

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

65

4031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд
Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО учителей
естественно – математического
цикла

Гришова С.П.
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Гаврилова О.Ю.
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ООШ № 33"

Колбина Н.В.
Приказ № 349/к от «28»
августа 2023 г.

Приложение к АООП ООО № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
(АООП ООО)

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023

1. Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном

поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

2. Содержание обучения

2.1. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.

2.2. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

2.3. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.

Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.
--------------------	---

2.4. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

2.5. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

3. Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной**

деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию;

представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро",

"мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных

геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира;

мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения,

половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудоустроенные ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Географическое изучение Земли				
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
1.2	История географических открытий	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Изображения земной поверхности				
2.1	Планы местности	5	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/7f413b38	
2.2	Географические карты	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Итого по разделу		10		
Земля - планета Солнечной системы		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Заключение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
Резервное время		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
3	Биосфера — оболочка жизни	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
Заключение		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
Резервное время		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли				
1.1	Географическая оболочка	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		24		
Раздел 2. Человечество на Земле				
2.1	Численность населения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
2.2	Страны и народы мира	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Материки и страны				
3.1	Южные материки	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
3.2	Северные материки	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
Итого по разделу		34		
Резервное время		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительна я информация
		Всего		
Раздел 1. Географическое пространство России				
1.1	История формирования и освоения территории России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
1.2	Географическое положение и границы России	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
1.3	Время на территории России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Природа России				
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
2.3	Климат и климатические условия	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
2.5	Природнохозяйственн ые зоны	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
Итого по разделу		40		

Раздел 3. Население России				
3.1	Численность населения России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
3.3	Народы и религии России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
3.5	Человеческий капитал	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
Итого по разделу		11		
Резервное время		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительна я информация
		Всего		
Раздел 1. Хозяйство России				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.2	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.3	Металлургический комплекс	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.4	Машиностроительны	3	Библиотека ЦОК	

	й комплекс		https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.5	Химико-лесной комплекс	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.8	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
Итого по разделу		29		
Раздел 2. Регионы России				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
2.3	Обобщение знаний	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
Итого по разделу		30		
Россия в современном мире		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
Резервное время		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	

7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	
15	Промежуточный контроль. Контрольный тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4	

16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be	
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	
20	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1		
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	
23	Неравномерное распределение солнечного света и	1	Библиотека ЦОК	

	тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги		https://m.edsoo.ru/886521c0	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	
25	Обобщающее повторение. Контрольный тест по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1		
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	

	мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"			
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	
33	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1		
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	
3	Мировой океан и его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники		88653e12	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	
10	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		
11	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	
12	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	
13	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	
14	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	
15	Промежуточный контроль. Контрольный тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	

17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	
22	Повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира	1	Библиотека ЦОК	

	океана с глубиной и географической широтой		https://m.edsoo.ru/88655af0	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	
28	Повторение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	1		
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	
31	Круговороты веществ на Земле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	
33	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	
4	Обобщающее повторение по теме "Географическая оболочка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	
5	История Земли как планеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	
6	Литосферные плиты и их движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	
7	Материки, океаны и части света	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние	1	Библиотека ЦОК	

	процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа		https://m.edsoo.ru/88657288	
10	Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	
11	Повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1		
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"		/88657f94	
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	
25	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		
26	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	
27	Размещение и плотность населения. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК	

	"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"		https://m.edsoo.ru/88659664	
28	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	
29	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	
30	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	
31	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24	
32	Промежуточный контроль. Контрольный тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

			/8865a79e	
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		
43	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	
46	Повторение по теме "Южные материки".	1		
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

			/8865be6e	
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1		
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
52	Евразия. История открытия и освоения	1		
53	Евразия. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1	Библиотека ЦОК	

	деятельности человека		https://m.edsoo.ru/8865d2e6	
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	
62	Повторение по теме "Северные материки"	1		
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	
67	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1		
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	
6	Моря, омывающие территорию России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	
7	Повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	

9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1		
13	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	

	Геохронологическая таблица			
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/886609c8	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	
33	Промежуточный контроль. Контрольный тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	
34	Моря как аквальные ПК	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	
35	Реки России. Режим, питание рек. Зависимость рек от характера течения. Падение, уклон .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	

36	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	
37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	
38	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	
39	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	

46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	животные, занесённые в Красную книгу России		88663182	
55	Повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1		
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e	
62	Повторение по теме "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1		
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	
67	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1		
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	
-------------------------------------	----	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес во часов	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20	
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

	промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов		/8866505e	
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	
9	Повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720	
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892	

	металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры			
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e	
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	
16	Повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	

	положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»			
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	
21	Повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	

	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды			
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28	
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	
32	Промежуточный контроль. Контрольный тест.	1		

33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	

41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного	1	Библиотека ЦОК	

	макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"		https://m.edsoo.ru/8866980c	
52	Повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1		
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	
55	Сибирь. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/8866a73e	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	
64	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1		
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6	
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5 класс/ Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 6 класс/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Атлас
Контурные карты

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- География, 5 класс/ Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 6 класс/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Особенности оценивания КИМ (для учащихся в ЗПР):

*в зависимости от уровня сформированности предметных УУД по учебному предмету диагностический материал может быть сокращен и упрощен;

*при выполнении КИМ для учащихся, осваивающих АООП ООО для учащихся с ЗПР на высоком уровне, возможно, использовать КИМ без изменений, используя стандартную градацию критериев оценивания (вариант 1);

*для учащихся, испытывающих трудности в освоении программы, необходимо использовать критерии оценивания (вариант 2)

*проведения процедуры контроля должна проводиться с учетом психофизиологических особенностей учащихся, уровня развития УУД.

Критерии оценивания (вариант 1)	Критерии оценивания (вариант 2)
«5»-100-95%	«5»-100-85%
«4»-94-75%	«4»-84-61%
«3»-74-50%	«3»-60-30%
«2» -49-0%	«2» -29-0%

5 класс Стартовая диагностика по географии (контрольный тест) 1 вариант

- Что такое Земля?
а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета
- Какой водоём искусственный?
а) пруд б) река в) озеро г) море
- Какое животное **не** является жителем пустыни?
а) сайгак б) суслик в) верблюд г) тушканчик
- Какие почвы самые плодородные?
а) тундровые б) луговые в) подзолистые г) чернозёмы
- Самый большой материк Земли:
а) Австралия б) Африка в) Евразия г) Южная Америка
- Какие полезные ископаемые используют в строительстве? Выбери 3 ответа.
а) нефть б) гранит в) известняк г) уголь д) песок е) природный газ
- Дополни высказывание: Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...
- Рассмотри рисунок и выбери правильный ответ:
а) автомобиль находится к югу от человека;
б) автомобиль находится к западу от человека;
в) автомобиль находится к востоку от человека.



- Из приведенных частей фраз составь два правила сохранения здоровья. Для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.
Начало фразы
Продолжение фразы

- А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра
Б) Чтобы не переохладиться, выходя на улицу в холодную погоду,

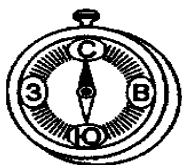
- 1) старайся находиться в местах, защищённых крышей.
2) не залезай на высокие строения.
3) надень тёплую одежду.

