МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Комитет образования и науки г. Новокузнецка

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)
65
4031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей начальных классов Двойнина Д.А. Протокол № 1 от «25» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Проскуровская О.Г. «25» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "ООШ № 33" Колбина Н.В. Приказ 349/1 от «28» августа 2023 года
		Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1, 1 (дополнительного)-4 КЛАССОВ
(АООП НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2.))

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023 год

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика коррекционного курса	4
3	Описание места коррекционного курса в учебном плане	8
4	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	9
5	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	10
6	Содержание коррекционного курса	12
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	31
8	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	37
9	Приложение	38

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие психокоррекционные занятия рабочей программы коррекционного курса разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию психического развития.

Рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию, и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Целью данного курса является**:** формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений; и направлено на решение следующих задач:

1. Способствовать развитию познавательных процессов.
2. Способствовать развитию предпосылок овладения учебной деятельностью.
3. Способствовать формированию позитивного отношения к своему «Я», гармонизация психоэмоционального состояния.
4. Способствовать развитию самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования для 1, 1(дополнительного), 2, 3, 4 классов.

2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционной работы в рабочей программе представлено восьми разделами: зрительно-двигательная координация, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, произвольность, внутренний план действия.

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечит проведение комплексного обследования учащихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечит своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии учащихся с ОВЗ;
- консультативная работа, обеспечит непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с ЗПР со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

1) своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2) раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
5) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
6) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
7) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;

8) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

9) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1) выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3) системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

4) коррекцию и развитие высших психических функций;

5) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

6) социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

1) **- разработку** совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;

2) **- консультирование** специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ЗПР;

3) **- консультативную помощь** семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1) - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР;

2) - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы;
- разыгрывание ситуаций;

– практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, фразеологизмов, крылатых выражений, фольклора, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

– самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

– поисково-исследовательская деятельность.

Этапы реализации коррекционной программы:

Программа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. **Этап планирования**, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ЗПР корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

По своей структуре занятия в рамках курса делятся на вводную, основную и заключительную части.

Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального настроя, который постепенно должен закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Для достижения развивающего эффекта задания основной части необходимо выполнять неоднократно (содержание меняется, но сохраняется внутренняя психологическая направленность).

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важным моментом здесь

являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на уроке.

Рабочая программа строится по трем воспитывающим принципам:

1. Принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка;

2. Принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предъявляет: поведения, работы и т.д.;

3. Принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 33» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В 1 и 1 (дополнительном) классах на изучение коррекционного курса отводится по 33 часа в год; во 2,3 классах – по 68 часов в год; в 4 классе 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 236 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственныминтересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

6.Содержание коррекционно-развивающего курса
1 класс (33 часа)

Психокоррекционная работа в 1 классе представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Развитие когнитивной сферы (модуль по активизации познавательной деятельности, по развитию внимания, памяти, мышления).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по коррекционно-развивающему курсу педагог-психолог:

– способствует формированию желаемых психологических качеств и умений;

– ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

– стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;

– уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;

– корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога-психолога и т.п.).

Содержание программы

Стартовая диагностика 2 ч

1.Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (2ч).

Знакомство. Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.

Наш класс. Наша учительница. Наша школа. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.

Вежливость. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас* и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

Внешний вид. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).

2. **Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 ч).**

Ориентировка в схеме тела. Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.

Ориентировка на листе бумаги. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.

Что показывают часы. Режим дня. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон.

Вчера – сегодня – завтра. Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».

3. **Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч).**

Мы такие разные. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

Играем, чтобы подружиться. Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.

Почему люди ссорятся. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.

Дети и взрослые. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.

Будь внимателен (нужна помощь). «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Что один не сделает –сделаем вместе. Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

4.Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (5 ч).

Поэлементное копирование образцов. Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.

Целостное копирование образцов. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.

Составление плана решения задачи (выполнения задания). Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).

Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.

***5.* Модуль по активизации познавательной деятельности (9 ч).**

Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.

Перцептивные группировки объектов. Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию.

Сенсорные эталоны. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?

Перцептивное моделирование. Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).

Сходства и различия. Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).

Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания. Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.

Развитие зрительной, памяти. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.

Развитие слуховой памяти. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях). Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской).

Творческие задания. Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).

***6.* Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (3 ч).**

Каким я был маленьким. Я не умел, но уже умею… Фотозагадки. Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.

Моя семья. Рассказ обучающегося о семье.

Лесенка самооценки. Я и другие. Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие. Самопрезентация. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что…».

***Итоговая диагностика* 2 ч**

Консультативная работа
Информационно-просветительская

1 (дополнительный) класс (33 часов)

Работа в 1 дополнительном классе представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения)**.**

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временны́х представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Развитие когнитивной сферы (модуль по активизации познавательной деятельности, по развитию внимания, памяти, мышления).

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется образовательной организацией самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Тематическое планирование, как уже указывалось, представлено в 2 вариантах.

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;
- корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

Психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (форма для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может

быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал психолога и т.п.).

Содержание программы

Стартовая диагностика 2 ч

1. Адаптационный модуль «Снова в школу» (2 ч).

Как я провел лето. Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).

Правила вежливости. Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда. Школьные правила. Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами).

2.Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (2 этап) (3ч).

Контроль. Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. Графический диктант (усложненные варианты узора). Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами).

Планирование «Сам собираюсь в школу». Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. Планирование «Открытка ко дню Учителя». Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.

План деятельности. Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы. Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок).

Игра с правилами. Игра с запретом называния определенных слов (3 условия).

3.Модуль по развитию пространственно-временных представлений (3 ч).

