МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Комитет образования и науки г. Новокузнецка

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Двойнина Д.А. Протокол № 1 от «25» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Проскуровская О.Г. «25» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "ООШ № 33" _____ Колбина Н.В. Приказ 349/1 от «28» августа 2023 года
		Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1, 1 (дополнительного)-4 КЛАССОВ
(АООП НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2.))

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023 год

№	Содержание	Стр
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика коррекционного курса	4
3	Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
4	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	6
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	7
6	Содержание коррекционного курса	9
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	15
8	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия (дефектологические)» (далее – Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья.Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основнаяобщеобразовательная школа № 33», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР.Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию психического развития.

Рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию, и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель: формирование универсальных учебных действий, а также приёмов умственной деятельности и направлено на решение следующих **задач**:

1) создать условия для формирования универсальных учебных действий по предметам учебного плана;
2) расширять словарный запас учащихся при ознакомлении учащихся с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
3) способствовать формированию и развитию мыслительных операций;
4) создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти;
5) обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования для 1, 1(дополнительного), 2, 3, 4 классов. Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, с учётом ФГОС ОВЗ.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия (дефектологические)»состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному;
- дозирование помощи взрослого;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые учащимся постепенно усложняются, увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий, обогащается словарный запас.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия (дефектологические)» входит в часть плана внеурочной деятельности, по запросам родителей (законных представителей), на основании заключения ТПМПК.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 33» Рабочая программа по коррекционным (дефектологическим) занятиям изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1(дополнительном) классах на работу по коррекционным (дефектологическим) занятиям отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

6. Содержание коррекционного курса

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Диагностика. На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития базовых учебных действий. Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Структура занятия.

1.Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.

2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.

3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.

4. Итог. Рефлексия.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии.
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей

ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний;
- закрепление полученных знаний;
- итог, обсуждение результатов работы на занятии

Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

- гимнастику для глаз;
- гимнастику для пальцев рук;
- психогимнастику;
- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Содержание занятий

	Коррекционно-развивающая работа	Формы работы
Диагностика развития базовых учебных действий	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания. Материалы ППД (психолого-педагогических диагностики)
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия		
Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»
Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров	Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации: — умение обводить трафареты, шаблоны; — умение обводить изображения по контуру; — умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; — умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; — умение копировать геометрические фигуры, их ряды.	1.Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании. 2.Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров. 3.Раскрашивание и штриховка предметных изображений. 4.Копирование геометрических фигур. 5.Копирование рядов геометрических фигур. 6.Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических

		фигур. 7.Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению» 8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения) 9.Графический диктант (зрительный и на слух). 10. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений)
Рисование узоров, элементов букв и цифр	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)	Рисование узоров, элементов букв и цифр
Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)		
Формирование лексической стороны речи, словообразовани е	Развитие активного словаря и словообразование. Развитие мышления, умения устанавливать взаимоотношения «целое — часть»	1.Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, и по характерным существенным признакам). 2.Упражнекние: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа). 3.Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра). 5. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор). 6.Упражнение: «Какие предметы на ощупь(употребление понятий«твердый», «мягкий»). 7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными). 8. Дидактическая игра «Чей предмет?» 9.Упражнение «Назови ласково»(образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов). 10.Упражнение «Что не дорисовал художник?»

Дифференциация букв и звуков речи	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут)
Дифференциация гласных и согласных	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант
Составление словосочетаний и предложений	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст
Составление предложений по сюжетной картинке	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов	Подбор подписей к сюжетным рисункам
Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи		
Разучивание чистоговорок	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»
Интонационные упражнения	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса	«Послушай и воспроизведи по памяти»
Виды предложений	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака
Восприятие текста на слух	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста
Устное сочинение по картине	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине
Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного
Работа с текстом, стихотворением (по программе	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо,	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)

чтения)	шёпотом	
Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»
Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике		
Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику
Решение задач на сложение и вычитание	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»
Графический диктант	Развитие внимания, логического мышления	Танграм. «Составь рисунок из фигур»
Решение задач с одним неизвестным	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи
Умножение и деление чисел	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление	Работа с таблицей умножения. ИКТ
Решение примеров на умножение и деление	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»
Решение примеров в два действия	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике	«Найди дату», «математическая цепочка»
Геометрические фигуры	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат

	знаковых диктантов	
Занимательная математика	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат. Математическая викторина. Ребусы

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Содержание	Классы					Основные виды учебной деятельности
		1	1*	2	3	4	
1	Диагностика развития базовых учебных действий	2	2	2	2	2	Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; находить логические ошибкии устранять их с помощью педагога; запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; переключиться с одного действия на другое; понимать значение собственного учения; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Развивать умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования); умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования); умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием
2	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2	2	1	0	0	
3	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров	2	2	1	0	0	
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2	2	1	0	0	
5	Формирование лексической стороны речи, словообразование	2	2	1	1	1	
6	Дифференциация букв и звуков речи	2	2	1	1	1	
7	Дифференциация гласных и согласных	2	2	1	1	1	
8	Составление словосочетаний и предложений	2	2	1	1	1	
9	Составление предложений по сюжетной картинке	2	2	2	2	2	
10	Разучивание чистоговорок	1	1	1	2	2	
11	Интонационные упражнения	1	1	1	1	1	
12	Виды предложений	0	0	1	1	1	
13	Восприятие текста на слух	1	1	1	1	1	
14	Устное сочинение по картине	2	2	1	1	1	
15	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	0	0	1	1	2	
16	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	2	2	1	1	1	

17	Решение задач на сложение и вычитание	2	2	2	2	2	
18	Графический диктант	2	2	2	2	2	
19	Решение задач с одним неизвестным	0	0	2	2	1	
20	Умножение и деление чисел	0	0	2	2	2	
21	Решение примеров на умножение и деление	0	0	2	2	2	
22	Решение примеров в два действия	0	0	2	2	2	
23	Геометрические фигуры	1	1	1	2	2	
24	Занимательная математика	1	1	1	2	2	
Итоговая диагностика		2	2	2	2	2	
Итого:		**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Место хранения
Дидактические и развивающие материалы			
1	Кукольный театр (пальчиковый)	1	Шкаф
2	Развивающая игра «Словесный бой»	1	Шкаф
3	Обучающая игра «Операция Перехват»	1	Шкаф
4	Логическая «IQ-Элемент»	1	Шкаф
Печатные пособия			
5	Усачев А. А. Считарь. – Роосса, 2006. – 143 с	1	Шкаф
6	Усачев А. А. Волшебная азбука. – Роосса, 2006. – 143 с	1	Шкаф
7	Соколова Л. Энциклопедия. Удивительный мир насекомых.: Проф-Пресс, 2017 г. – 30 с	1	Шкаф
8	Соколова Л. Энциклопедия. Человек и его тело.: Проф-Пресс, 2017 г. – 30 с	1	Шкаф
9	Соколова Л. Энциклопедия. Доисторический мир.: Проф-Пресс, 2017 г. – 30 с	1	Шкаф
10	Ч. Г. Таттл, П. Х. Пакет: Познавательные игры для детей 3-12 лет. – Попурри, 2007 г. – 192 с	1	Шкаф
11	Элизабет Голдинг: Поехали! 101 головоломка на время. – Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. – 128 с	1	Шкаф
12	Арт-терапия. Книга-раскраска. –Стрекоза, 2015 г. – 128 с	1	Шкаф
13	Дефектология Проф	1	https://vk.com/defectologiyaprof
14	Дефектолог.BY	1	https://vk.com/defectolog_by