

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

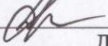
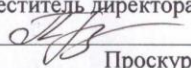
Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки г. Новокузнецка



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд
Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей начальных классов  Двойнина Д.А. Протокол № 1 от «25» августа 2023 года	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Проскуровская О.Г. «25» августа 2023 года	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "ООШ № 33"  Колбина Н.В. Приказ 349/1 от «28» августа 2023 года Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР № 1
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1, 1 (дополнительного)-4 КЛАССОВ
(АООП НОО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР (вариант 7.2.))

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового

состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.	50	Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). Составлять рассказ по опорным словам. Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов.			
	Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения.			
	Слова в предложениях.			
	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог.			
	Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.			
	Подготовка к чтению и письму.			
	Речевая практика.			
	Слово и предложение.			
	Слово и слог.			
	Гласные и согласные звуки.			
	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.			
	Звонкие и глухие согласные.			
	Подготовка к чтению и письму.			
	Речевая практика.			

			предшествующих согласных звуков.	
2	Букварный период. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика	73	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.	
	Звуки и буквы			
	Речевая практика			
3	Повторение и закрепление пройденного материала	9		
ИТОГО:		132		

1 класс (дополнительный)

№	Содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученного в 1 классе	30	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. Различать слова и обозначаемый их предмет. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. Объяснять случаи употребления заглавной буквы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Слова в предложениях.			
	Деление слов на слоги. Ударный слог.			
	Звуко-буквенный анализ слов.		Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. Использовать на письме разделительные ь и ъ. Использовать не буквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, Красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Знать алфавит: правильно называть буквы и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	
	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши.		Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации:	
	Слова со смягчающим ь и разделительным ъ.		- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	
	Работа с прописью.		- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне	
	Речевая практика.			

			слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и Ъ; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание пред-логов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.	
2	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика	52	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.	
	Текст и предложение.		Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главного и зависимого слова. Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Находить главные члены предложения. Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Находить в предложении обращения.	
	Диалог.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.	
	Слова – названия предметов.			
	Слова – названия действий.			
	Слова – признаки предметов.			
	Слова – помощники.			
	Вежливые слова			
	Однозначные и многозначные слова.		Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	

	Слова близкие и противоположные по значению.		благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Овладеть монологической формой речи. Работать с текстом. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.	
	Выполнение заданий в рабочей тетради.			
	Речевая практика			
	Повторение и закрепление пройденного материала.			
3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика	50	Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.	
	Слово и слог.		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.	
	Перенос слов.		Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Применять правила правописания и пунктуации: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ь и й; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая	
	Ударение.			
	Звуки и буквы.			
	Русский алфавит, или Азбука.			
	Гласные звуки.			
	Согласные звуки.			
	Буквы Й и И.			
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
	Выполнение заданий в рабочей тетради.			

			при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.	
	Речевая практика		Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными словарями.	
	Повторение и закрепление пройденного материала.		Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Овладевать диалогической формой речи. Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Овладевать монологической формой речи. Работать с текстом. Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение. Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	
ИТОГО:		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Календарно – тематическое планирование уроков русского языка
1 класс

№	Дата	Содержание	Примечание
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика. 60 часов			
<i>Знакомство с понятием «слово». Условно-графическая запись слов.</i>			
1.		Соотнесение слова и предмета.	
2.		Объяснение значения слов.	
3.		Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).	
4.		«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.	
<i>Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения.</i>			
5.		Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	
6.		Различение слова и предложения.	
7.		Составление схем предложений и предложений по схемам.	
8.		Выделение слова из предложения.	
9.		Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	
10.		Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.	
<i>Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог.</i>			
11.		Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).	
12.		Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	
13.		Практическое знакомство с ударным слогом.	
14.		Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	
<i>Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.</i>			
15.		Выделение неречевых звуков из окружающей действительности.	
16.		Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание.	
17.		Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков.	
18.		Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).	