10. Запиши название области, в которой ты живёшь. Ответ:

5 класс Стартовая диагностика по географии (контрольный тест)

2 вариант

1. Какое небесное тело является спутником Земли?
а) Солнце б) Луна в) Большая Медведица г) Венера
2. Какой лес называется тайгой?
а) лиственный б) хвойный в) широколиственный г) смешанный
3. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?
а) Ладожское б) Онежское в) Байкал г) Каспийское
4. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:
а) растительноядным б) хищным в) всеядным
5. Страна, в которой я живу, расположена на материке:
а) Антарктида б) Евразия в) Австралия г) Африка
6. Какие культуры выращивают овощеводы? Выбери 3 ответа.
а) капусту б) виноград в) картофель г) томат д) вишню е) клубнику
7. Дополни высказывания: День стал короче, солнце ниже над горизонтом – наступила....
8. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:
а) человек находится к югу от автомобиля;
б) человек находится к западу от автомобиля;
в) человек находится к востоку от автомобиля.



9. Из приведенных частей фраз составь два правила сохранения здоровья. Для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

- А) Чтобы избежать отравления,
Б) Чтобы не обморозить руки, находясь на улице в сильный мороз,

Продолжение фразы

- 1) надень варежки или перчатки.
2) не принимай лекарства без назначения врача.
3) надень тёплую шапку.

10. Как называется главный город твоей области? Ответ:

1 вариант

1. а) Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.
б) С каким из названных Вами материков, связаны открытия Джеймса Кука и Абеля Тасмана? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.
в) Назовите океаны, омывающие берега указанного Вами материка.
2. Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.

- а) На каком берегу(на правом/ на левом) реки Мечота находится пристань.
 б) В каком направлении от пристани находится озеро Глубокое?
 в) Определите протяженность маршрута от пристани до озера Глубокое на местности с помощью масштаба карты.
3. Определите географические координаты вулкана Килиманджаро .
 4. Найдите объект , который имеет географические координаты 35ю.ш. и 59з.д. Запиши его название.
5. Укажите имя путешественника, открывшего Америку.
 а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан в) В. Да Гама г) А. Никитин
6. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет запад?
 а) справа б) слева в) сзади г) впереди
7. Причина смены дня и ночи:
 а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси
8. Установите соответствие:
 1.Осадочные горные породы а)песок
 2.Магматические горные породы б)мрамор
 3.Метаморфические горные породы в)гранит
 г)базальт
 д)мел
 е)каменная соль
9. Самая высокая горная система суши – это
10. Распределение тепла на Земле определяет:
 а) растительность б) наклон солнечных лучей в) положение Луны
 г) продолжительность дня

5 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест.

2 вариант

1. а) Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами В и Г.
 б) С каким из названных Вами материков, связаны открытия Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.
 в) Назовите океаны, омывающие берега указанного Вами материка.
2. Рассмотрите фрагмент топографической карты и выполните задания.
 а) На каком берегу(на правом/ на левом) реки Мечота находится поселок Михалино.
 б) В каком направлении от ветряной мельницы находится школа?
 в) Определите протяженность маршрута от ветряной мельницы до школы на местности с помощью масштаба карты.
3. Определите географические координаты водопада Анхель .
 4. Найдите объект , который имеет географические координаты 4с.ш. и 10 в.д. Запиши его название.
5. Укажите имя путешественника, совершившего кругосветное плавание.
 а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан в) В. Да Гама г) А. Никитин
6. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет восток?
 а) справа б) слева в) сзади г) впереди
7. Причина смены времен года
 а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси
8. Установите соответствие:
 1.Осадочные горные породы а)глина
 2.Магматические горные породы б)кварцит
 3.Метаморфические горные породы в)габбро

- г)пемза
- д)известняк
- е)торф

9.Самая длинная горная система суши – это

10.Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а)температурой б) влажностью в) толщиной г) твердостью

5 класс. Промежуточный контроль. Контрольный тест. 1 вариант

1. Что в переводе с древнегреческого языка означает слово «география».

- а. описание Земли б. описание материков в. описание горных пород

2.Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию:

- а. Васко да Гама б. Витус Беринг в. Христофор Колумб

3.Укажите первооткрывателей Антарктиды:

- а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев б. Дж.Кук в. Р.Скотт

4.Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание

- а. Христофор Колумб б. Фернан Магеллан в. Васко да Гама

5.Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:

- а.Марко Поло б.Афансий Никитин в.Васко да Гама

6. Книга «Хождение за три моря» описывает путешествия :

- а.Марко Поло б.Афанасия Никитина в.Генриха Мореплавателя

7.В эпоху Великих географических открытий было совершено путешествие

- а.А.Никитиным б.Марко Поло в. Х.Колумбом

8.Масштаб , записанный в виде выражения 1:5000, называется:

- а.именованный б.численный в.линейный

9. Основные стороны горизонта:

- а. северо-запад, юго-восток б. север, юг, запад, восток в. северо-восток, юго-восток

10. Сторона горизонта, где встаёт солнце

- а. юг б. север в. восток

11. Сторона горизонта, которая лежит против юга:

- а. запад б. север в. восток

12. Умение правильно находить стороны горизонта

- а. ориентирование б. навигация в. разведывание

13.Прибор, с помощью которого в любое время дня и ночи определяют правильное направление в пути:

- а. эхолот б. часы в. компас

14. Сторона горизонта, где заходит солнце:

- а. запад б. юг в. север

15.Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде с помощью условных знаков называется _____

5 класс. Промежуточный контроль. Контрольный тест. 2 вариант

1. Кто дал название науке «география»

- а.Эратосфен б.Пифей в.Птолемей

2.Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию:

- а. Васко да Гама б. Витус Беринг в. Христофор Колумб

- 1) Владивосток
- 2) Ставрополь
- 3) Челябинск
- 4) Норильск

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск
- 2) Диксон
- 3) Хатанга
- 4) Тикси

6. Основными продуктами цветной металлургии являются

1. Цветные металлы
2. Цветные металлы и их сплавы
3. Цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения

7. Европейский Север занимает ведущее место в России по

1. производству тканей
2. выплавке алюминия
3. заготовке древесины
4. добыче золота

8. В каком городе Европейского Севера находится крупный металлургический комбинат :

- 1) Магнитогорск
- 2) Череповец
- 3) Северодвинск
- 4) Мурманск

9. В Поволжье имеются ресурсы

1. рыбные
2. рыбные и агроклиматические
3. рыбные, агроклиматические и лесные

10. В состав Уральского экономического района входят

1. Курганская область и Татарстан
2. Кировская область и Башкирия
3. Пермский край и Республика Коми
4. Удмуртия и Оренбургская область

11. Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река:

- 1) Обь 2) Енисей 3) Лена 4) Иртыш

12. Отраслями специализации Восточной Сибири являются

1. электроэнергетика и лесная промышленность
2. целлюлозно-бумажная и легкая
3. цветная и черная металлургия
4. машиностроение и полиграфия

13. Туристические формы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.

