МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей естественно – математического цикла Рубцова С.П. Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Гаврилова О.Ю. «25» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "ООШ № 33" Колбина Н.В. Приказ № 349/1 от «28» августа 2023 г.
		Приложение к АООП ООО для учащихся с ЗПР № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ
(АООП ООО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР)

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023

Программа ОБЖ включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

Пояснительная записка.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и предусматривает непосредственное применение при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Программа ОБЖ позволит педагогическому работнику построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 2 "Безопасность в быту";

модуль N 3 "Безопасность на транспорте";

модуль N 4 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 5 "Безопасность в природной среде";

модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний";

модуль N 7 "Безопасность в социуме";

модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму";

модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474), государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642).

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входит в предметную область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся с ЗПР умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к

современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и другие), а также бытовых и других местных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни

семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно (или с помощью педагога) выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно или с помощью педагога составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного

общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися с ЗПР минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ обеспечивают:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное

движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль N 2 "Безопасность в быту":

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

понимать ситуации криминального характера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль N 3 "Безопасность на транспорте":

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль N 4 "Безопасность в общественных местах":

описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники

опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль N 5 "Безопасность в природной среде":

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль N 6 "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль N 7 "Безопасность в социуме":

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка (секции, спортивной команды), группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве":

приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль N 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль N 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1	Модуль "Безопасность в быту"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
2	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
3	Предупреждение бытовых травм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
4	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
5	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
6	Пожарная безопасность в быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила дорожного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Безопасность пешехода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e

12	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Основные опасности в общественных местах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	
17	Правила безопасного поведения на природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Общие представления о здоровье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Первая помощь и самопомощь при	1	

	неотложных состояниях		
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Общение — основа социального взаимодействия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Безопасные правила цифрового поведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1	
34	Безопасные действия при совершении теракта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Пожарная безопасность в быту	1	
2	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарная безопасность в природной среде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Общение — основа социального взаимодействия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1	
29	Безопасные действия при совершении теракта	1	
30	Безопасные действия при совершении теракта	1	
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 классы/ Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник, проверочные и контрольные работы , методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Приложение

Особенности оценивания КИМ (для учащихся в ЗПР):

*в зависимости от уровня сформированности предметных УУД по учебному предмету диагностический материал может быть сокращен и упрощен;

*при выполнении КИМ для учащихся, осваивающих АООП ООО для учащихся с ЗПР на высоком уровне, возможно, использовать КИМ без изменений, используя стандартную градацию критериев оценивания (вариант 1);

*для учащихся, испытывающих трудности в освоении программы, необходимо использовать критерии оценивания (вариант 2)

*проведения процедуры контроля должна проводиться с учетом психофизиологических особенностей учащихся, уровня развития УУД.

Критерии оценивания (вариант 1)	**Критерии оценивания (вариант 2)**
«5»-100-95% «4»-94-75% «3»-74-50% «2» -49-0%	«5»-100-85% «4»-84-61% «3»-60-30% «2» -29-0%

Промежуточный контроль по ОБЖ 8 класс

1.Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)? Выберите ответ:

а) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях;

б) вещества, для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;

в) химическое вещество способное вызывать массовые поражения людей.

2.Какое ядовитое вещество образуется во время пожара? Выберите ответ:

а) иприт;

б) угарный газ;

в) фосген.

3.Что собой представляет хлор? Выберите ответ:

а) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;

б) вещество зеленого цвета без запаха;

в) газ желтого цвета без запаха.

4.На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:

а) таких органов нет;

б) верхние и нижние конечности;

в) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.

5.Что собой представляет аммиак? Выберите ответ:

а) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;

б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»;

в) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.

6.На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:

а) дыхательные пути и органы зрения;

б) верхние и нижние конечности;

в) на головной и спинной мозг.

7.Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:

а) заболевание верхних и нижних конечностей;

б) заболевание Боткина;
в) заболевание различной степени тяжести.

8.Как вы считаете, связано ли возникновение радиации со строительством АЭС и появлением ядерного оружия? Выберите ответ:

а) да;
б) нет;
в) не знаю.

9.Как вы считаете: может ли быть сам человек радиоактивен? Выберите ответ:

а) не знаю;
б) нет;
в) в чрезвычайно малой мере.

10.Как называются приборы, предназначенные для обнаружения радиоактивных излучений и измерения их энергии? Выберите ответ:

а) радиотехнические;
б) дозиметрические;
в) экологические.

11. Выберите из перечня прибор, предназначенный для контроля за радиацией?

а) спирометр;
б) дозиметр;
в) эргонометр.