Календарь: Работа с наглядным пособием (Т. Д. Рихтерман, Ф. Н. Блехер).

Неделя. Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.

Месяц. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.

Сезон. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника.

Год. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).

***4.*Модуль по развитию коммуникативных навыков (9 ч).**

Общение без слов. Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».

Распознание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям. Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.

Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам. Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний.

Внимание к партнеру по общению. Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).

Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации. Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».

Игры на невербальное взаимодействие – поддержку. Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.

5.Модуль по активизации познавательной деятельности детей (6 ч).

Развитие аналитико-синтетической деятельности. Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание проанализированных объектов.

Конструирование из плоскостной мозаики. В поисках клада Установление закономерностей на визуально представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). Закончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).

Развитие памяти и внимания. Отгадывание загадок. Решение логических задач. Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти. Шифровки и расшифровки. Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов.

***6.* Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 6 ч.**

Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. На выбор цикл артерапевтических занятий рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др

Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций

Обучение элементарным навыкам релаксации. Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.

***Итоговая диагностика* 2 ч**

Консультативная работа

Информационно-просветительская

2 класс (68 часов)

***Стартовая диагностика* (2 ч).**

***Раздел 1.* Формирование общеинтеллектуальных умений (12 ч).**

Наглядное пространственное моделирование. Включение ребенка в предметно-орудийную деятельность, которая наиболее полно воплощается в конструировании (кубики, «Лего», оригами, различные конструкторы и пр.). Модельные формы опосредствования (модели, схемы, планы, знаки) способствуют формированию образа особого типа - схематизированного образа, отражающего не все, а наиболее существенные свойства и связи объектов. Работа со схемами.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Работа с конструкторами не по наглядному образцу, а по словесной инструкции или по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно реализовать идею.

Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое».

Сюжетно-логические задачи на установление отношений между двумя суждениями (с прямым и обратным утверждением). Несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие аналитико – синтетической сферы. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий (поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой, упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта).

***Раздел 2*.Развитие внимания (10).**

Активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм

информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности.

Повышение объема внимания. Упражнения на увеличение объёма внимания: «Монетки», «Незнакомая картина», «Бессмысленные слова», «Запоминание предметов». На занятиях постепенно увеличивается объем стимульного материала.

Развитие произвольного внимания. Упражнение на развитие произвольного внимания: «Угадай, что я вижу», «Пуговица», «Найди пару». Игры «Золушка», «Обезьянки танцуют».

Развитие переключения и распределения внимания. Упражнения для тренировки переключения и распределения внимания: «Три круга», «Оптические иллюзии», «Примеры», «Корректор».

Развитие концентрации и устойчивости внимания. «Корректурная проба» с различными вариантами выполнения заданий. Упражнения для тренировки концентрации и устойчивости внимания: «Фокусировка», «Секундная стрелка», «Мир музыки», «Сосредоточьте взгляд на...» (концентрация в течение 3-4 минут).

Развитие навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

***Раздел 3*.Развитие памяти (10ч).**

Развитие непроизвольной образной памяти. Упражнения: «Опиши предмет!», «Кто знает больше», «Определить на ощупь», «Подбери картинку», «Закономерности», «Определения», «Назови одним словом».

Развитие моторно-слуховой памяти, произвольной памяти, способности вспоминать, внимания, классификации. Упражнения на развитие моторно-слуховой памяти: «Повтори цифры», «Классификация», «Угадай» (по характеристикам, по описанию), «Слушай и исполняй», «Чудесные слова», «Слушаем и рисуем», «Путаница». Игра «Цветная запоминайка».

*Развитие зрительной памяти, восприятия.*У пражнения на развитие зрительной памяти: Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Чего не стало?» объем материала для запоминания постепенно увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения), «Разрезанные картинки», «Что спряталось? Что добавилось?». Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Развитие кратковременной зрительной памяти. Игра «Найди сам», «Рисуем на память узоры», «Парочки».

***Раздел 4.*Развитие пространственного восприятия и воображения (10ч).**

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Упражнения для развития восприятия и наблюдательности: «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Незаконченные изображения», «Точечные изображения», «Перевёрнутые изображения», «Парные изображения», «Разрезанные изображения», «Геометрические фигуры», «Перепутанные линии», «Пазлы».

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Упражнения: «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Составь фигуру». Головоломки со счетными палочками.

Развитие воображения. Упражнения для развития воображения: «Выполни рисунок», «Волшебники» (рисование эмоций, чувств),«Сложи картинку», «Ассоциации», «Сочиняем сказку», Развивающая игра-головоломка «Танграм», «Танграм» в загадках.

Развитие пространственного воображения. Пространственное воображение, совершенствуются в результате деятельности. Нестандартные и занимательные задачи для развития пространственного воображения: «Выход в пространство», «Иллюзия и невозможные объекты», «Брусок с углублением», задачки на пространственное воображение.

Раздел 5. **Формирование простейших поисковых умений (12ч).**

Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперируя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Задачи – «Данетки» (методика В. В. Дубининой). Сущность методического приёма – научить детей задавать «умные вопросы» и, отгадывая спрятанный предмет, сужать круг поиска рациональными способами. Важно научить детей придерживаться чёткой стратегии поиска, добиваясь определённости. С помощью этого нехитрого приёма озвучивается весь набор качественных характеристик исследуемых объектов, но пока в произвольном порядке.

«Цветик – семицветик» (методика Т. Е. Соколовой). После первого шага, где появляются шесть лепестков – характеристик, седьмой лепесток – для дополнительной характеристики, которая может возникнуть по желанию ребёнка. Теперь дети могут дать достаточно полное описание любого предмета, используя лепестки как опору для составления рассказа.