СЛОГАН

- А) Здесь Вы сможете совершить незабываемую экскурсию в долину гейзеров!
- Б) Здесь расположена крайняя южная точка России. Вы можете приобрести уникальные серебряные

РЕГИОН

- 1) Республика Дагестан
- 2) Республика Адыгея
- 3) Камчатский край
- 4) Приморский край

изделия из аула Кубачи!

14. В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Татарстан
- 2) Республика Коми
- 3) Иркутская область
- 4) Архангельская область
- 5) Амурская область
- 6) Тюменская область

15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте

ГОРОД	ЦИФРА
А) Забайкальский край	1) 1
Б) Омская область	2) 2
В) Челябинская область	3) 3
	4) 4

16. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

В 2015 году «Белокуриху», «Бирюзовую Катунь» и другие курорты этого края посетили 1 миллион 200 тысяч человек, из которых 200 тысяч — иностранцы. Медицинский туризм является ключевым направлением туристической индустрии края. Лечебные ванны из пантов марала (рога марала — подвида благородного оленя), солёные озёра — аналог Мёртвого моря, целебные травы, местная биофармацевтика и многое другое творят чудеса. Люди уезжают от нас обновлёнными, зарядившись здоровьем на целый год. И обязательно возвращаются.

17. Каковы преимущества и недостатки водного транспорта России?

9 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест

ВАРИАНТ 2

1. К зерновым культурам относятся

1. пшеница
2. пшеница, овес
3. пшеница, овес и кукуруза

2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Ставрополь
- 3) Курск
- 4) Чита

3. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?

- 1) Сахалинская область
- 2) Республика Татарстан
- 3) Ханты-Мансийский АО
- 4) Республика Коми

4. Главным районом лесозаготовок в Европейской России является:

- 1) Северный Кавказ
- 2) Урал
- 3) Европейский Север
- 4) Поволжье

5. Началом Северного морского пути является порт:

1. Мурманск
2. Калининград
3. Санкт-Петербург
4. Архангельск

6. Основными продуктами черной металлургии являются

1. чугун
2. чугун и сталь
3. чугун сталь и прокат

7. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Европейского Севера?

1. Ярославская и Вологодская области
2. Республики Коми и Карелия
3. Тверская область и республика Коми
4. Мурманская и Псковская области

8. Запасы каких полезных ископаемых имеются на территории Центральной России:

- 1) медные руды
- 2) природный газ
- 3) никелевые руды
- 4) железные руды

Самый важный транспортный узел, который называют «ворота Кавказа»:

- 1) Краснодар
- 2) Новороссийск
- 3) Ростов на Дону

10. Назовите единственный монголоязычный народ Поволжья, представители которого исповедуют буддизм:

- 1) калмыки 2) татары 3) башкиры 4) марийцы

11. Какая природная зона отсутствует в Сибири

1. широколиственные леса
2. степь
3. лесотундра
4. лесоболотная

12. Отраслями специализации Восточной Сибири являются

1. электроэнергетика и лесная промышленность
2. целлюлозно-бумажная и легкая
3. цветная и черная металлургия
4. машиностроение и полиграфия

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и названием региона.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Добро пожаловать в самый
Западный регион России! Янтарь
и море – удивительное сочетание!

- 1) Республика Дагестан
- 2) Калининградская обл.
- 3) Республика Карелия
- 4) Ростовская обл.

Б) Здесь можно отдохнуть в горах
и на море, познакомиться с культурой
и традициями народов, проживающих
на этой благодатной земле! Кстати,
крайняя южная точка России тоже здесь!

14. В регионах, в которых работают крупные морские порты, экономика получает дополнительные стимулы для развития. В каких трёх из перечисленных регионов России функционируют крупные морские порты? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Мурманская область
- 2) Приморский край
- 3) Пермский край
- 4) Ленинградская область
- 5) Иркутская область
- 6) Тульская область

15. Установите соответствие между субъектом федерации и цифрой, которой он обозначен на карте

А) Хакассия
Б) Коми
В) Бурятия

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

16. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:

Одним из самых привлекательных мест для курортного отдыха считается Черноморское побережье. Жемчужиной южного берега региона является знаменитая Ялта. Набережная этого города — одна из главных достопримечательностей. Если вы являетесь ценителем экстрима, то можно подняться по канатной дороге на гору Ай-Петри. Более тысячи метров над уровнем моря и захватывающий вид на уникальный дворцово-парковый музей-заповедник «Воронцовский дворец» — награда смелым туристам.

17. Каковы преимущества и недостатки строительства ГЭС и водохранилищ?

9 класс Промежуточный контроль .Контрольный тест.

І вариант

Часть 1 (А)

А 1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн. кв. км.):

- 1) 12,0; 2) 14,8; 3) 17,1; 4) 22,1.

А 2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

- 1) Грузия, Казахстан; 3) КНДР, Белоруссия;

- 2) Швеция, Турция; 4) США, Япония.
- А 3.** Сколько республик входит в состав РФ?
1) 21; 2) 8; 3) 9; 4) 4.
- А 4.** Выберите верное утверждение:
1) Численность населения России в 2 раза больше численности населения США.
2) Средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Западной Европы и Японии.
3) В России преобладают представители уральской языковой семьи.
4) Средняя плотность населения в России в 5 раз меньше среднемирового показателя.
- А 5.** Укажите народы, говорящие на языках уральской семьи:
1) коми, удмурты, марийцы; 3) чеченцы, черкесы, ингуши,
2) буряты, карачаевцы, башкиры; 4) украинцы, осетины, русские.
- А 6.** Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения в азиатской части России?
1) Омск; 3) Владивосток;
2) Кемерово; 4) Самара.
- А 7.** Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?
1) якуты; 2) коми; 3) чувашаи; 4) калмыки.
- А 8.** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?
1) Ростовская область; 3) Мурманская область;
2) Камчатский край; 4) Республика Карелия.
- А 9.** Половозрастная пирамида показывает:
1) возраст вступления в брак;
2) распределение населения по полу и возрасту;
3) соотношение между рождающимися и умирающими;
4) количество юношей, готовящихся к призыву в Российскую армию.
- А 10.** Доля городского населения в России составляет:
1) 75%; 2) 50%; 3) 35%; 4) 10%.
- А 11.** Иудаизм в России исповедуют:
1) белорусы; 2) евреи; 3) татары; 4) русские.
- А 12.** Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?
1) Тула; 3) Рязань;
2) Тольятти; 4) Ставрополь.
- А 13.** На какую базу приходится основное количество добываемого газа России?
1) на Тимано-Печорскую; 3) на Западно-Сибирскую;
2) на Дальневосточную; 4) на Оренбургско-Астраханскую.
- А 14.** На какой крупной реке не создано каскада ГЭС?
1) Волге; 2) Енисее; 3) Ангаре; 4) Оби.
- А 15.** Крупнейшим в мире месторождением железной руды, расположенном на территории России, является:
1) Качканарское; 3) КМА;
2) Таштагол; 4) Таёжное.