12.Что необходимо предпринять при аварии на АЭС и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды? Выберите ответ:

а) следует оповестить население;
б) следует быстро убежать от места аварии;
в) следует быстро уехать от места аварии.

13.В чем заключается основной способ защиты населения от радиоактивных веществ? Выберите ответ:

а) такого способа защиты не существует;
б) не следует что-либо предпринимать;
в) средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасности.

14.Как проводится герметизация жилого помещения? Выберите ответ:

а) следует вымыть полы и окна;
б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;
в) следует надеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.

15.Какую цель преследует йодная профилактика? Выберите ответ:

а) самоуспокоение человека;
б) насытить щитовидную железу человека нерадиоактивным йодом;
в) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.

16.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

а) никакой опасности;
б) полная неизвестность;
в) потеря ориентировки, заблудиться.

17.Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать: Выберите ответ:

а) босиком;
б) в обуви;
в) в носках.

18.Находясь в лесу зимой, вы, отморозили руку. Будете ли вы

а) растирать ее снегом;
б) согреваться около костра;
в) согревать ее собственным телом.

19.Вам необходимо переправиться в брод через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

а) вниз по течению;
б) против течения;
в) под углом 45градусов к нему.

20.Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете

а) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
в) прыгать в мокрой одежде.

21.Вам предстоит совершить длительный переход, далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

а) наденете обувь на босую ногу;
б) намочите носки водой и наденете обувь;
в) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую.

22.Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:

а) при желтом;
б) голубом;
в) красном.

23.В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам

а) сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
б) сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
в) не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дождаться вечера.

24. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

а) в постели во время сна;
б) за столом во время выполнения домашних уроков;
в) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

25.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

а) водители, пешеходы, пассажиры;
б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
в) троллейбусы, самолеты, поезда.

26.Гидродинамическая авария сопровождается? Выберите ответ:

а) неуправляемым перемещением больших масс воды;
б) проливом и выбросом АХОВ;
в) выбросом радиоактивных веществ.

27.Химическая авария сопровождается? Выберите ответ:

а) неуправляемым перемещением больших масс воды;
б) проливом и выбросом АХОВ;
в) выбросом радиоактивных веществ.

28.Радиационная авария сопровождается? Выберите ответ:

а) неуправляемым перемещением больших масс воды;
б) проливом и выбросом АХОВ;
в) ионизирующим излучением.

29. Эвакуация бывает? Выберите ответ:

а) профессиональной;
б) общешкольной;

в) заблаговременной.

30. Что относится к спасательным средствам на воде? Выберите ответ:

а) багор Ветрова ;

б) петля Дзюба;

в) конец Александрова.

Промежуточный контроль по ОБЖ 9 класс

1. Признаки передозировки наркотиками?

а) потеря сознания, резкая бледность, редкое дыхание, плохо прощупывается пульс

б) отсутствие реакции на внешние раздражители, рвота, артериальное кровотечение

в) резкая бледность, редкое дыхание, плохо прощупывается пульс, капиллярное кровотечение.

2. В каком возрасте можно вступать в брак по законодательству Тамбовской области в исключительных случаях с согласия родителей?

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

3. В каком возрасте можно вступать в брак по законодательству РФ?

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

4. Брак это…?

а) семейный союз мужчины и женщины

б) малая социальная группа

в) некачественная деталь

5. ВИЧ это…?

а) заболевание

б) вирус

в) образ жизни

6. К венерическим заболеваниям относятся?

а) сифилис. ВИЧ, гепатит

б) СПИД, ВИЧ, гонорея

в) гонорея, сифилис, хламидиоз

7. Сколько ИППП насчитывается в мире

а) свыше 10

б) свыше 20

в) свыше 50

8. Ранние половые связи в первую очередь отрицательно влияют на?

а) здоровье подростка

б) репродуктивное здоровье
в) социальное благополучие

9. Семья это…?

а) малая социальная группа
б) ячейка общества
в) союз мужчины и женщины

10. Насколько процентов здоровье зависит от уровня медицины?

а) 50%
б) 20%
в) 10%

11. Насколько процентов здоровье зависит от наследственности?

а) 50%
б) 20%
в) 10%

12. Насколько процентов здоровье зависит от образа жизни человека?

а) 50%
б) 20%
в) 10%

13. Здоровье человека это…?

а) состояние полного духовного, физического и социального благополучия.
б) отсутствие заболеваний
в) высокая работоспособность

14. Репродукция биологическая – это…?

а) размножение
б) заболевание
в) эпидемия

15..К зоне чрезвычайной ситуации относятся?

а) территория, на которой прогнозируется ЧС
б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
в) территория, на которой сложилась ЧС

16. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций

а) закон РФ «О безопасности»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

17. Алкоголизм, - это..?

