 46,2 | 100,0 | 3,5 | 40 | 87 | 3,3 |
| | Информатика | 64,2 | 100,0 | 3,7 | 77 | 97 | 3,9 |
| | География | | | | 23 | 97 | 3,2 |
| | Биология | | | | 40 | 90 | 3,4 |

| 6 класс | Предмет | 2020 - 2021 ГОД | | | 2021 – 2022 ГОД | | |
|---------|-------------|-----------------|------|----------|-----------------|-----|----------|
| | | 5 класс | | | 6 класс | | |
| | | КУ | АУ | Ср. балл | КУ | АУ | Ср. балл |
| | Математика | 23,1 | 94,0 | 3,2 | 16 | 100 | 3,2 |
| | География | 26,0 | 95,8 | 3,2 | 22 | 99 | 3,2 |
| | Биология | 65,7 | 99,1 | 3,7 | 37 | 99 | 3,5 |
| | Информатика | 79,9 | 96,3 | 3,8 | 78 | 100 | 3,9 |

| | Предмет | 2020 - 2021 ГОД | | | 2021 – 2022 ГОД | | |
|---------|-------------|-----------------|-----|----------|-----------------|----|----------|
| | | 6 класс | | | 7 класс | | |
| | | КУ | АУ | Ср. балл | КУ | АУ | Ср. балл |
| 7 класс | Алгебра | 32,5 | 100 | 3,3 | 21 | 88 | 3,1 |
| | Геометрия | | | | 25 | 90 | 3,2 |
| | География | 27,0 | 100 | 3,3 | 18 | 90 | 3 |
| | Физика | | | | 50 | 96 | 3,5 |
| | Биология | 67,2 | 100 | 3,8 | 68 | 88 | 3,8 |
| | Информатика | 71,7 | 100 | 3,8 | 68 | 96 | 3,7 |
| | | | | | | | |

| | Предмет | 2020 - 2021 ГОД | | | 2021 – 2022 ГОД | | |
|---------|-------------|-----------------|------|----------|-----------------|-----|----------|
| | | 7 класс | | | 8 класс | | |
| | | КУ | АУ | Ср. балл | КУ | АУ | Ср. балл |
| 8 класс | Алгебра | 21,4 | 96,6 | 3,4 | 14 | 100 | 3,2 |
| | Геометрия | 22,3 | 96,1 | 3,2 | 14 | 100 | 3,1 |
| | География | 20,9 | 97,4 | 3,2 | 28 | 98 | 2,9 |
| | Физика | 26,8 | 100 | 3,3 | 20 | 100 | 3,2 |
| | Химия | | | | 34 | 100 | 3,3 |
| | Биология | 47,2 | 93 | 3,5 | 47 | 98 | 3,3 |
| | Информатика | 66,6 | 100 | 3,8 | 63 | 100 | 3,7 |
| | | | | | | | |

| | Предмет | 2020 - 2021 ГОД | | | 2021 – 2022 ГОД | | |
|---------|-------------|-----------------|-------|----------|-----------------|----|----------|
| | | 7 класс | | | 8 класс | | |
| | | КУ | АУ | Ср. балл | КУ | АУ | Ср. балл |
| 9 класс | Алгебра | 29,8 | 95,9 | 3,3 | 16 | 96 | 3,2 |
| | Геометрия | 27,4 | 94,7 | 3,2 | 25 | 96 | 3,2 |
| | География | 25,8 | 100 | 3,2 | 31 | 98 | 3,3 |
| | Физика | 31,4 | 97,0 | 3,3 | 27 | 96 | 3,2 |
| | Химия | 48,7 | 100,0 | 3,5 | 48 | 96 | 3,6 |
| | Биология | 60,9 | 100,0 | 3,8 | 59 | 98 | 3,5 |
| | Информатика | 67,8 | 100 | 3,8 | 67 | 98 | 3,8 |

. ГИА 9-х классов 2022 (математика)

В 2021-2022 учебном году ОГЭ по математике был сдан со следующими результатами:

| | Результаты ГИА 2018 – 2019 учебном году | | | | Результаты ГИА 2020 – 2021 учебном году | | | | Результаты ГИА 2021 – 2022 учебном году | | | |
|---------------|---|-------------|-----------------------|-------------|---|--------------|-----------------------|-------------|---|-------------|-----------------------|-------------|
| | Кол-во сдававших их | %, качества | Средняя отметка по ОО | Процент «2» | Кол-во сдававших их | %, качества | Средняя отметка по ОО | Процент «2» | Кол-во сдававших их | %, качества | Средняя отметка по ОО | Процент «2» |
| Матем. | 54 | 56 | 3,46 | 11 | 48 | 43,75 | 3,16 | 27 | 44 | 9 | 2,5 | 63,6 |

Сравнивая показатели ГИА 2021 и результаты ГИА 2022, можно сделать вывод:

1. отмечается снижение КУ на 47%;
2. снижение средней отметки по ОО с 3,16 до 2,5 (на 0,66, что составляет 21%);
3. отмечается увеличение процента неудовлетворительных отметок на 137%;
4. АУ по ОО составляет 36%.

Результативность ГИА 2022 в сравнении с результатами ГИА 2021

| | Результаты ГИА 2018 – 2019 учебном году | | | | Результаты ГИА 2020 – 2021 учебном году | | | | Результаты ГИА 2021 – 2022 учебном году | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|----------|---|-----------|-----------|-----------|---|----------|-----------|-----------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Матем. | 1 | 29 | 18 | 6 | - | 21 | 14 | 13 | - | 4 | 12 | 28 |

Статистические данные позволяют сделать выводы:

1. снижение количества «5» и «4» на 81%;
2. снижение количества «3» на 15%;
3. увеличение количества «2» на 137%;
4. снижение АУ по ОО на 37%.

**Соответствие годовых и экзаменационных оценок
(сравниваем отметку за год и за экзамен)**

| Предмет | Повысили годовую оценку (чел. + %) | Понизили годовую оценку (чел. + %) | Подтвердили (чел. + %) |
|-------------------|---|---|-------------------------------|
| Математика | 1; 2,3% | 34; 77,3% | 9; 20,4% |

Выводы и рекомендации:

1. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.
2. Повышать уровень вычислительных навыков обучающихся на протяжении всего обучения в основной школе.
3. Приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, правильно понимать условие задачи – это главный этап ее решения.
4. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения задач на выполнение преобразований алгебраических выражений, решение неравенств и их систем, использование основных формул и правил, знание теоретического материала курса «Геометрия» (выявление признаков и существенных свойств геометрических фигур).
5. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.
6. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.
7. Итоги ОГЭ по математике довести до сведения родителей (законных представителей).

Положительные моменты в работе ШМО:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- возрастает число учащихся, желающих участвовать в конкурсах различного уровня.

Отрицательные моменты в работе ШМО:

- недостаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

- недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся;
- не редко учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения (в силу их отсутствия).

Пути решения:

- освоить интернет-платформы по организации дистанционного обучения;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- при планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос об интеграции методического объединения с целью развития методики сотрудничества, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения;
- улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время. Исключить перегрузку объема домашних заданий для слабоуспевающих учащихся;
- постоянно следить за проблемами в знаниях учащихся. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, и оказывать им помощь.

Подводя итоги работы ШМО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего ШМО, решались. Однако, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимания одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Не менее важная задача, стоящая перед ШМО – продолжить работу по подготовке учащихся выпускных 9-ых классов к экзаменам в форме ОГЭ.