Часть 2 (В)

- В 1.** Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:
- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) Забайкальский край | А. Нарьян-Мар |
| 2) Ненецкий А.О. | Б. Екатеринбург |
| 3) Республика Дагестан | В. Чита |
| 4) Свердловская область | Г. Махачкала |

годы	смертность	рождаемость
1989	14,5	10,8
1994	15,8	9,8
1999	14,8	8,3

С 1. Почему в Липецке находится крупный центр чёрной металлургии?

9 класс Промежуточный контроль. Контрольный тест.

II вариант

Часть 1 (А)

А 1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия в мире?

1) 3; 2) 7; 3) 10; 4) 9.

А 2. С каким государством Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу?

1) с Китаем;
2) с Казахстаном;
3) с Украиной;
4) с Узбекистаном.

А 3. Сколько областей входит в состав РФ?

1) 21; 2) 46; 3) 83; 4) 49.

А 4. Выберите неверное утверждение:

1) К факторам, влияющим на рождаемость, относятся качество жизни, уровень развития здравоохранения,

положение женщины в обществе, религиозные традиции.

2) Городами-миллионерами являются: Ростов-на-Дону, Казань, Омск, Самара.

3) Средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Западной Европы и Азии.

4) Средняя плотность населения в России в 5 раз меньше среднемирового показателя.

А 5. Укажите народы, говорящие на языках алтайской семьи:

1) коми, удмурты, марийцы;
2) буряты, карачаевцы, башкиры;
3) чеченцы, черкесы, ингуши;
4) украинцы, осетины, русские.

А 6. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения в азиатской части России?

1) Новосибирск; 2) Уфа; 3) Тюмень; 4) Владивосток.

А 7. Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

1) якуты; 2) татары; 3) коми; 4) калмыки.

А 8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

1) Ростовская область; 3) Магаданская область;
2) Ставропольский край; 4) Республика Татарстан.

А 9. В каком из высказываний содержится информация о проявлении процесса миграции населения?

1) в целом по России городское население несколько моложе сельского, доля трудоспособного населения в городах составляет 60%, в селах – 50%;

2) главная полоса расселения, занимающая 1/3 территории России, сосредотачивает 93% населения:

3) с начала 90-х годов XX в. начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока;

4) показатель рождаемости в России (9 человек на 1000 жителей) и в начале XXI в. остается одним из низких в мире.

А 10. Какая языковая семья в России наиболее многочисленна?

- 1) индоевропейская; 3) кавказская;
- 2) уральская; 4) алтайская.

А 11. Буддизм в России исповедуют:

- 1) башкиры; 2) украинцы; 3) осетины; 4) буряты.

А 12. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Ярославль; 3) Сочи;
- 2) Волгоград; 4) Ульяновск.

А 13. Основная нефтяная база России – это:

- 1) Северокавказская; 3) Дальневосточная;
- 2) Западно-Сибирская; 4) Тимано-Печорская.

А 14. Большая часть электроэнергии России вырабатывается на:

- 1) ТЭС; 2) ГЭС; 3) АЭС; 4) Ветроэнергетических установках.

А 15. Какой город европейской части России не является металлургическим центром?

- 1) Старый Оскол; 2) Липецк; 3) Вологда; 4) Череповец.

Часть 2 (В)

В 1. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1) Приморский край | А. Абакан |
| 2) Чукотский А.О. | Б. Биробиджан |
| 3) Республика Хакасия | В. Владивосток |
| 4) Еврейская автономная область | Г. Анадырь |

В 2. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 1999 г. Ответ запишите в виде числа.

годы	смертность	рождаемость
1989	14,5	10,8
1994	15,8	9,8
1999	14,8	8,3

Часть 3 (С)

С 1. Почему в Братске построен алюминиевый завод?

8 класс Промежуточный контроль. Контрольный тест.

1 вариант

1. Крайней северной точкой России является мыс:

- а) Лопатка;
- б) Дежнева;
- в) Челюскин.

2. Время данного меридиана называется:

- а) местным;
- б) поясным;
- в) декретным.

3. В то время, когда в Иркутске полдень, 13 часов в городе:

- а) Чите;
- б) Новосибирске.

4. Высшей точкой на территории России является:

- А) г. Белуха
- Б) г. Эльбрус;

В) г. Победа.

5. Если участок территории относительно устойчив, на поверхности находятся рыхлые породы, залегающие пластами, то рельеф будет:

- а) горный; б) равнинный.

6. К молодым горам относятся:

- а) Срединный хребет;
б) Урал;
в) Яблоновый хребет.

7. На платформах могут встречаться полезные ископаемые:

- а) только металлические (магматические);
б) и металлические (магматические), и топливно-энергетические и неметаллические (осадочные);
в) только топливно-энергетические и неметаллические (осадочные).

8. Землетрясений наибольшей силы в России следует ожидать:

- а) в Западной Сибири;
б) на Чукотке;
в) в Прибайкалье;
г) на островах Тихого океана.

9. Установите соответствие:

Внешние силы:

- а) текучие воды;
б) ледник;

Формы рельефа:

- 1) барханы;
2) моренные холмы и гряды;
3) овраги и балки.

10. Установите соответствие: река – преобладающее питание:

- а) Амур; 1) снеговое;
б) Обь; 2) дождевое;
в) Терек; 3) ледниковое.

11. Преобладающей циркуляцией воздушных масс на территории России является:

- а) муссонная циркуляция;
б) западный перенос воздушных масс.

12. Подзолистые почвы характерны для природной зоны:

- а) смешанных лесов;
б) тундры;
в) степей;
г) тайги.

13. Установите соответствие: территории – преобладающий тип климата умеренного пояса:

- а) Восточно-Европейская равнина; 1) муссонный;
б) Западно-Сибирская равнина; 2) континентальный;
в) Среднесибирское плоскогорье; 3) умеренно континентальный;
г) Дальний Восток. 4) резко континентальный.

14. Выберите признаки, характерные для циклона:

- а) вихрь с низким атмосферным давлением в центре;
б) вихрь с высоким атмосферным давлением в центре;
в) приносит пасмурную погоду с осадками;
г) приносит ясную, малооблачную погоду без осадков

15. Государства, граничащие с Калининградской областью:

- а) Эстония б) Польша в) Литва г) Белоруссия

16. Укажите название края:

- а) Пермский б) Волго-Вятский в) Ханты – Мансийский г) Уральский

**8 класс Промежуточный контроль. Контрольный тест
2 вариант**

1. Крайней восточной точкой России является мыс:
 - а) Лопатка;
 - б) Дежнева;
 - в) Челюскин.
2. Время в границах одного часового пояса называется:
 - а) местным;
 - б) поясным;
 - в) декретным.
3. В то время, когда в Чите полдень, 13 часов в городе:
 - а) Иркутске;
 - б) Верхоянске.
4. Высшая точка России расположена в пределах гор:
 - а) Урала;
 - б) Алтая;
 - в) Кавказа.
5. Если участок территории относительно подвижен, твердые породы смяты в складки, то рельеф будет:
 - а) равнинный;
 - б) горный.
6. К молодым горам относятся:
 - а) Кавказ;
 - б) Урал;
 - в) Алтай.
7. На платформах могут встречаться полезные ископаемые:
 - а) только металлические (магматические);
 - б) и металлические (магматические), и топливно-энергетические и неметаллические (осадочные);
 - в) только топливно-энергетические и неметаллические (осадочные).
8. Землетрясений наибольшей силы в России следует ожидать:
 - а) в Западной Сибири;
 - б) в Прибайкалье;
 - в) на островах Тихого океана;
 - г) на Чукотке.
9. Установите соответствие:

Внешние силы:	Формы рельефа:
а) ветер; б) ледник;	1) овраги и балки; 2) барханы; 3) моренные холмы, озерные котловины.
10. Установите соответствие: река – преобладающее питание:

а) Амур; б) Обь; в) Терек;	1) снеговое; 2) дождевое; 3) ледниковое.
--	--
11. Преобладающей циркуляцией воздушных масс на территории России является:
 - а) западный перенос воздушных масс;
 - б) муссонная циркуляция.
12. Черноземы и каштановые почвы характерны для природной зоны:

- а) смешанных лесов;
- б) тундры;
- в) степей;
- г) тайги.