Устные и письменные сочинения – загадки «Что это?», «Кто это?» в заданной форме. Ученики обнаруживают, что при составлении сочинения – загадки важно сохранить самую яркую характеристику для заключительной

части работы, иначе отгадка становится явной с первых слов. Дети планируют порядок высказывания, заранее выкладывая на парте лепестки «Цветика – семицветика», и придерживаются этого своеобразного плана при описании.

Знакомство с технологией сравнения. Лепестки того же «Цветика – семицветика» делятся на две группы: при рассматривании двух объектов ученики берут по очереди каждый лепесток и определяют, характеризуют черты сходства или черты различия. Осталось только посоветовать детям всегда начинать сравнение с описания черт сходства – и учебная задача выполнена. Отработка приёма сравнения. «Тайна черного ящика», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое», «Найди ошибки и их прокомментируй».

Развитие умения задавать вопросы. Упражнение-игра «Найди загаданное слово», «Найди причину события», Работа со сказкой «Зайчик-почемучка» (А. Смирнова). Рисунок на тему.

Развитие умения вырабатывать гипотезы. Упражнение «Давайте вместе подумаем», «Найди возможную причину события», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?».

***Раздел 6.*Формирование личностно-мотивационной сферы (10ч).**

Стимулирование познавательных интересов у детей. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.Психокоррекционные сказки(чтение, обсуждение): «Сказка о маленьком привидении Филе» (А. Демиденко), упражнения: «Четвертый лишний», «Закончи предложение», кинезиологические упражнения.

Расширение представлений о возможных вариантах. Психокоррекционные сказки (чтение, обсуждение): Сказка «Игры в школе» (И. Костыря). Упражнения: «Очки будущего», «В пути»,«И хорошее и плохое», пальчиковые игры. Игра «Шкатулка сказок», Игра «Узнай меня».

Формирование интереса к учебной деятельности. Осваивание правил планирования, контроля способа решения. Психокоррекционные сказки (чтение, обсуждение): «Сказка про Большого Воробья Иришку» (О. Хухлаева), упражнения: «Эстафета знаний», «Самое - самое в школе»,

Развитие учебно-познавательной мотивации. Соблюдение правил, выполнение инструкций. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи), «Три дороги», «Скажи наоборот», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрюпигав» (Е. Елпидинская). *Отработка поведения детей в ситуации неудачи в школе*. Задание из теста Керна-Йрасика - перерисовать слона. «Рисование сказки». Психогимнастическое упражнение «Радость».

***Итоговая диагностика* 2 час**

Консультативная работа

Информационно-просветительская

3 класс (68 часов)

Стартовая диагностика (2ч).

Раздел 1. **Формирование общеинтеллектуальных умений (12ч).**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Формирование умения отделять форму понятия от его содержания. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Формирование умения устанавливать связи между понятиями. Логический выбор связей между понятиями, последовательное выявление существенных признаков для установления аналогий. Упражнения «Раздели на части», «Кто точнее?», «Поиск общего».

Формирование способности оперирования смыслом. Обсуждение сказок, пословиц. Задание «Расположи слова (от частного к общему понятию)», «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Найди смысл».

Сюжетно-логические задачи на установление отношений между двумя суждениями (с прямым и обратным утверждением). Решая эти задачи, дети учатся внимательно выслушивать условие, запоминать его и делать логический вывод.

Сюжетно-логические задачи на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.

Развитие логического мышления. Самостоятельное чтение, осмысливание прочитанного, записывание своих мыслей, выводов, формирование умения спорить с автором, ловить его на противоречиях. Неправильные предложения с допущенной ошибкой, сравнивание разных объектов и предметов, упражнение с перечислением объектов и одним пропущенным «Вставь слово», «Логический квадрат».

Раздел 2.**Развитие внимания (10ч).**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).

Развитие произвольного внимания (устойчивость). Задание: «Стенографы», «Шифр».

Развитие произвольного внимания (распределение).«Вычеркивай буквы и слушай», «Крестики, точки», «Раздели квадрат», «Пишущая машинка», «Отыщи числа», «Составь слова».

Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). «Делаем вместе», «Посмотри вокруг»,

Формирование навыков произвольности. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

***Раздел 3*.Развитие памяти (11ч).**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие вербальной опосредованной памяти. Задание «Объедини по смыслу» - записывание разных слов в столбики по их схожести, для лучшего запоминания. Упражнение «Объедини пословицы».

Развитие зрительной памяти. Задания: «Запомни сочетания фигур», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Что здесь изображено?», «Найди одинаковые», «Запомни фигуры». Развитие умения воспроизводить образец: задание «Дорисуй рисунок».

Развитие зрительных ощущений. «Цветовая угадайка», «Не путай цвета», «Составь изображение».

Развитие опосредованной памяти. «Подбери картинку», «Зашифруй предложение», «Запомни слова».

Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. «Отгадай слова» (Зима вьюжная), «Отгадай слова» (стихотворение «Жаворонок»).

Развитие осязательных ощущений. «Разложи вслепую», «Тяжелые коробочки».

Развитие слуховой памяти. «Повтори и добавь», «Волшебные слова».

Развитие слуховых ощущений. «Шумящие коробочки»,

Развитие мышечных ощущений (чувство усилия). «Шершавые дощечки», «Рукопожатие»,

Развитие словесной памяти и произвольного внимания. «Найди слова», «Что изменилось? Что не изменилось?».

***Раздел 4.*Развитие пространственного восприятия и воображения (10ч).**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг».

Развитие пространственного восприятия. Задания: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Развертка», «Преобразование фигур».

Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм)«Назови буквы», «Загадочные контуры», «Что здесь изображено?».