19.		Выделение звука в разных частях слова.	
20.		Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.	
<i>Подготовка к чтению и письму.</i>			
21.		Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	
22.		Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу.	
23.		Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений.	
24.		Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов.	
25.		Ориентировка в собственном теле.	
26.		Определение пространственного расположения предметов.	
27.		Ориентировка на листе тетради, азбуки.	
28.		Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	
29.		Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях.	
30.		Штриховка и раскрашивание.	
31.		Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	
32.		Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	
33.		Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.	
<i>Речевая практика.</i>			
34.		Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях.	
35.		Использование речевых форм приветствия и прощания.	
36.		Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.	
<i>Слово и предложение.</i>			
37.		Выделение отдельных предложений из рассказа учителя.	
38.		Деление предложений на слова.	
39.		Определение порядка слов в предложении.	
40.		Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.	
41.		Составление предложений с предлогами.	
42.		«Чтение» предложений по условно-графической записи.	
<i>Слово и слог.</i>			

43.		Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	
44.		Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	
45.		Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	
<i>Гласные и согласные звуки.</i>			
46.		Выделение гласных и согласных звуков в словах.	
47.		Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	
48.		Определение места звука в слове.	
49.		Подбор картинок и называние слов с заданным звуком.	
50.		Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.	
<i>Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.</i>			
51.		Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытых слогов, со стечением согласных.	
52.		Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.	
<i>Звонкие и глухие согласные.</i>			
53.		Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.	
54.		Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки.	
<i>Подготовка к чтению и письму.</i>			
55.		Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.	
56.		Работа с прописью. Выполнение инструкций учителя.	
<i>Речевая практика.</i>			
57.		Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности.	
58.		Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	
59.		Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях.	
60.		Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметом или событием.	
<u>Букварный период. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика – 87 часов</u>			
<i>Звуки и буквы</i>			

61.		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	
62.		Гласный звук [а], буквы А, а. Письмо в прописи.	
63.		Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.	
64.		Звук [у], буквы У, у. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	
65.		Сравнение написания изученных букв.	
66.		Письмо в прописи буквы у, У. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	
67.		Гласный звук [о], буквы О, о. Знакомство с печатной буквой, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	
68.		Сравнение написания изученных букв.	
69.		Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	
70.		Сравнение написания изученных букв.	
71.		Звук и буква ы. Знакомство с печатной и письменной буквой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	
72.		Образование множественного числа существительных.	
73.		Звук и буква и, И. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	
74.		Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	
75.		Звук и буква н, Н. Определение места звуков в словах. Знакомство с печатной и письменной буквой.	
76.		Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо буквы н, Н.	
77.		Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки.	
78.		Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога.	
79.		Выделение заглавной буквы в именах людей.	
		Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	
80.		Звук и буква с, С. Выделение и характеристика звуков [с], [с']. Определение места звуков в словах. Письмо строчной буквы с.	
81.		Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо заглавной буквы С.	
82.		Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и	

		закрытых слогов.	
83.		Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку.	
84.		Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
85.		Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	
86.		Работа с условно-графическими схемами.	
87.		Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.	
88.		Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам.	
89.		Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	
90.		Чтение небольших текстов. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	
91.		Звук и буква ч, Ч. Определение места звука в словах. Письмо букв ч, Ч.	
92.		Звук и буква ш, Ш. Письмо букв ш, Ш.	
93.		Звук и буква ж, Ж. Письмо букв ж, Ж.	
94.		Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой.	
95.		Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.	
96.		Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i> .	
97.		Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.	
98.		Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	
99.		Звук и буква й. Характеристика звука [й']. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов.	
100.		Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо буквы й.	
101.		Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов.	
102.		Списывание слов и предложений с печатного текста.	
103.		Звук и буква е, Е. Чтение слогов и слов с буквами е, Е. Письмо строчной буквы е.	
104.		Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	
105.		Чтение слов и предложений. Письмо заглавной буквы Е.	

106.		Буквы ё, Ё. Чтение слогов и слов с буквами ё, Ё. Письмо строчной буквы ё.	
107.		Письмо заглавной буквы Ё.	
108.		Звук и буква я, Я, Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я. Письмо в прописи.	
109.		Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
110.		Звук и буква х, Х. Письмо строчной буквы х.	
111.		Чтение слов с буквами Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Письмо в прописи Х.	
112.		Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов.	
113.		Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой.	
114.		Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	
115.		Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	
116.		Буква ю, Ю. Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова.	
117.		Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений.	
118.		Звук и буква ц, Ц. Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой.	
119.		Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой.	
120.		Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.	
121.		Звук и буква э, Э. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	
122.		Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.	
123.		Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений.	
124.		Звук и буква щ, Щ. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи.	
125.		Письмо букв щ, Щ. Письмо буквосочетаний ща, шу.	
126.		Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	
127.		Списывание слов и предложений с печатного текста.	