13. Установите соответствие: территории-преобладающий тип климата умеренного пояса:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| а) Восточно-Европейская равнина; | 1) умеренно континентальный; |
| б) Западно-Сибирская равнина; | 2) резко континентальный; |
| в) Среднесибирское плоскогорье; | 3) муссонный |
| г) Дальний Восток. | 4) континентальный |

14. Выберите признаки, характерные для антициклона:

- а) вихрь с низким атмосферным давлением в центре;
- б) вихрь с высоким атмосферным давлением в центре;
- в) приносит пасмурную погоду с осадками;
- г) приносит ясную, малооблачную погоду без осадков.

15. Россия имеет только сухопутную границу с государствами::

- а) Норвегия и Япония б) КНДР и Азербайджан в) Япония и США

16. Какая область России имеет границу с тремя государствами?

- а) Мурманская б) Омская в) Волгоградская г) Псковская

8 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест

1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государствами Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

- А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

- А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

- А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

- А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом.

Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

- А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

- А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

- 11. На какой территории России наиболее теплое лето?**
 А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине
- 12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**
 А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах
- 13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?**
 А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово
- 14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**
 А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого
- 15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**
 А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора
- 16. Какая река России самая полноводная?**
 А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь
- 17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**
 А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края
- 18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**
 А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине
- 19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**
 А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь
- 20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**
 А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу
- 21. Укажите федеральный округ:**
 а)Центральный б)Северный в)Центрально-Черноземный г)Западно-Сибирский
- 22. В каких из перечисленных регионах России плотность населения наименьшая?**
 а)Республика Саха(Якутия) б)Республика Алтай в)Республика Башкортостан г)Республика Марий Эл

**8 класс Промежуточная аттестация . Контрольный тест
2 вариант**

- 1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**
 А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос
- 2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**
 А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота
- 3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**
 А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией
- 4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?**
 А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией
- 5. Какие горы являются наиболее древними?**
 А) Кавказские Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь
- 6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**
 А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка
- 7. Какие горы являются наиболее высокими?**
 А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны
- 8. Определите место по описанию.**

Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.

А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность

9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

А) морской Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность

11. В каком городе зима наиболее холодная?

А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске

12. Где выпадает наибольшее количество осадков?

А) на восточных склонах Урала Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

13. Какое море имеет наименьшую глубину?

А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское

14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых

15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь

16. Какое питание преобладает у реки Амур?

А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое

17. Где в России самые плодородные почвы?

А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности

18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

А) степи Б) полупустыни В) лесостепи Г) смешанные леса

19. Определите природную зону по описанию.

Средняя температура лета +180с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса Г) степь

20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

А) утка-мандаринка, тигр Б) волк, бурый медведь В) лось, лисица Г) песец, белый медведь

21. Укажите область, название которой отличается от ее главного города.

а)Свердловская б)Московская в)Волгоградская г)Кировская

22. В каких из перечисленных регионах России средняя плотность населения наибольшая?

а)Республика Коми б)Республика Татарстан в)Вологодская область г)Ярославская область

6 класс Промежуточный контроль. Контрольный тест 1 вариант

1. Что такое гидросфера?

2. Какое озеро на Земле самое большое по площади?

а. Каспийское б. Балтийское в. Аральское г. Байкал

3. Соленость вод Мирового океана измеряется:

а. градусах б. процентах в. промилле г. граммах

4. Река со всеми ее притоками образует:

а. речную долину б. бассейн реки в. дельту г. речную систему

5.Причиной возникновения цунами являются:

- а. перепад температур б.землетрясения и извержения подводных вулканов
в.штормовые волны

6.Что такое гидросфера? К водам суши не относятся:

- а. подземные воды б.озера в.моря г.ледники

7.Самый глубокий океан:

- а. Индийский б.Атлантический в.Тихий г.Северный Ледовитый

8.Самым большим островом в мире является:

- а. Мадагаскар б.Гренландия в.Новая Гвинея г.Куба

9. Черное море- это море.....

- а. окраинное б.среднее в.внутреннее

10.Какое течение является теплым:

- а .Лабрадорское б.Курисио в.Калифорнийское г.течение Западных ветров

11. Солёные озера на картах обозначают:

- а. красным цветом б.синим цветом в.белым цветом г.фиолетовым цветом

12.Как называется участок суши, окруженный с трех сторон водой, а с четвертой – соединен с ней?

- а. материк б.полуостров в остров

13.Объекты, которые относятся к Мировому океану:

- а моря б.реки в.заливы г.озера

14.Как называется начало реки?

15.Самая полноводная река мира носит название:

- а. Миссисипи б.Волга в.Нил г.Амазонка

16. Укажите соответствие:

Термин

Географические названия

- | | |
|---------------|----------------|
| 1.Остров | а)Евразия |
| 2. Залив | б) Магелланов |
| 3. Материк | в) Гренландия |
| 4. Океан | г) Средиземное |
| 5. Море | д) Бенгальский |
| 6. Полуостров | е) Тихий |
| 7. Пролив | ж) Аравийский |

6 класс Промежуточный контроль. Контрольный тест 2 вариант

1. Водная оболочка Земли называется _____.

2.Какое озеро на Земле самое глубокое?

- а. Каспийское б.Балтийское в.Аральское г.Байкал

3. Соленость вод Мирового океана измеряется:

- а. градусах б.процентах в.промилле г.граммах

4.Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку :

- а .речная долина б.бассейн реки в.дельта г.речная система

5.Волны, образованные под влиянием Луны:

- а. цунами б.приливы и отливы в.штормовые волны г.прибой

6. К водам суши не относятся:

- а. подземные воды б.озера в.моря г.ледники

7.Самый маленький по площади океан:

- а. Индийский б.Атлантический в.Тихий г.Северный Ледовитый

8.Самым большим полуостровом в мире является:

- а. Аравийский б.Камчатка в.Скандинавский г.Индостан

9. Охотское море- это море.....