Развитие слухового восприятия. «Назови и проверь постукиванием», «Дружный хлопок», «Пятый лишний»,

Развитие пространственных представлений. «Диктант пространственных действий», «Где какая полоска?», «Кольца», «Превращение фигур», «Фигуры и значки». Запоминать трудные слова и словосочетания с помощью специальных схем, знаков (упражнение «Письмо инопланетянина»).

Развитие воображения. Задания: «Что это?», «Волшебники», «Закончи рисунок», «Волшебный лес», «Волшебное море», «Волшебная поляна», «Волшебный парк» и др.

Раздел 5. **Формирование простейших поисковых умений (11 ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперируя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Создание условий для формирования мечты и целей. Упражнения: «Дотянись до звезд», «Создавая действительность».

Пути или варианты достижения цели. Упражнения «Театр», «Копилка трудностей». Рисунок «Трудные ситуации». «Если я улитка…», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».

Развитие гибкости мыслительной деятельности. Задания: «Заселение дома», игра «Как это можно использовать». Издвух максимально разных слова (театр, горох), нужно придумать несколько предложений-прыжков, чтоб связать эти слова. Сделать привычное непривычным способом.

Развитие умения задавать вопросы. Упражнение «Найди загадочное слово», «Задай вопрос – узнай новое о предмете». Игра «Угадай, о чем спросили», «Вопросы и ответы».

Развитие умения вырабатывать гипотезы. Упражнение «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?». Работа со сказкой «Сказка про волшебников и чёрных магов».

Развитие умений видеть проблемы. Задание: «Посмотри на мир чужими глазами», «Составь рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна – сюжетов много».

***Раздел 6.*Формирование личностно-мотивационной сферы (10 ч).**

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. «Домик», «Изобрази животное», «Гусеница», «Бревно», «Комар».

Хорошие качества людей. «Какие качества задуманы». Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все» (О. В. Хухлаева).

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце» (О. В. Хухлаева).

Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Упражнения: «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». «Звездочка».

Развитие внутреннего плана действия. «Совмести фигуры», «Поверни квадрат», «Этажи»,

Развитие двигательной сферы. Подчинение поведения внешним сигналам(«Зеваки»), умение быстро затормозить свои движения («Замри!», «Запретное движение»), помехоустойчивость «Знай свой темп».

Развитие двигательной сферы (макродвижения). Упражнения: «Иголка и нитка», «Бери осторожно», преодоление гиперактивности - игра «Флажок».

Итоговая диагностика **2 час**

Консультативная работа

Информационно-просветительская

4 класс (34 часа).

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. **Формирование общеинтеллектуальных умений (7 ч).**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие конструктивного мышления. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. Головоломки, ребусы. Китайская головоломка «Танграм».

*Развитие умений строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение).*Запомни и нарисуй. Логические задачи.

Развитие умений переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение. Игровой тренинг «Буквы – закорючки скрючились и спрятались. Попробуй их прочитать» игра «Разговор обезьяны и крокодила».

Развитие логической операции отрицания. Вводится представление о логических операциях отрицания (логическая связка не и логическая связка и). Даются правила построения отрицаний сложных предложений, образованных с помощью связок ИЛИ и И.

Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Криптограммы, пиктограммы.

Развитие умений осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Умение осуществлять логическое действие синтез. Задания: «Занимательные задачи в русских сказках».

Развитие творческого мышления: показатель беглости, гибкости и оригинальности. Задания: *«*Решение задач на спичках», «Бег ассоциаций», «Список названий для короткой истории».

***Раздел 2*.Развитие внимания (4 ч).**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания. Упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Восстанови рисунок по коду».

Развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Упражнения: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Развитие распределения и избирательности внимания. Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания («Найди и подчеркни нужные слова», «Расставь цифры в кружочках», «Выписать вторую букву каждого слова»).

Увеличение объёма внимания и развитие быстроты реакции. Формирование умений оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки. Упражнения: «Шифровальщик», «Найди пропажу», игра «Что изменилось в круге?».

Развитие способности к объединению частей в систему. Упражнения: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»,

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

***Раздел 3*.Развитие памяти (5ч).**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие аудиальной памяти. Упражнения: «10 слов», «Снежный ком», «Эстафета слов», «Жук», «Что какого цвета», «Нарисуй по описанию», «Выбор», «проговаривание названных чисел в обратном порядке»; повторить (5-7 хлопков в ладоши, нахлопать) ритм известной мелодии; проговаривание скороговорок различной длинны.

Развитие визуальной памяти. Упражнения: «Найди 10 отличий» (сложные картинки), «Учимся запоминать частями», «25» букв», «Играем со спичками» (в парах), методика Айвазовского, рисуем по памяти неправильные узоры.

Развитие кратковременной памяти. Для тренировки кратковременной слуховой памяти тренажер «Звукварь».

Развитие долговременной памяти. Синестезия (связывая зрительные элементы, к примеру, со звуками или запахами, мозг лучше сохраняет их в памяти, поскольку с помощью синестезии визуальные образы глубже укореняются в мозгу).Для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную требуется осмысление и повторение.

Развитие двигательной памяти. Упражнения: «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Развитие словесно-логической памяти. Упражнения: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова».

Развитие ассоциативной памяти развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Упражнения: «Восстанови рассказ», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

***Раздел 4.*Развитие пространственного восприятия и воображения (5ч).**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. «Что, если?», «Фантастические последствия», «Найди применение».

Развитие воображения. Умение осуществлять логическое действие обобщение. Умение устанавливать аналогии. Задание «Незаконченные рисунки» посмотри и дополни. Сочинение-рассуждение. Игра «Актер дубляжа». Упражнение «Друдлы».