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения
б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом
в) умеренное потребление спиртных напитков

18. Продолжительность временной эвакуации?

а) до нескольких суток
б) до одного месяца
в) более одного месяца

19. Эвакуация по времени начала?

а) заблаговременная
б) комбинированная
в) среднесрочная

20. ГО – это…?

а) военная организация
б) организация для защиты мирного населения в военное время

в) политическая партия

21. Что является основной причиной техногенных аварий

а) износ оборудования

б) человеческий фактор

в) конструктивные недостатки

22. Авария –это…?

а) опасное техногенное явление

б) опасное природное явление

в) массовое заболевание животных

23.Акваторию, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют

а) очагом заражения

б) районом стихийного бедствия

в) зоной повышенного контроля

г) зоной ЧС

24. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?

а) отравление;

б) утопление;

в) обморок

25. В чем заключается первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц?

а) на место повреждения наложить холод

б) на место повреждения положить тепло

в) дать пострадавшему одну таблетку анальгина или другое обезболивающее лекарство

26. Доврачебная помощь при закрытом переломе костей конечностей.

а) шина - на место перелома без захвата соседних суставов

б) шина - на место перелома с захватом верхнего сустава

в) шина - на место перелома с захватом верхнего и нижнего суставов

27. Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?

а) при глубоком ранении

б) при поверхностном ранении

в) кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струей

г) кровь имеет темный цвет и вытекает из раны спокойно и непрерывно

28. Что называется раной?

а) повреждение костей и суставов;

б) повреждение глубоколежащих тканей и внутренних органов без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;

в) открытое повреждение кожи или глубоколежащих тканей и внутренних органов.

29.Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населённого пункта, если нет пешеходного перехода?

а) в любом месте, не мешая движению транспортных средств.

б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

в) на повороте дороги.

г) в местах, где стоит знак, ограничивающий скорость движения транспортных средств.

30. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

а) продолжить переход

б) вернутся обратно на тротуар

в) дойти до середины проезжей части и ожидать там зелённого сигнала

Итоговая аттестация по ОБЖ 8 класс

1. Что такое пожар?

А. Распространение огня, опасное для человека.

Б. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

В. Процесс горения, вышедший из-под контроля человека и приносящий материальный ущерб.

Г. Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2. Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре, необходимо знать:

А. Состав пожарной и спасательной дружины школы.

Б. Правила тушения пожара и средства пожаротушения.

В. Правила эвакуации и план эвакуации.

Г. Меры профилактики пожаров

3. Как нужно покидать сильно задымленное помещение?

А. Двигаться в полный рост.

Б. Двигаться пригнувшись, на «четвереньках», ползком.

В. Двигаться в полный рост, накинув на голову увлажнённую ткань.

Г. Не имеет значения.

4. Покидать квартиру, охваченную пожаром следует:

А. вниз на лифте

Б. вниз по лестнице

В. вверх на лифте

Г. вверх по лестнице

5. Какие виды возгораний запрещено тушить водой?

А. Газовые приборы

Б. Электроустановки, электропровода под напряжением, горючие жидкости.

В. Одежду на человеке

Г. Лесные пожары.

6. Какая служба в Российской Федерации занимается противопожарной безопасностью?

А. Муниципальные органы власти.

Б. Полиция.

В. Росгвардия.

Г. Федеральная противопожарная служба в составе МЧС

7. Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:

А. вернуться назад;

Б. остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

В. закончить переход дороги;

Г. двигаться по осевой линии.

8. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

А. с 12 лет; Б. с 13 лет; В. с 14 лет; Г. с 15 лет.

9. Почему опасно заходить в воду при перегреве на солнце?

А. Можно заболеть.

Б. Может возникнуть рефлекторное сокращение мышц и остановка дыхания.

В. Заходить в воду не опасно.
Г. Вода кажется очень холодной – неприятно.

10. По какой причине вода в черте города зачастую непригодна для купания?
А. Из-за загрязнения.
Б. Из-за многолюдности на пляже.
В. Из-за необорудованности пляжей.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А. ЧС экологического характера.
Б. ЧС природного характера.
В. ЧС техногенного характера.
Г. Стихийным бедствиям.

12. К радиационно опасным объектам относятся:
А. Нефтеперерабатывающие предприятия.
Б. Предприятия тяжелого машиностроения.
В. Предприятия ядерного топливного цикла.
Г. Предприятия пищевой промышленности.

13. Поражающий фактор химических аварий с выбросом АХОВ – это:
А. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей.
Б. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека.
В. Лучевой поток энергии.

14. Хлор – это:
А. Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта.
Б. Парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту.
В. Зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.