- а. окраинное б.среднее в.внутреннее
- 10.Какое течение является холодным:
- а .Лабрадорское б.Курисио в.Гольфстрим г.Норвежское
11. Пресные озера на картах обозначают:
- а. красным цветом б.синим цветом в.белым цветом г.фиолетовым цветом
- 12.Как называется небольшой участок суши, окруженный со всех сторон водой?
- а. материк б.полуостров в остров
- 13.Объекты, которые относятся к водам суши:
- а моря б.реки в.заливы г.озера
- 14.Как называется конец реки?
- 15.Самая длинная река мира носит название:
- а. Миссисипи б.Волга в.Нил г.Амазонка
16. Укажите соответствие:

Термин

Географические названия

- | | |
|---------------|---------------|
| 1.Остров | а)Африка |
| 2. Залив | б) Дрейка |
| 3. Материк | в) Сахалин |
| 4. Океан | г) Красное |
| 5. Море | д) Бискайский |
| 6. Полуостров | е) Индийский |
| 7. Пролив | ж) Индостан |

6 класс Промежуточный контроль. Контрольный тест (ОВЗ)

Критерии оценивания:

- «5»-100-80%
«4»-79-65%
«3»-64-50%
«2»-49-0%

- 1.Водная оболочка Земли
- а. атмосфера б.гидросфера в.литосфера г.атмосфера д.биосфера
- 2.Самый большой океан Земли
- а .Атлантический б Тихий в.Индийский г.Северный Ледовитый
- 3.Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле
- а .Мировой океан б.горы в.возвышенности
- 4.Место, где начинается река ,называют
- а. паводком б.меженью в истоком г. устьем
- 5.Воды, заключенные в земной коре, называются
- а. почвенными б.подземными в. литосферными
- 6.Какое озеро на Земле самое глубокое?
- а. Каспийское б.Балтийское в.Аральское г.Байкал
7. Соленость вод Мирового океана измеряется:
- а. градусах б.процентах в.промилле г.граммах
- 8.Самым большим полуостровом в мире является:
- а. Аравийский б.Камчатка в.Скандинавский г.Индостан
9. Охотское море- это море.....
- а. окраинное б.среднее в.внутреннее
- 10.Какое течение является холодным:
- а .Лабрадорское б.Курисио в.Гольфстрим г.Норвежское
- 11.Причиной возникновения цунами являются:
- а. перепад температур б.землетрясения и извержения подводных вулканов

в. штормовые волны

12. Укажите соответствие:

Термин	Географические названия
1. Остров	а) Евразия
2. Залив	б) Магелланов
3. Материк	в) Гренландия
4. Океан	г) Средиземное
5. Море	д) Бенгальский
6. Полуостров	е) Тихий
7. Пролив	ж) Аравийский

6 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест В- 2

Часть А. Выберите **один** правильный ответ.

1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?

- А) из вод суши и Мирового океана Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере
В) из рек, озер, морей, болот, прудов Г) только из вод суши

2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?

- А) Мировой океан Б) течения В) водное сообщество Г) Мировой круговорот воды

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый

4. Что является нижней границей атмосферы?

- А) земная поверхность Б) уровень Мирового океана В) верхняя граница мантии Г) верхняя граница тропосферы

5. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?

- А) Направление ветра определяют с помощью флюгера Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду. Г) Силу ветра измеряют в баллах.

6. К климатообразующим факторам не относится:

- А) географическая широта; Б) преобладающий тип растительности;
В) господствующие ветры; Г) близость к океану.

7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:

- А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы Б) в нижних слоях гидросферы В) в верхних слоях атмосферы Г) в литосфере на глубине 200 м

8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

- А) от экватора к полюсам Б) от полюсов к экватору В) не изменяется от экватора к полюсам.

9. Раса являющаяся самой многочисленной:

- А) негроидная Б) европеоидная В) монголоидная Г) австралоидная

10. К свойствам географической оболочки не относят:

- А) зональность Б) неизменность В) целостность Г) ритмичность

11. Распределите почвы по степени уменьшения их плодородия: (запишите буквы в порядке от более плодородной к менее плодородной)

- А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые
В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

12. К антропогенным природным комплексам не относят:

- А) пашню Б) карьер В) лесополосу Г) высокогорный ледник

Часть В (работа по картам атласа)

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану (6)

А) Охотское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,
 Ж) Желтое, З) Лаптевых, И) Коралловое, К) Черное, Л) Тасманово

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

А) Африка Б) Северная Америка

Часть С. А) По плану местности определите расстояние от школы до отдельно стоящего дерева (Масштаб в 1 см - 50 м). Б) Определите в каком направлении от школы находится колодец.



6 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест. В- 1.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Большую часть гидросферы составляют:

А) воды Мирового океана Б) воды суши В) ледники Г) подземные воды

2. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

3. Что является причиной образования океанических течений?

А) притяжение Луны Б) штормовой ветер В) постоянные ветры Г) подводные землетрясения

4. Какой газ обеспечивает процессы дыхания и горения на Земле?

А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ

5. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?

А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере

6. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?

А) в арктических широтах Б) в умеренных широтах В) в тропических широтах Г) в экваториальных широтах.

7. Биосфера – это...

А) все живые организмы, живущие на Земле Б) всё пространство на Земле и около неё, где обитают любые организмы В) все растения, распространённые на Земле Г) оболочка Земли, где распространены все организмы и неживое вещество, созданное или изменённое организмами

8. Наибольшая масса живого вещества характерна для:

А) арктических пустынь Б) влажных экваториальных лесов В) степей Г) тайги

9. Наименьшая доля в численности населения Земли принадлежит

А) негроидной расы Б) европеоидной расы В) монголоидной расы Г) австралоидной расы

10. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:

А) животных и растений Б) рельефа и растений В) всех компонентов природы Г) почв и растений
11. Распределите почвы по степени увеличения их плодородия: (запишите буквы в порядке от менее плодородной к более плодородной)

А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые
В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

12. Название природной зоны определяет характер:

А) животного мира Б) почв В) растительности Г) хозяйственной деятельности человека

Часть В. (работа по картам атласа)

1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Атлантическому океану (6)

А) Карибское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,
Ж) Саргассово, З) Лаптевых, И) Северное, К) Черное, Л) Тасманово.

2. Рассмотрите карту «Климатические пояса мира» и напишите названия климатических поясов, располагающихся на материках:

А) Австралия Б) Евразия

Часть С. А) По плану местности определите расстояние от школы до колодца (Масштаб в 1 см-50 м). Б) Определите в каком направлении от школы находится отдельно стоящее дерево.



6 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест. (ОВЗ)

«5»-100-80%

«4»-79-65%

«3»-64-50%

«2»-49-0%

В-1

А1. Как называется водная оболочка Земли?

1. Биосфера 3. Атмосфера
2. Литосфера 4. Гидросфера

А2. Какой бывает географическая широта?

1. северной и южной
2. западной и восточной

- 3.северной и западной
- 4.южной и восточной

A3. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:

- 1. Ядро 3. Мантия
- 2. Земная кора 4. Литосфера

A4. Географическая широта точки может изменяться:

- 1. От 0 до 90° 3. От 0 до 180°
- 2. От 0 до 360° 4. От 90 до 180°

A5. Укажите координаты точки, расположенной восточнее других.