Развитие внимания, наблюдательности. Задачи на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления. Задания: «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении», «Дорисуй вторую половину».

Развитие пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

***Раздел 5.*Формирование простейших поисковых умений (5ч).**

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

Развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Игра «Из двух слов составь одно», «Невидимые слова», упражнение «Вставь недостающее слово», Анаграммы.

Развитие аналитической познавательной способности на основе выявления логических закономерностей. Логические задачи, «Восстанови рисунок по коду», «Какой фигуры не хватает?».

Развитие умений находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия. «Кто быстрее и точнее», задачи, требующие развитие навыков самоконтроля, поиск ошибок в тексте.

Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. Разгадывание шарад, анаграмм.

Развитие умений обобщать текстовую информацию и относить её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи. Олимпиада, соревнование.

Развитие умения давать определения понятиям, правильно высказывать суждения, умение делать обобщение, классифицировать. Игровой тренинг «Что, где, когда». Интеллектуальный марафон (владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем).

***Раздел 6.*Формирование личностно-мотивационной сферы (4 ч).**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

Какой Я? Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу».

Я и мои способности. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия. Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке».

Я умею фантазировать! Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», «Небылицы».

Что такое коллективная работа. Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат».

Мы умеем действовать сообща. Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».

Права и обязанности школьника. Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею».

Итоговая диагностика (2ч).

Консультативная работа

Информационно-просветительская

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
1 класс

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Стартовая диагностика	2	
2	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	2	Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, устойчивость внимания, переключаемость внимания. Развивать произвольность запоминания, слуховую память, зрительную память, долговременную память, мелкую моторику. Развивать слуховую, зрительную память. Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ.
3	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	4	
4	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6	
5	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	5	Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, устойчивость внимания, переключаемость внимания. Развивать произвольность запоминания, слуховую память, зрительную память, долговременную память, мелкую моторику. Развивать слуховую, зрительную память
6	Модуль по активизации познавательной деятельности	9	Развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие. Расширять объем внимания. Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать моторику. Развивать зрительно-двигательную координацию. Осваивать навыки ориентации в пространстве. Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ.
7	Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	3	Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ. Уметь воспринимать себя и отношения с окружающим миром. Повышать мотивацию к обучению. Уметь распознавать потребности и возможности. Актуализировать знания об эмоциональной сфере. Анализировать школьные трудности. Осознавать особенности позиции школьника. Развивать навыки мимических движений, умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, умения выражать эмоциональные чувства. Осваивать правила общения со взрослыми, правила общения со сверстниками. Формировать положительный образ «Я». Осознавать свой внутренний мир. Формировать концепцию будущего. Развивать адекватное отношение к себе, к человеку. Формировать адекватную самооценку. Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе. Формировать умения определять личностные черты людей. Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение. Формировать навыки общения, правила хорошего тона, правила поведения в различных ситуациях.

8	Итоговая диагностика	2	
9	Консультативная работа		
10	Информационно-просветительская		
Итого		**33**	

1 (дополнительный) класс

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Стартовая диагностика	2	
2	Адаптационный модуль «Снова в школу»	2	Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, устойчивость внимания, переключаемость внимания. Развивать произвольность запоминания, слуховую память, зрительную память, долговременную память, мелкую моторику. Развивать слуховую, зрительную память. Осваивать навыки управления состоянием мышечного напряжения и расслабления, гармонизации дыхания и эмоций. Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ.
3	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	3	
4	Модуль по развитию пространственно-временных представлений	3	
5	Модуль по развитию коммуникативных навыков	9	
6	Модуль по активизации познавательной деятельности детей	6	Развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие. Расширять объем внимания. Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать моторику. Развивать зрительно-двигательную координацию. Осваивать навыки ориентации в пространстве. Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ.
7	Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения)	6	Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ. Уметь воспринимать себя и отношения с окружающим миром. Повышать мотивацию к обучению. Уметь распознавать потребности и возможности. Актуализировать знания об эмоциональной сфере. Анализировать школьные трудности. Осознавать особенности позиции школьника. Развивать навыки саморефлексии. Формировать адекватную самооценку. Развивать внимание и рефлексивные навыки, произвольность. Формировать внутренний план действий. Развивать навыки мимических движений, умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, умения выражать эмоциональные чувства. Осваивать правила общения со взрослыми, правила общения со сверстниками. Формировать положительный образ «Я». Осознавать свой внутренний мир. Формировать концепцию будущего. Развивать адекватное отношение к себе, к человеку. Формировать адекватную самооценку.

			Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе. Формировать умения определять личностные черты людей. Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение. Формировать навыки общения, правила хорошего тона, правила поведения в различных ситуациях.
8	Итоговая диагностика	2	
9	Консультативная работа		
10	Информационно-просветительская		
Итого		**33**	

2 класс

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Стартовая диагностика	2	
2	Формирование общеинтеллектуальных умений	12	Развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие. Расширять объем внимания. Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать моторику. Развивать зрительно-двигательную координацию. Осваивать навыки ориентации в пространстве. Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, устойчивость внимания, переключаемость внимания. Осваивать навыки управления состоянием мышечного напряжения и расслабления, гармонизации дыхания и эмоций. Развивать навыки мимических движений, умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, умения выражать эмоциональные чувства. Осваивать правила общения со взрослыми, правила общения со сверстниками.
3	Развитие внимания	10	
4	Развитие памяти	10	Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, произвольность внимания, умения анализа, обобщения, синтеза, сравнения. Развивать умения группировать объекты с опорой на зрительные объекты, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развивать произвольность запоминания, слуховую память, зрительную память, долговременную память, мелкую моторику. Развивать слуховую, зрительную память. Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ.
5	Развитие пространственного восприятия и воображения	10	
6	Формирование простейших поисковых умений	12	
7	Формирование личностно-мотивационной сферы	10	Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ. Уметь воспринимать себя и отношения с окружающим миром. Повышать мотивацию к обучению. Уметь распознавать потребности и возможности. Актуализировать знания об эмоциональной сфере. Анализировать школьные трудности. Осознавать особенности позиции школьника. Развивать навыки саморефлексии. Формировать адекватную самооценку. Развивать внимание и рефлексивные навыки, произвольность. Формировать внутренний план действий. Формировать положительный образ «Я». Осознавать свой внутренний мир. Формировать концепцию будущего. Развивать адекватное отношение к себе, к человеку. Формировать адекватную