128.		Письмо под диктовку слов.	
129.		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой.	
130.		Знакомство с печатной и письменной буквой Ф, ф. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.	
131.		Письмо букв ф, Ф.	
132.		Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.	
133.		Знакомство с буквой ь.	
134.		Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.	
135.		Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.	
136.		Списывание слов и предложений с печатного текста.	
137.		Знакомство с буквой ь. Письмо буквы ь.	
138.		Буквы ь и ъ. Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ъ. знаком.	
139.		Чтение слов с ь, ъ знаками.	
140.		Чтение слов с наращиванием.	
141.		Закрепление изученных букв.	
142.		Алфавит.	
<i>Речевая практика</i>			
143.		Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.	
144.		Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях.	
145.		Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине. Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение.	
146.		Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся.	
147.		Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.	
Повторение и закрепление пройденного материала - 18 часов			
148.		Составление и чтение слогов, слов, предложений.	
149.		Выделение слов в предложении.	

150.		Выделение слогов в слове, определение ударного слога.	
151.		Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.	
152.		Работа со схемами слов.	
153.		Письмо слов и предложений.	
154.		Объяснение значений слов.	
155.		Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.	
156.		Звуковой анализ слов.	
157.		Соотнесение количества звуков и букв в слове.	
158.		Обозначение мягкости согласных.	
159.		Мягкий знак в конце и середине слова.	
160.		Разделительный твердый знак. Чтение слов с ь и ъ.	
161.		Контрольный диктант за год.	
162.		Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> .	
163.		Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i> .	
164.		Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки.	
165.		Чтение слов, предложений и текстов.	

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка
1 класс (дополнительный)**

№	Дата	Содержание	Примечание
Повторение изученного в 1 классе – 38 часов			
<i>Слова в предложениях.</i>			
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	

2.		Различение слова и предложения.	
3.		Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	
4.		Деление предложений на слова.	
5.		Определение порядка и количества слов в предложении.	
6.		Уточнение значений слов.	
7.		Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова.	
8.		Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	
9.		Составление предложений с предлогами.	
10.		Вставка пропущенных слов в предложение.	
11.		Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	
12.		Проверочная работа.	
<i>Деление слов на слоги. Ударный слог.</i>			
13.		Ударный слог.	
14.		Деление слова на слоги.	
15.		Подсчет количества слогов в слове. Проверочный тест.	
16.		Выделение последовательности слогов в слове.	
17.		Определение ударного слога.	
18.		Составление слов из слогов.	
<i>Звуко-буквенный анализ слов.</i>			
19.		Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие).	
20.		Определение места звука в слове.	
21.		Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных.	
22.		Подбор слов к заданному звуку.	
23.		Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	
24.		Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.	
<i>Написание буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i>			
25.		Уточнение написания буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши.	
26.		Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	
27.		Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж].	
28.		Составление условно-графической схемы звукового состава слов.	
29.		Списывание слогов и слов с печатного текста. Чтение слогов и слов.	
<i>Слова со смягчающим ь и разделительным ь.</i>			

30.		Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ.	
31.		Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ъ.	
32.		Чтение слов с разделительным ъ.	
33.		Написание слов со смягчающим и разделительным ъ и разделительным ъ.	
<i>Работа с прописью.</i>			
34.		Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	
35.		Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	
<i>Речевая практика.</i>			
36.		Повторение правил речевого этикета.	
37.		Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение.	
38.		Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.	
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика – 64 часов			
<i>Текст и предложение.</i>			
39.		Текст и предложение.	
40.		Признаки текста.	
41.		Смысловое единство предложений в тексте.	
42.		Заглавие текста.	
43.		Последовательность предложений в тексте.	
44.		Составление подписей к серии сюжетных картинок.	
45.		Списывание слов и предложений с печатного текста.	
46.		Письмо под диктовку простых предложений.	
<i>Диалог.</i>			
47.		Диалог.	
48.		Практическое знакомство с диалогом.	
49.		Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.	
50.		Знаки препинания конца предложения.	
51.		Чтение диалога по ролям.	
52.		Обыгрывание диалогов.	