- 1. 2° ю.ш. 15° з.д. 3. 56° с.ш. 38° в.д.
- 2. 14° с.ш. 136° в.д. 4. 45° ю.ш. 140° в.д.

A6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

- 1. Юго-запад 3. Северо-запад
- 2. Юго-восток 4. Северо-восток

A7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- 1. Охотское 3. Японское
- 2. Средиземное 4. Красное

A8. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

- 1. Инд 3. Нил
- 2. Ганг 4. Тигр

A9. Определите природную зону по её описанию.

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

- 1. Хвойные леса 3. Полупустыни
- 2. Тундра 4. Саванны

A10. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1. Атмосферное давление 3. Влажность воздуха
- 2. Направление ветра 4. Количество осадков

A11. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- 1. Муссоны 3. Бризы
- 2. Западные 4. Нет таких ветров

A12. Если в течении суток самая высокая температура +24С, а самая низкая +10С, то суточная амплитуда равна:

- 1. 34С 2. 24С 3. 14С 4. 5С

6 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест.(ОВЗ)

В 2

A1. Как называется воздушная оболочка Земли?

- 1. Атмосфера 3. Биосфера
- 2. Литосфера 4. Гидросфера

A2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

1. Полусом 3. Экватором
2. Параллелью 4. Земной осью

A3. Центральная часть земного шара:

1. Литосфера 3. Мантия
2. Земная кора 4. Ядро

A4. Географическая долгота точки может изменяться:

1. От 0 до 180° 3. От 0 до 90°
2. От 0 до 360° 4. От 90 до 180°

A5. Укажите координаты точки, расположенной севернее других.

1. 42° ю.ш. 35° в.д. 3. 16° с.ш. 8° в.д.
2. 14° с.ш. 36° з.д. 4. 5° ю.ш. 14° в.д.

A6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°?

1. Северо-запад 3. Юго-запад
2. Юго-восток 4. Северо-восток

A7. Какое из данных морей относится к Тихому океану?

1. Каспийское 3. Чёрное
2. Берингово 4. Саргассово

A8. Какая река не относится к бассейну Тихого океана?

1. Амур 3. Хуанхэ
2. Янцзы 4. Амазонка

A9. Определите природную зону по описанию.

Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно. Стволы деревьев обвиты лианами.

1. Смешанный лес 3. Экваториальный лес
2. Хвойный лес 4. Широколиственный лес

A10. Что можно измерить с помощью барометра?

1. Количество осадков 3. Влажность воздуха
2. Облачность 4. Атмосферное давление

A11. Какие ветры меняют направление 2 раза в сутки?

1. Штормовые 3. Бризы
2. Западные 4. Нет таких ветров

A12. Если в течении суток замеры температуры составляли утром +9С, а днем +24С, а вечером +12С, то средняя суточная температура равна:

- | | | | |
|-------|-------|-------|------|
| 1.20С | 2.15С | 3.10С | 4.5С |
|-------|-------|-------|------|

7 класс Промежуточный контроль. Контрольный тест.

1. Какое утверждение о земной коре верное?

- а) земная кора имеет под материками и океанами одинаковое строение;
- б) океаническая земная кора толще, чем материковая;
- в) континентальная земная кора состоит из осадочного, гранитного и базальтового слоев горных пород.

2. Литосфера – это...

- а) твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии;
- б) твёрдая оболочка Земли, состоящая из земной коры;
- в) верхняя часть мантии.

3. К внешним силам, формирующим рельеф Земли относятся:

- а) опускания земной коры;
- в) поднятия земной коры;
- б) вулканизм;
- г) работа ветра.

4. Слой атмосферы, который играет наиболее важную роль для жизни на Земле:

- а) стратосфера;
- б) тропосфера;
- в) мезосфера;
- г) ионосфера.

5. Какие данные содержит климатическая карта?

- а) о температурах;
- в) об осадках;
- б) о направлении ветров;
- г) все ответы правильные.

6. Пассаты – это:

- а) постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору;
- б) ветры, дующие с океана на сушу летом;
- в) ветры, меняющие направление дважды в год.

7. Главным климатообразующим фактором является:

- а) количество солнечного тепла;
- б) количество осадков;
- в) географическая широта.

8. Самый южный климатический пояс Земли:

- а) арктический;
- б) антарктический;
- в) экваториальный;
- г) тропический.

9. К основным климатическим поясам относятся:

- а) субэкваториальный;
- б) экваториальный;
- в) тропический;
- г) субтропический.

10. Выберите правильные утверждения:

- а) Мировой океан оказывает сильное влияние на климат Земли;
- б) течения в Мировом океане возникают из-за рельефа дна;
- в) в Мировом океане живые организмы распространены неравномерно;
- г) температура воды в Мировом океане увеличивается от экватора к полюсам.

11. Смена природных зон в горах от подножия к вершине называется:

- а) природный комплекс;
- б) высотная поясность;

в) оледенение;

г) биологический круговорот.

12. В условиях низких температур формируется природная зона:

- а) тайги;
- б) саванн и редколесий;
- в) смешанных лесов;
- г) влажных экваториальных лесов.

13. Установите соответствие:

- 1) страна-материк;
 - 2) самое большое число жителей;
 - 3) «карликовая страна»;
 - 4) Юго-восток Африки
- а) Ватикан;
 - б) родина человечества;
 - в) Австралия;
 - г) Китай.

14. Выберите пары, которые являются государствами (странами):

- а) Африка, Австралия;
- б) Турция, Франция;
- в) Америка, Россия.

15. Установите соответствие:

- 1) платформа;
 - 2) область древней складчатости;
 - 3) сейсмический пояс;
 - 4) область новой складчатости.
- а) низкие и средневысотные горы;
 - б) равнины;
 - в) высокие горы;
 - г) границы литосферных плит.

16. Какое утверждение о литосфере верно?

- а) землетрясения чаще всего происходит на платформах;
- б) материковая земная кора более мощная, чем океаническая;
- в) по границам литосферных плит возвышаются горы;
- г) большинство вулканов находится на границах литосферных плит.

17. Какие силы формируют рельеф?

- а) внутренние силы;
- б) внешние силы;
- в) внутренние и внешние силы одновременно.

18. Основной причиной землетрясений является:

- а) влияние активной деятельности людей;
- б) воздействие космических сил;
- в) движение земной коры.

19. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами:

- а) изотерма;
- б) изобара;
- в) изобата;
- г) изогипса.

20. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- а) угол падения солнечных лучей;
- в) толщина тропосферы;
- б) состав воздуха;
- г) направление постоянных ветров.

21. Установите соответствие «климатический пояс – его характеристика»: 1) экваториальный; а) мало осадков, высокие температуры; 2) умеренный; б) жарко, есть сухой и влажный сезоны; 3) тропический; в) выражены все сезоны года; 4) субэкваториальный. г) влажный и жаркий климат.

**7 класс Промежуточная аттестация. Контрольный тест
В-1**

1.Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Тихого и Атлантического океанов?

А.Африка Б.Евразия В. Южная Америка Г. Северная Америка

2.Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляет наибольшую опасность?

А.Боливия Б.Монголия В.Финляндия Г.Япония

3.На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, как правило, в летнее время?