			самооценку. Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе. Формировать умения определять личностные черты людей. Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение. Формировать навыки общения, правила хорошего тона, правила поведения в различных ситуациях.
8	Итоговая диагностика	2	
9	Консультативная работа		
10	Информационно-просветительская		
Итого		**68**	

3 класс

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Стартовая диагностика	2	
2	Формирование общеинтеллектуальных умений	12	Развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие. Расширять объем внимания. Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать моторику. Развивать зрительно-двигательную координацию. Осваивать навыки ориентации в пространстве. Осваивать навыки управления состоянием мышечного напряжения и расслабления, гармонизации дыхания и эмоций. Развивать навыки мимических движений, умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, умения выражать эмоциональные чувства. Осваивать правила общения со взрослыми, правила общения со сверстниками.
3	Развитие внимания	10	
4	Развитие памяти	11	Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, произвольность внимания, умения анализа, обобщения, синтеза, сравнения. Развивать умения группировать объекты с опорой на зрительные объекты, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развивать произвольность запоминания, слуховую память, зрительную память, долговременную память, мелкую моторику. Развивать слуховую, зрительную памятьРазвивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ.
5	Развитие пространственного восприятия и воображения	10	
6	Формирование простейших поисковых умений	11	
7	Формирование личностно-мотивационной сферы	10	Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ. Уметь воспринимать себя и отношения с окружающим миром. Повышать мотивацию к обучению. Уметь распознавать потребности и возможности. Актуализировать знания об эмоциональной сфере. Анализировать школьные трудности. Осознавать особенности позиции школьника. Развивать навыки саморефлексии. Формировать адекватную самооценку. Развивать внимание и рефлексивные навыки, произвольность. Формировать внутренний план действий. Формировать положительный образ «Я». Осознавать свой внутренний мир. Формировать концепцию будущего. Развивать адекватное отношение к себе, к человеку. Формировать адекватную самооценку. Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе. Формировать умения

			определять личностные черты людей. Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение. Формировать навыки общения, правила хорошего тона, правила поведения в различных ситуациях.
8	Итоговая диагностика	2	
9	Консультативная работа		
10	Информационно-просветительская		
Итого		**68**	

4 класс

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Стартовая диагностика	2	
2	Формирование общеинтеллектуальных умений	7	Развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие. Расширять объем внимания. Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать моторику. Развивать зрительно-двигательную координацию. Осваивать навыки ориентации в пространстве. Развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие. Расширять объем внимания. Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать моторику. Развивать зрительно-двигательную координацию. Осваивать навыки ориентации в пространстве. Осваивать навыки управления состоянием мышечного напряжения и расслабления, гармонизации дыхания и эмоций. Развивать навыки мимических движений, умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, умения выражать эмоциональные чувства. Осваивать правила общения со взрослыми, правила общения со сверстниками.
3	Развитие внимания	4	
4	Развитие памяти	5	Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление. Развивать слуховое внимание и логическое мышление, произвольность внимания, умения анализа, обобщения, синтеза, сравнения. Развивать умения группировать объекты с опорой на зрительные объекты, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развивать произвольность запоминания, слуховую память, зрительную память, долговременную память, мелкую моторику. Развивать слуховую, зрительную память.
5	Развитие пространственного восприятия и воображения	5	
6	Формирование простейших поисковых умений	5	
7	Формирование личностно-мотивационной сферы	4	Уметь воспринимать себя и отношения с окружающим миром. Повышать мотивацию к обучению. Уметь распознавать потребности и возможности. Актуализировать знания об эмоциональной сфере. Анализировать школьные трудности. Осознавать особенности позиции школьника. Развивать навыки саморефлексии. Формировать адекватную самооценку. Развивать внимание и рефлексивные навыки, произвольность. Формировать внутренний план действий. Формировать положительный образ «Я». Осознавать свой внутренний мир. Формировать концепцию будущего. Развивать адекватное отношение к себе, к человеку. Формировать адекватную

			самооценку. Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе. Формировать умения определять личностные черты людей. Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение. Формировать навыки общения, правила хорошего тона, правила поведения в различных ситуациях.
8	Итоговая диагностика	2	
9	Консультативная работа		
10	Информационно-просветительская		
Итого		**34**	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Место хранения
Дидактические и развивающие материалы			
1	Кукольный театр (пальчиковый)	1	шкаф
2	Настольный театр (настольный)	1	шкаф
2	Развивающая игра «Узнай меня», «Крокодил»	1	Шкаф
3	Развивающая игра «Словесный бой»	1	Шкаф
4	Обучающая игра «Операция Перехват»	1	Шкаф
5	Логическая «IQ-Элемент»	1	Шкаф
6	К. Крюгер: Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых "Я и все-все-все". – Речь, 2016 г. – 50 карт	1	Шкаф
7	Т. Зинкевич-Евстигнеева: Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей	1	Шкаф
8	Т. Ушакова: Роботы. Метафорические карты для работы с детьми, подростками и родителями	1	Шкаф
9	Л. И. Кононова: Тропинка к своему Я. Метафорические ассоциативные карты	1	Шкаф
Печатные пособия			
10	М. Андрианов, Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Книжный дом, 2018 г. – 352 с	1	шкаф
11	Т. Зинкевич-Евстигнеева: Практикум по сказкотерапии. - Речь, 2018 г. – 320 с	1	шкаф
12	Цветотерапия для снятия стресса. Книга-раскраска, - Стрекоза, 2015 г., - 128 с	1	шкаф
13	Мишакина, Чижикова, Ванина: Тренажер для учащихся 2-го класса. Формирование универсальных учебных действий. ФГОС. – Бином. Лаборатория знаний, 2019 г. – 32 с	1	шкаф
14	Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4). - «Генезис», 2008	1	https://www.rulit.me/books/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoj-shkole-1-4-read-472247-1.html
15	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. Лабиринт души. Терапевтические сказки		https://azbyka.ru/deti/labirint-dushi-terapevticheskie-skazki-o-v-huhlaeva-o-e-huhlaev