<i>Слова – названия предметов.</i>			
53.		Слова – названия предметов.	
54.		Предметы и их названия.	
55.		Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	
56.		Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему.	
57.		Называние частей предмета.	
58.		Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.	
59.		Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.	
60.		Выделение слов – названий предметов в предложениях.	
61.		Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме.	
62.		Списывание с печатного текста.	
63.		Проверочная работа по теме «Слова – названия предметов».	
<i>Слова – названия действий.</i>			
64.		Слова – названия действий.	
65.		Действия и их названия.	
66.		Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> .	
67.		Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	
68.		Выделение слов в предложениях.	
69.		Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	
70.		Согласование слов по вопросам.	
71.		Письмо под диктовку предложений.	
<i>Слова – признаки предметов.</i>			
72.		Слова – признаки предметов.	
73.		Признаки предметов и их названия.	
74.		Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	
75.		Подбор слов, обозначающих признаки предмета.	
76.		Выделение слов в предложении.	
77.		Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	
78.		Списывание предложений с печатного текста.	
79.		Проверочная работа по теме «Слова – признаки предметов».	

Слова – помощники.

80.		Слова – помощники.	
81.		Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	
82.		Нахождение предлогов в предложениях.	
83.		Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему).	
84.		Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.	
85.		Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	
<i>Вежливые слова</i>			
86.		Вежливые слова. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
87.		Практическое закрепление речевых форм этикета.	
<i>Однозначные и многозначные слова.</i>			
88.		Однозначные и многозначные слова.	
89.		Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений.	
90.		Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.	
91.		Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.	
<i>Слова близкие и противоположные по значению.</i>			
92.		Слова близкие и противоположные по значению. Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.	
		Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.	
93.		Подбор слов с близким значением на заданную тему.	
94.		Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов).	
95.		Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.	
<i>Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>			
96.		Выполнение заданий в рабочей тетради.	
97.		Закрепление знаний и умений по теме.	
98.		Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	
99.		Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для	

		составления предложения.	
100.		Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).	
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
101.		Повторение и закрепление пройденного материала.	
102.		Проверочная работа.	
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика – 63 часов			
<i>Слово и слог.</i>			
103.		Слово и слог.	
104.		Уточнение представлений о слоговом составе слов.	
105.		Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	
106.		Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	
107.		Составление слов из слогов.	
108.		Соотнесение схем слов со словами.	
<i>Перенос слов.</i>			
109.		Практическое знакомство с правилами переноса слов.	
110.		Деление слов для переноса.	
111.		Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	
112.		Письмо предложений с переносом слов на другую строку.	
113.		Исправление ошибок переноса слов.	
<i>Ударение.</i>			
114.		Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).	
115.		Различие в звучании ударных и безударных гласных.	
116.		Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	
117.		Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё.	
118.		Обозначение ударения в словах с помощью знака.	
119.		Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	
120.		Обозначение ударения в словах с помощью знака.	
121.		Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	

<i>Звуки и буквы.</i>			
122.		Звуки и буквы. Признаки звуков и букв.	
123.		Совпадение звука и буквы в слове.	
124.		Наблюдение за артикуляцией звуков.	
125.		Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова.	
126.		Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.	
<i>Русский алфавит, или Азбука.</i>			
127.		Русский алфавит, или Азбука. Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	
128.		Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	
129.		Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	
130.		Проверочная работа.	
<i>Гласные звуки.</i>			
131.		Гласные звуки. Проверка написания слов по орфографическому словарю.	
132.		Уточнение характеристики гласных звуков.	
133.		Буквы для обозначения гласных звуков.	
134.		Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	
135.		Определение ударного и безударного гласного звука.	
136.		Закрепление по теме «Определение ударного и безударного гласного звука».	
137.		Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	
138.		Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	
<i>Согласные звуки.</i>			
139.		Согласные звуки.	
140.		Уточнение характеристики согласных звуков.	
141.		Буквы, обозначающие согласные звуки.	
142.		Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	
<i>Буквы Й и И.</i>			
143.		Уточнение представлений о звуках [И] [Й'].	
144.		Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й.	
145.		Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й.	
146.		Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.	

<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</i>			
147.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
148.		Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	
149.		Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных.	
150.		Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь.	
151.		Парные и непарные согласные.	
152.		Парные и непарные согласные.	
153.		Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.	
154.		Обозначение мягких согласных в схеме слова.	
155.		Проверочная тестовая работа.	
<i>Выполнение заданий в рабочей тетради.</i>			
156.		Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление знаний и умений по теме.	
157.		Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	
<i>Речевая практика</i>			
158.		Различение текста и не текста.	
159.		Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок.	
160.		Фиксация символами каждого фрагмента текста.	
161.		Составление связного высказывания с опорой на символы.	
162.		Озаглавливание текста.	
<i>Повторение и закрепление пройденного материала.</i>			
163.		Итоговая контрольная работа за год.	
164.		Повторение и закрепление пройденного материала.	
165.		Повторение и закрепление пройденного материала.	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		