А.Днепр Б.Конго В.Темза Г.Янцзы

4.Какая территория характеризуется наибольшей плотностью населения?

А.Азия Б.Африка В.Европа Г.Австралия

5.По мнению многих ученых, расселение древних людей началось

А. Из Европы Б. Из Африки В. Из Южной Америки Г. Из Австралии

6.К коренным жителям Южной Америки относят

А.индейцев Б.мулатов В.метисов Г.самбо

7.На каком материке находится крупнейшая тропическая пустыня?

А.Евразия Б.Африка В.Северная Америка Г.Австралия

8.На каком материке расположен крупнейший водопад в мире?

А.Евразия Б.Африка В.Северная Америка Г.Южная Америка

9.Гигантская змея анаконда обитает в

А.Евразии Б.Южной Америке В.Северной Америке Г.Африке

10. Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Австралии?

А. Около 85% населения материка проживает на расстоянии не более 80 км от побережья
Б. Около 50% коренного населения материка проживает в его центральной части

1.верно только А 2.верно только Б 3.оба ответа верны 4.оба ответа неверны

11. В какой части Антарктиды проходит горный складчатый пояс?

А.Северной Б.Южной В.Западной Г.Восточной

12. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Антарктиды?

А. Живые организмы наиболее распространены на прибрежных островах и антарктических оазисах.

Б. Жизнь крупных млекопитающих и птиц тесно связана с океаном

1.верно только А 2.верно только Б 3.оба ответа верны 4.оба ответа неверны

13.Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?

А. нехватка пресной воды в странах Северной Африки

Б. сокращение численности населения России

В. быстрый и нерегулируемый рост населения планеты

Г. загрязнение Азовского моря

14.Расположите материки в порядке убывания абсолютной высоты их самых высоких вершин

А.Южная Америка Б.Африка В.Австралия

15.Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью

Страна

Особенность

1.Бразилия А) большую часть территории страны занимает пустыня

2.Индия Б) вторая страна мира по численности населения

3.Египет В) территория расположена в пяти климатических поясах

Г) государственным языком является португальский

16. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

17.Определите материк по его краткому описанию.

Это величайший материк Земли. Ему принадлежит около 2/3 суши планеты.

Материк отличается сильной изрезанностью береговой линии, особенно в его западной части. Огромные размеры и сложности строения земной коры создают неповторимые по разнообразию и контрастам природные условия.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 3° с.ш и 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия подземных повторных толчков. Трехметровая волна обрушилась на поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

18.Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

А.Африка Б.Евразия В.Северная Америка Г.Южная Америка

19.Как называется волна, разрушавшая поселок, упомянутый в тексте? Ответ запишите.

20. Объясните, почему в районе, о котором идет речь в тексте, часто происходят землетрясения.

21.Рис является главной сельскохозяйственной культурой и основой пищевого рациона для населения большинства стран, расположенных на востоке Азии. На примере одной из изученных вами стран покажите, какие особенности ее природы благоприятствуют возделыванию риса.

**7 класс Промежуточная аттестация .Контрольный тест
В-1**

1.Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Индийского и Атлантического океанов?

А.Африка Б.Евразия В. Австралия Г. Северная Америка

2.Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляет наибольшую опасность?

А.Афганистан Б.Боливия В.Монголия Г.Индонезия

3.На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, как правило, в летнее время?

А.Амазонка Б.Ганг В.Обь Г.Муррей

4.Какая территория характеризуется наименьшей плотностью населения?

А.Азия Б.Африка В.Европа Г.Австралия

5.Что способствовало расселению древних людей по Земле?

А. сильные изменения климата В. движение литосферных плит
Б. переход к оседлому образу жизни Г. развитие древних цивилизаций

6.Какие народы Африки относятся к представителям европеоидной расы?

А.арабы Северной Африки В.малагасийцы Мадагаскара
Б.пигмеи экваториальных лесов Г.банту Центральной и Южной Африки

7.На каком материке находится крупнейший в мире массив влажных экваториальных лесов?

А.Африка Б.Евразия В.Южная Америка Г.Австралия

8.На каком из перечисленных материков расположены гейзеры?

А.Австралия Б.Северная Америка В.Африка Г.Южная Америка

9.К представителям растительного и животного мира Южной Америки относятся:

А.казуарина, страус эму Б.эвкалипт, страус нанду В.секвойя, утконос Г.гевея, муравьед

10. Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Океании?

А. Здесь проживает три группы народов: меланезийцы, микронезийцы, полинезийцы
Б. Основная часть населения говорит на английском и французском языках
1.верно только А 2.верно только Б 3.оба ответа верны 4.оба ответа неверны

11.В состав какого древнего материка входила платформа, лежащая в основании материка Антарктида?

А.Лавразия Б.Тетис В.Гондвана Г.Панталасса

12.Верны ли следующие утверждения об особенностях органического мира Антарктиды?

А. На материке произрастают в основном мхи и лишайники

Б. В прибрежных водах обитают планктон, рыбы, киты

1.верно только А 2. верно только Б 3.оба ответа верны 4.оба ответа неверны

13.Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?

А. безработица в странах Западной Европы В. бедность большинства развивающихся стран

Б. загрязнение озера Байкал

Г. нехватка сырья в Японии

14.Расположите материки в порядке увеличения абсолютной высоты их самых высоких вершин

А.Евразия Б.Северная Америка В.Австралия

15.Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью

Страна

Особенность

1.Перу

А) государственный язык-английский и французский

2.ЮАР

Б) занимает южную оконечность материка

3.Канада

В) самая многонациональная страна мира

Г) родина древней цивилизации инков

16. Определите океан по его краткому описанию

Это второй по размерам океан Земли. Он самый изученный и освоенный человеком. Океан вытянут от субарктических широт до Антарктиды, имеет много морей и заливов. Здесь расположено самое длинное горное сооружение Земли.

17.Определите материк по его краткому описанию.

Это второй по величине материк Земли. Он имеет самую ровную из всех материков береговую линию. Большую его часть занимают плато и плоскогорья. Здесь расположена величайшая пустыня мира и обитают самые крупные млекопитающие суши.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

Амазонская низменность- самая большая низменность на Земле (ее площадь свыше 5 млн.км²). Большая часть ее территории покрыта влажными экваториальными лесами. Эти леса не имеют себе равных по разнообразию видов животных и растений. Экваториальные леса испаряют много влаги. Водяной пар легче воздуха, поэтому он поднимается вверх. Это способствует формированию над экваториальными широтами пояса низкого давления и поддержанию существующей на Земле системы общей циркуляции атмосферы. Во второй половине XX века началось активное хозяйственное освоение Амазонской низменности, были уничтожены огромные площади лесов.

18.Карты какого материка необходимо использовать, чтобы изучить природу Амазонской низменности?

А.Северная Америка Б.Африка В.Австралия Г.Южная Америка

19. Укажите местное название экваториальных лесов Амазонской низменности.

20.Опишите возможные отрицательные последствия массовой вырубki лесов для экологической ситуации на Земле.

21.Природные условия влияют на размещение населения. Опишите воздействия рельефа на размещение населения в одной из изученных вами стран.