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 класс

№	Дата	Содержание	Примечание
1		Стартовая диагностика: 1. Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности; 2. Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву; 3. Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц; 4. Методика «Исключение лишнего»; 5. Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке; 6. Тест для оценки словесно-логического мышления; 7. Методика «Узнай, кто это»; 8. Тест «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (оценка восприятия ребенка); 9. Методика «Определение активного словарного запаса»	2
2		Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	2
		Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа	1
		Вежливость	1
3		Модуль по развитию пространственно-временных представлений	4
		Ориентировка в схеме тела	1
		Ориентировка на листе бумаги	1
		Что показывают часы	1
		Вчера – сегодня – завтра	1
4		Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	6
		Мы такие разные	1
		Играем, чтобы подружиться	1
		Почему люди ссорятся	1
		Дети и взрослые	1
		Будь внимателен (нужна помощь)	1
		Что один не сделает –сделаем вместе	1
5		Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	5
		Поэлементное копирование образцов	1
		Целостное копирование образцов	1
		Составление плана решения задачи	1
		Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	1
		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	1
6		Модуль по активизации познавательной деятельности	9
		Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	1

		Перцептивные группировки объектов	1
		Перцептивное моделирование	1
		Сходства и различия	1
		Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	1
		Развитие зрительной, памяти	1
		Развитие слуховой памяти	1
		Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант)	1
7		Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	3
		Каким я был маленьким	1
		Моя семья	1
		Лесенка самооценки. Я и другие	1
8		Итоговая диагностика	2
9		Консультативная работа	
10		Информационно-просветительская	

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 (дополнительный) класс

№	Дата	Содержание	Примечание
1		Стартовая диагностика: 1. Корректурная проба (Тест Бурдона); 2. Методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка»; 2. Методика Пьерона-Рузера для исследования внимания и темпа деятельности; 3. Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц; 4. Методика «Исключение лишнего»; 5. Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке; 6. Тест для оценки словесно-логического мышления; 7. Методика «Узнай, кто это»; 8. Тест «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (оценка восприятия ребенка)	2
2		Адаптационный модуль «Снова в школу»	2
		Как я провел лето	1
		Правила вежливости. Школьные правила	1
3		Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	3
		Контроль. Планирование «Сам собираюсь в школу»	1
		План деятельности	1
		Игра с правилами	1
4		Модуль по развитию пространственно-временных представлений	3
		Календарь. Неделя	1

		Месяц. Год	1
		Сезон	1
5		Модуль по развитию коммуникативных навыков	9
		Общение без слов	1
		Распознание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям	2
		Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам	2
		Внимание к партнеру по общению	1
		Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации	1
		Игры на невербальное взаимодействие – поддержку	2
6		Модуль по активизации познавательной деятельности детей	6
		Развитие аналитико-синтетической деятельности	2
		Конструирование из плоскостной мозаики	2
		Развитие памяти и внимания	2
7		Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения)	6
		Стабилизация эмоционального состояния обучающихся	2
		Закрепление навыков эмоциональной экспрессии	2
		Обучение элементарным навыкам релаксации	2
8		Итоговая диагностика	2
9		Консультативная работа	
10		Информационно-просветительская	

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 2 класс

№	Дата	Содержание	Примечание
1		Стартовая диагностика: 1. Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц (адаптирована Т. В. Розановой); 2. Методика «Четвертый лишний» исключение предметов (Белопольская Н.Л.); 3. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая); 4. Отыскивание чисел по таблицам Шульте; 5. Диагностика самооценки«Лесенка»; 6. «Мотивационная анкета» Н. Г. Лускановой; 7. Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной); 8. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»; 9. Проективная методика «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); 10. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)	2
2		Формирование общеинтеллектуальных умений	12

		Наглядное пространственное моделирование (работа со схемами)	2
		Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать (работа по словесной инструкции или по собственному замыслу)	2
		Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков	2
		Сюжетно-логические задачи на установление отношений между двумя суждениями (с прямым и обратным утверждением)	3
		Развитие аналитико – синтетической сферы	3
3		Развитие внимания	10
		Повышение объема внимания	2
		Развитие произвольного внимания	2
		Развитие переключения и распределения внимания	2
		Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
		Развитие навыков самоконтроля	2
4		Развитие памяти	10
		Развитие непроизвольной образной памяти	3
		Развитие моторно-слуховой памяти, произвольной памяти, способности вспоминать, внимания, классификации	3
		Развитие зрительной памяти, восприятия	3
		Развитие кратковременной зрительной памяти	1
5		Развитие пространственного восприятия и воображения	10
		Развитие восприятия «зашумленных» объектов	2
		Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков	3
		Развитие воображения	2
		Развитие пространственного воображения	3
6		Формирование простейших поисковых умений	12
		Задачи – «Данетки»	2
		«Цветик – семицветик»	2
		Устные и письменные сочинения – загадки «Что это?», «Кто это?»	2
		Знакомство с технологией сравнения	2
		Развитие умения задавать вопросы	2
		Развитие умения вырабатывать гипотезы	2
7		Формирование личностно-мотивационной сферы	10
		Стимулирование познавательных интересов	2
		Расширение представлений о возможных вариантах	2
		Формирование интереса к учебной деятельности	2
		Развитие учебно-познавательной мотивации	2
		Отработка поведения детей в ситуации неудачи в школе	2
8		Итоговая диагностика	2
9		Консультативная работа	
10		Информационно-просветительская	

