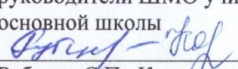
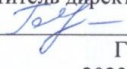


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд
Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО руководители ШМО учителей основной школы  Рубцова С.П., Коваленко Н.А. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Гаврилова О.Ю. «25» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "ООШ № 33"  Колбина Н.В. Приказ № 349/1 от «28» августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПО ТРОПИНКАМ К СВОЕМУ Я»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
(ООП ООО, АООП ООО для учащихся в ЗПР)

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающихся.

Программа курса содержит модули и разделы, предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей, разделов, конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающегося в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционно – учебного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционно-развивающей работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен

на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционно-развивающей работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся.

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:

5 класс. Состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения, отработка способов регуляции своего поведения.

6 класс. Состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Эмоции и эмоциональные состояния. Их анализ и словесное обозначение. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги. Контроль эмоциональных состояний.

7 класс. Состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы и эмоциональные состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях

8 класс. Состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Отработка навыка следования словесной инструкции. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях. Отработка способов регуляции своего поведения. Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

9 класс. Состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»:

5 класс. Состоит из раздела «Становление личностного самоопределения»

Социальная роль ученика. Поведение ученика в школе, правила и нормы поведения ученика в школе. Правилами и нормами поведения в обществе. Характеристика задатков и склонностей человека. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Представление об ответственном поведении. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.

6 класс. Состоит из раздела «Становление личностного самоопределения».

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Правовая компетентность.

7 класс. Состоит из раздела «Становление личностного самоопределения». Вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Характеристика задатков и склонностей человека. Выбор способа действий в жизненных ситуациях и последствия собственного поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив.

8 класс. Состоит из раздела «Становление личностного самоопределения». Отработка навыков самооценивания. Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Планирование путей и средств достижения жизненных планов. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Оценка различных вариантов поведения.

9 класс. Состоит из раздела «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения. Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Жизненный план и его временные перспективы. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»:

5 класс. Состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»

Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Отработка навыков ведения дискуссии в паре. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Способы передачи информации между собеседниками. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.

6 класс. Состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества».

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Психологические помехи в общении. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

7 класс. Состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества». Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в группе. Правила совместной работы в группе. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Психологические качества личности, особенности поведения.

8 класс. Состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества». Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс. Состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества». Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения

при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, правил этики общения модели поведения, способствующие продуктивному общению. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты

развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учётом психологических особенностей учащегося, системы умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- проектирование образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащегося (истощаемости, утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, работоспособности, произвольной регуляции, произвольного внимания, объема памяти, точности воспроизведения);

- развитию осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приёмов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся;

- осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, с взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду);

- профилактика асоциального поведения.

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся:

5 класс

- планировать свою деятельность и следовать плану;
- с помощью учителя определять цели и задачи собственной деятельности;
- учиться регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- планировать свою деятельность и следовать плану;
- определять цели и задачи собственной деятельности;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе;
- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- умение регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

6 класс

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- осуществлять промежуточный контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- знакомство с техниками контроля своего эмоционального состояния;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- установка на активное участие в решении практических задач;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

7 класс

- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния уметь минимизировать волнение;

- установка на активное участие в решении практических задач способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

8 класс

- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- умение принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

9 класс

- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- умение находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации.

В результате изучения модуля «**Формирование личностного самоопределения**» обучающийся:

5 класс

- иметь представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;
- иметь представление о социальных ролях в школе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование адекватного поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

6 класс

- формирование мотивации к самопознанию, потребности к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- планировать свое развитие;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- овладение основами правовой грамотности

7 класс

- формирование мотивации к самопознанию, потребности к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, соблюдение гигиенических правил;
- развитие навыка рефлексии;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, и общества, взаимосвязях человека и социальной средой;
- формирование чувства ответственности и долга;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы;
- готовность брать на себя инициативу и нести ответственность за результат своей работы;
- развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- умение распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

8 класс

- иметь представление о своих личностных особенностях;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

9 класс

- осознание ценности жизни;
- демонстрировать формирование мотивации к самопознанию, потребности к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;

- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- осознание российской гражданской идентичности в и многоконфессиональном обществе
- ценностное отношение к трудовым достижениям народа;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, и общества, взаимосвязях человека и социальной средой;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся:

5 класс

- владеть навыками конструктивного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

6 класс

- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- владеть навыками конструктивного общения;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации.

7 класс

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- уважение к России, государственным праздникам, и, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

8 класс

- владеть навыками конструктивного общения;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации
- умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс

- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы;
- уважение к России, государственным праздникам, и, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- уметь презентировать себя социально одобряемым способом.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Программа рассчитана на 5 лет обучения, по 34 часа в год, всего 170 часов за 5 лет.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего часов
--	------------	------------	------------	------------	------------	----------------

Количество часов в год	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	1	1	1	1	1	

5 класс

№ П/п	Модуль	Кол- во Часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	12		Занятия имитирующие деятельность
2	Формирование личностного самоопределения	12		Занятие – репортаж, интервью, дискуссия, брифинг
3	Развитие коммуникативной деятельности	10		Занятие – дискуссия, репортаж, интервью, Занятия имитирующие деятельность
Всего		34		

6 класс

№ П/п	Модуль	Кол- во Часов	ЭОР	Форма проведения занятия
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	11		Занятия имитирующие деятельность
3	Формирование личностного самоопределения	11		Занятие – дискуссия, брифинг Занятия имитирующие деятельность
4	Развитие коммуникативной деятельности	12		Занятия имитирующие деятельность
Всего		34		

7 класс

№ П/п	Модуль	Кол- во Часов	ЭОР	Форма проведения занятия
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	12		Занятия имитирующие деятельность Занятие – интервью,
3	Формирование личностного самоопределения	11		Занятие – дискуссия, интервью, диспут Занятия имитирующие

				деятельность Занятие - откровение
4	Развитие коммуникативной деятельности	11		Занятия имитирующие деятельность Занятие-дискуссия, диспут
Всего		34		

8 класс

№ П/п	Модуль	Кол- во Часов	ЭОР	Форма проведения занятия
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	12 Час		Занятия имитирующие деятельность Занятие – интервью,
3	Формирование личностного самоопределения	12 Час		Занятие – дискуссия, интервью, диспут Занятия имитирующие деятельность Занятие - откровение
4	Развитие коммуникативной деятельности	10 Часов		Занятия имитирующие деятельность Занятие-дискуссия, диспут
Всего		34		

9 класс

№ П/п	Модуль	Кол- во Часов	ЭОР	Форма проведения занятия
2	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	12 Час		Занятия имитирующие деятельность Занятие – интервью,
3	Формирование личностного самоопределения	10		Занятие – дискуссия, интервью, диспут Занятия имитирующие деятельность Занятие - откровение
4	Развитие коммуникативной деятельности	12		Занятия имитирующие деятельность Занятие-дискуссия, диспут
Всего		34		