2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
5	Функции мягкого знака	1		
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	1		
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
8	Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
9	Раздел фонетика: различаем звуки и буквы	1		
10	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
11	Значение слова в словаре	1		
12	Однозначные и многозначные слова	1		
13	Значение слова в словаре и тексте	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
15	Синонимы	1		
16	Синонимы в тексте	1		
17	Антонимы	1		
18	Наблюдение за использованием антонимов	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		

20	Раздел лексика: работаем с толковым словарем	1		
21	Раздел лексика: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
22	Урок по разделу лексика	1		
23	Окончание как изменяемая часть слова	1		
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
28	Корень как часть слова	1		
29	Корень как общая часть родственных слов	1		
30	Корень слова: обобщение знаний	1		
31	Суффикс как часть слова	1		
32	Значения суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
34	Роль суффиксов и приставок	1		
35	Состав слова: систематизация знаний	1		
36	Состав слова: обобщение	1		
37	Раздел состав слова: корни с чередованием согласных	1		
38	Раздел состав слова: как образуются слова	1		
39	Раздел состав слова: проверочная работа	1		

40	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
41	Имя существительное: значение	1		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		
43	Имя существительное: изменение по числам	1		
44	Число имён существительных	1		
45	Имя существительное: употребление в речи	1		
46	Глагол как часть речи	1		
47	Глагол: значение	1		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
49	Единственное и множественное число глаголов	1		
50	Обобщение знаний о глаголе	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	1		
52	Имя прилагательное: значение	1		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
57	Части речи: систематизация знаний	1		
58	Промежуточный контроль. Контрольный диктант	1		

59	Раздел морфология: части речи	1		
60	Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1		
61	Раздел морфология: роль имён существительных в тексте	1		
62	Раздел морфология: роль глаголов в тексте	1		
63	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		
64	Раздел морфология: выполняем проектное задание	1		
65	Раздел морфология: выполняем проектное задание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66	Предложение как единица языка	1		
67	Предложение и слово	1		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
70	Виды предложений по цели высказывания	1		
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
72	Связь слов в предложении	1		
73	Предложение: систематизация знаний	1		
74	Раздел синтаксис: связь слов в предложении	1		
75	Раздел синтаксис: установление связи слов в	1	Библиотека ЦОК	

	предложении		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
80	Перенос слов по слогам	1		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
83	Употребление прописной и строчной буквы	1		
84	Списывание текста. Словарный диктант	1		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		
88	Единообразное написание гласных в корне	1		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		

91	Списывание текста. Словарный диктант	1		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		

106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		
110	Наблюдение за правописанием приставок	1		
111	Списывание текста. Словарный диктант	1		
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
119	Отработка правописания слов с	1		

	разделительным мягким знаком			
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
125	Контрольный диктант	1		
126	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
127	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
128	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
129	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
130	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Раздел орфография: проверочная работа	1		
132	Раздел орфография: проверочная работа	1		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		

134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
136	Диалогическая форма речи	1		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		
141	Текст	1		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
143	Тема текста	1		
144	Основная мысль	1		
145	Заглавие текста	1		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		

149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
153	Текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
154	Особенности текстов-описаний	1		
155	Текст-повествование	1		
156	Особенности текстов-повествований	1		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
158	Текст-рассуждение	1		
159	Особенности текстов-рассуждений	1		
160	Знакомство с жанром поздравления	1		
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
162	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1		
163	Развитие речи: составляем план текста	1		
164	Развитие речи: составляем план текста	1		
165	Развитие речи: пишем текст по предложенному	1		

	плану			
166	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
167	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
168	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		
169	Развитие речи: подробное изложение текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
170	Раздел развитие речи: проверочная работа	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
4	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
7	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
8	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		

13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
16	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
17	Раздел состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
18	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
21	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	
22	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
24	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
25	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
26	Падеж имён существительных: именительный	1	Библиотека ЦОК	

	падеж		https://m.edsoo.ru/f842a23e	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
38	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
39	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	

40	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
41	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
42	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
45	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
46	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
47	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
48	Употребление личных местоимений в речи	1		
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
51	Значение и употребление глаголов в речи	1		
52	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
53	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
54	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	