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 3 класс

№	Дата	Содержание	Примечание
1		Стартовая диагностика: 1) Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц (адаптирована Т. В. Розановой); 2) Методика «Четвертый лишний» исключение предметов (Белопольская Н.Л.); 3) Отыскивание чисел по таблицам Шульте; 4) Диагностика самооценки «Лесенка»; 5) «Мотивационная анкета» Н. Г. Лускановой; 6) Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»; 7) Проективная методика «Я в школе»; 8) Проективная методика «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен); 9) Диагностика мыслительных процессов	2
2		Формирование общеинтеллектуальных умений	12
		Формирование умения отделять форму понятия от его содержания	2
		Формирование умения устанавливать связи между понятиями	2
		Формирование способности оперирования смыслом	2
		Сюжетно-логические задачи на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта	2
		Сюжетно-логические задачи на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта	2
		Развитие логического мышления	2
3		Развитие внимания	10
		Развитие переключения внимания	2
		Развитие произвольного внимания (устойчивость)	2
		Развитие произвольного внимания (распределение)	2
		Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности)	2
		Формирование навыков произвольности	2
4		Развитие памяти	11
		Развитие вербальной опосредованной памяти	2
		Развитие зрительной памяти	2
		Развитие зрительных ощущений	1
		Развитие опосредованной памяти	1
		Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
		Развитие осязательных ощущений	1
		Развитие слуховой памяти	1
		Развитие мышечных ощущений	1
		Развитие словесной памяти и произвольного внимания	1
5		Развитие пространственного восприятия и воображения	10
		Развитие творческого воображения	2

		Развитие пространственного восприятия	2
		Развитие зрительного восприятия	1
		Развитие слухового восприятия	2
		Развитие пространственных представлений	2
		Развитие воображения	1
6		Формирование простейших поисковых умений	11
		Создание условий для формирования мечты и целей	1
		Пути или варианты достижения цели	2
		Развитие гибкости мыслительной деятельности	2
		Развитие умения задавать вопросы	2
		Развитие умения вырабатывать гипотезы	2
		Развитие умений видеть проблемы	2
7		Формирование личностно-мотивационной сферы	10
		Развитие навыков совместной деятельности	2
		Хорошие качества людей	1
		Люди отличаются друг от друга своими качествами	2
		Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	2
		Развитие внутреннего плана действия	1
		Развитие двигательной сферы	1
		Развитие двигательной сферы (макродвижения)	1
8		Итоговая диагностика	2
9		Консультативная работа	
10		Информационно-просветительская	

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 4 класс

№	Дата	Содержание	Примечание
1		Стартовая диагностика: 1) Тест Равена. Шкала прогрессивных матриц (адаптирована Т. В. Розановой); 2) Тест П.Торренса на творческое мышление (адаптирован и стандартизирован Н.Б.Шумаковой, Е.И.Щеблановой, Н.П.Щербо); 3) Методика определения уровня личностнойтревожности (Ч. Спилбергер); 4) Методика диагностики детских страхов (А. И. Захаров); 5) Методика «Определение активного словарного запаса»; 6) Проективная методика «Рисунок человека»; 7) Методика «Изучение скорости мышления»; 8) Методика оценки сочинённой ребёнком сказки (О. М. Дьяченко, Е. Л. Пороцкая)	2
2		Формирование общеинтеллектуальных умений	7
		Развитие конструктивного мышления	1
		Развитие умений строить простые рассуждения на основе подводящей информации	1

		Развитие умений переходить от конкретного к абстрактному	1
		Развитие логической операции отрицания	1
		Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	1
		Развитие умений осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков	1
		Развитие творческого мышления	1
3		Развитие внимания	4
		Развитие концентрации, распределения и избирательности внимания	1
		Развитие распределения и избирательности внимания	1
		Увеличение объёма внимания и развитие быстроты реакции	1
		Развитие способности к объединению частей в систему	1
4		Развитие памяти	5
		Развитие аудиальной памяти	1
		Развитие визуальной памяти	1
		Развитие кратковременной памяти	1
		Развитие долговременной памяти	1
		Развитие ассоциативной памяти	1
5		Развитие пространственного восприятия и воображения	5
		Формирование общей способности искать и находить новые решения	1
		Развитие воображения	1
		Развитие внимания, наблюдательности	1
		Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения, образного мышления	1
		Развитие пространственных представлений	1
6		Формирование простейших поисковых умений	5
		Развитие способности к объединению отдельных частей в систему	1
		Развитие аналитической познавательной способности на основе выявления логических закономерностей	1
		Развитие умений находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия	1
		Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем	1
		Развитие умения давать определения понятиям, правильно высказывать суждения, умение делать обобщение, классифицировать	1
7		Формирование личностно-мотивационной сферы	4
		Какой Я? Я и мои способности	1
		Я умею фантазировать!	1
		Что такое коллективная работа	1
		Мы умеем действовать сообща	1
8		Итоговая диагностика	2
9		Консультативная работа	
10		Информационно-просветительская	