15. Укажите НЕ характерный поражающий фактор для пожара:
А. Открытый огонь.
Б. Повышенная температура окружающей среды.
В. Токсичные продукты горения.
Г. Ударная волна.

16. Среди перечисленных ниже причин укажите ту, которая НЕ характерна для взрыва на предприятии и в быту:
А. Неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования.
Б. Отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ.
В. Авария на магистральном водоснабжении.
Г. Неосторожное обращение со взрывчатыми веществами.

17. Выберите то сооружение, аварии на которых способны вызвать чрезвычайную ситуацию техногенного характера.
А. Бобровая плотина. Б. ГЭС. В. Оросительный канал. Г. Пруд.

18. В результате аварии на плотине происходит:
А. Загрязнение местности биологическими веществами.

Б. Затопление местности.
В. Загрязнение местности радиоактивными веществами.
Г. Загрязнение местности химическими веществами.

19. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:
А. «Внимание! Опасность!». Б. «Внимание всем!». В. «Тревога!». Г. «Обратите внимание!»

20. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:
А. В местном отделении полиции.
Б. В местном органе санитарно-экологического надзора.
В. В местном органе госпожнадзора;
Г. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

21. Одним из основных способов защиты населения от АХОВ является:
А. Профилактические прививки от АХОВ.
Б. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
В. Использование средств личной гигиены.
Г. Временное укрытие населения в подвалах жилых и производственных зданий;

22. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?
А. Поражение центральной нервной системы.
Б. Поражение опорно-двигательного аппарата.
В. Лучевую болезнь.
Г. Ишемическую болезнь сердца.

23. В каком темпе необходимо идти с пострадавшим, лежащим на носилках:
А. не имеет значения;
Б. двигаться мелкими шагами;
В. ускоренном, чтобы как можно скорее оказать помощь пострадавшему;
Г. бегом.

24. Какого из перечисленных видов кровотечения не существует?
А. венозное; Б. капиллярное; В. сосудистое; Г. артериальное.

25. Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:
А. к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
Б. к развитию болезней сердца;
В. к нарушению работы иммунной системы организма;
Г. к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

Итоговая аттестация по ОБЖ 9 класс

<u>1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:</u>

1.Национальные интересы России - это…

1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;
2. Условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;
3. Основные направления деятельности личности, общества и государства.

2. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:

1. Аварии и техногенные катастрофы;
2. Рост чрезвычайных ситуаций;
3. Последствия чрезвычайных ситуаций.

3.Опасная ситуация-это…

1. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью;
2. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

4.ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5млн, но не более 5 минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.

1. Федеральная ЧС;
2. Региональная ЧС;
3. Местная ЧС.

5.Выдели в списке ЧС природного характера:

1. Землетрясения;
2. Транспортные аварии и катастрофы;
3. Взрывы на промышленных объектах.

6. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ – это...

1. Основная внешняя угроза;
2. Основная внутренняя угроза;
3. Основная трансграничная угроза.

7.В военное время основной задачей ГО является:

1. Проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей;
2. Обучение населения;
3. Создание органов управления ГО.

8. Пассивный курильщик — это человек:

1. Находящийся в одном помещении с курильщиком;
2. Выкуривающий до двух сигарет в день; 3. Выкуривающий одну сигарету натощак.

9. Какого режима функционирования РСЧС не существует?

1. Режим повседневной готовности;

2. Режим постоянной готовности;
3. Режим ЧС.

10. Что составляет основу сил МЧС России?

1.Войска местной обороны;
2.Войска ГО;
3.Поисково-спасательная служба.

11. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?

1.В 1984 году;
2. В 1994 году;
3. В 2004 году.

12. Здоровье человека на 50% зависит от:

1. Экологических факторов;
2. Состояния медицинского обслуживания населения;
3. Образа жизни.

13. Признаки клинической смерти — это:

1. Отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
2. Отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
3. Отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

14. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:

1. Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
2. Плохо греют;
3. Проводят электрический ток.

15. Алкоголизм — это:

1. Кратковременное состояние алкогольного опьянения;
2. Заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
3. Умеренное потребление спиртных напитков.

2часть. Допиши кратко.

1. Терроризм направлен прежде всего на _____ влияния определённых сил в обществе и в _____сообществе, на захват ими и _____ политической власти.
2. Сущность эвакуации заключается в _____ перемещении населения, материальных и культурных ценностей в _____районы.
3. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом- это _____совершения террористических актов.
4. Семейным кодексом установлено, что браком _____ только тот брак, который _____в органах _____.
5. Борьба спецслужб становится _____ только тогда, когда террористы _____ _____ среди населения.

3 часть. Решите ситуационную задачу.

1. Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия? Запишите.