55	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
56	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
57	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
58	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
60	Промежуточный контроль. Контрольный диктант	1		
61	Раздел морфология: отработка темы	1		
62	Раздел морфология: отработка темы	1		
63	Раздел морфология: отработка темы	1		
64	Раздел морфология: проверочная работа	1		
65	Предложение	1		
66	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
67	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
68	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
69	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
70	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	

71	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
72	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
73	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
75	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
77	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
78	Раздел синтаксис: отработка темы	1		
79	Раздел синтаксис: отработка темы	1		
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
84	Повторяем правописание слов с разделительным	1	Библиотека ЦОК	

	мягким знаком		https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
85	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
86	Закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
87	Правописание приставок	1		
88	Закрепляем правописание приставок	1		
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	Правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
97	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1		

99	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1		
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
104	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
111	Правописание безударных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК	

	существительных 2-го склонения		https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
123	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
124	Правописание местоимений	1		

125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
126	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
127	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
130	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
132	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
133	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
134	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
135	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
136	Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
137	Раздел орфография: проверочная работа по теме	1		

	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"			
138	Раздел орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
143	Определение типов текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
145	Определение типов текстов: обобщение	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
148	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
149	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f84250e0	
150	Пишем поздравительную открытку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
151	Знакомство с жанром объявления	1		
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	
154	Составление плана текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
158	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1		
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
160	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		

164	Создание собственных текстов-повествований	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
165	Создание собственных текстов-описаний	1		
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
169	Работаем с текстами	1		
170	Работаем с текстами	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		
9	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
10	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		

13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
20	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
21	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	
24	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
25	Особенности склонения имён прилагательных во	1	Библиотека ЦОК	

	множественном числе		https://m.edsoo.ru/f843c984	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
27	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
29	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
30	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
32	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
33	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
35	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
39	Отработка способов определения I и II	1		

	спряжения глаголов			
40	Настоящее время глагола	1		
41	Прошедшее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
42	Будущее время глагола	1		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	
44	Образование повелительного наклонения глагола	1		
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
46	Глагол в словосочетании	1		
47	Глагол в предложении	1		
48	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
49	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
50	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
52	Как образуются наречия	1		
53	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
54	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	

56	Промежуточный контроль. Контрольный диктант.	1		
57	Разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
58	Раздел морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
59	Раздел морфология: отработка темы "Глагол"	1		
60	Раздел морфология: отработка темы "Глагол"	1		
61	Раздел морфология: отработка темы "Глагол"	1		
62	Раздел морфология: тема "Числительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
63	Раздел морфология: тема "Числительное"	1		
64	Урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	

71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
73	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	
74	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	
76	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
77	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
79	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
81	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
82	Синтаксический анализ предложения	1		
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
86	Правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК	

	существительных 1 склонения		https://m.edsoo.ru/f84371d2	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
96	Правописание суффиксов имён существительных	1		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
98	Правописание падежных окончаний имён	1		

	прилагательных в единственном числе			
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
103	Правописание личных местоимений	1		
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	

113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
117	Правописание суффиксов глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	
126	Знаки препинания в предложениях с одно	1	Библиотека ЦОК	

	родными членами, соединёнными союзами и, а, но		https://m.edsoo.ru/f8439018	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
137	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f843508a	
139	Речевая культура диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	
140	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
142	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
145	Текст: тема и основная мысль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
146	Текст: заголовок	1		
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
148	Вспоминаем типы текстов	1		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
150	Текст. Образные языковые средства	1		
151	Текст. Структура текста	1		
152	Текст. План текста	1		
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		

154	Пишем текст по предложенному плану	1		
155	Как сделать текст интереснее Редактируем предложенный текст	1		
156	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ Выборочный устный пересказ текста	1		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ Подробный письменный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
160	Сочинение как вид письменной работы	1		
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции Сочинение - отзыв по картине.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	
162	Пишем подробный пересказ Пишем подробный пересказ текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
163	Пишем сочинение-повествование Текст - повествование.	1		
164	Пишем сжатый пересказ Текст. Сжатый пересказ.	1		
165	Пишем сочинение-описание Тест - описание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
166	Пишем подробный пересказ Изложение на основе текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
167	Пишем сочинение-рассуждение Текст - рассуждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	

168	Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
169	Работаем с текстами	1		
170	Повторение изученного	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

**КИМ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**