МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк,
проезд Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

Программа рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол № 1 от 28.08.2023	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ № 349/1 от 28.08.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП НОО)

Срок реализации: 5 лет

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная шокла № 33» (далее ООП НОО МБОУ «ООШ № 33») разработана на основе:

1. Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (от 18.05.2023 № 372);
2. В соответствии с частью 6^5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541);
3. Абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 39, ст. 6541),
4. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ организации, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2.Содержание ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» представлено учебно-методической документацией:

1. Учебный план МБОУ «ООШ № 33» на основе федерального учебного плана;
2. Календарный учебный график ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» на основе федерального календарного учебного графика;
3. Рабочие программы учебных предметов ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» на основе федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;
4. Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» на основе федеральной рабочей программы воспитания;
5. Календарный план воспитательной работы ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» на оснвое федерального календарного плана воспитательноц работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3.МБОУ «ООШ № 33» самостоятельно разработало основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО МБОУ «ООШ № 33») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ООП НОО МБОУ «ООШ № 33».

4.При разработке ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» предусматривает реализацию обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5.ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые

результаты реализации ООП НОО МБОУ «ООШ № 33», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6.1.**Целевой раздел** включает:

*пояснительную записку;

*планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»;

*систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33».

6.1.1.**Пояснительная записка** раскрывает:

*цели реализации ООП НОО МБОУ «ООШ № 33», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

*принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» МБОУ «ООШ № 33», в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

*общую характеристику ООП НОО МБОУ «ООШ № 33».

6.1.2.**Планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»:

1) обеспечивают связь требований ФГОС НОО и образовательной деятельности, системы оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

*рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в образовательной организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

*рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

*программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

*системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

6.1.3.**Система оценки достижения планируемых результатов**

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»:

*отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

*ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действийу обучающихся;

*обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33», позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

*предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

*обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

7.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

*рабочие программы учебных предметов, разработанные на основании федеральных рабочих программ учебных предметов;

*программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

* рабочую программу воспитания, разработанную на основе федеральной программы воспиатния.

7.1.Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

7.1.1.**Рабочие программы учебных предметов** включают:

*содержание учебного предмета;

*планируемые результаты освоения учебного предмета;

*тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сормированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

*описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

*характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

7.2.Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8.**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования, разработан и включает:

*учебный план;

*план внеурочной деятельности;

*календарный учебный график;

*календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирует образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2.**ЦЕЛЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ** ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» являются:

*обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

*организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

*создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

*организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

1.1.3.Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

*формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

*обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

*становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

*обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

*достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

*обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

*выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

*организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

*участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.4.ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» учитывает следующие **ПРИНЦИПЫ**:

*принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

*принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и

отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

*принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

*принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

*принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

*принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

*принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.5.ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.6.В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»

1.2.1.Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений

обучающегося.

1.2.2.Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.3.Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.2.4.В специальном разделе ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33».

1.2.5.При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и количеству контрольных, проверочных и диагностических работ.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»

1.3.1.Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ «ООШ № 33», является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2.Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3.Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4.Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

*оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

*оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

*оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5.Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «ООШ № 33».

1.3.6.Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка (таблица №1) включает:

*стартовую диагностику;

*текущую и тематическую оценку;

*портфолио;

*психолого-педагогическое наблюдение;

*внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Таблица №1

Внутренняя оценка		
	Форма проведения	Периодичность
1.Стартовая диагностика	Диагностическая работа	1 класс: 2 раза в 1 классе (15 сентября – 15 октября – 1 этап; 01 декабря – 20 декабря – 2 этап)
2.Текущая и тематическая оценка	Устный опрос, кратковременные самостоятельные, проверочные работы	1-4 класс: В течение урока
3.Портфолио	Сбор данных	1-4 класс: Систематически
4.Психолого-педагогическое наблюдение	Индивиудальная диагностика, тренинговые занятия	1-4 класс: По плану педагога – психолога, систематически
5.Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся: ***промежуточный (декабрь текущего учебного года) и промежуточная аттестация (май текущего учебного года)***	Контрольная, лабораторная, практическая работа, контрольный тест, индивидулаьная диагностика, стартовая диагностика	1-4 класс: Согласно Графику внешних и внутренних оценочных процедур, утвержденного на учебный год

1.3.7.***Внешняя оценка*** (таблица №2) ***включает***:

* Независимая оценка качества образования;

* Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Таблица №2

Внешняя оценка		
	Форма проведения	Периодичность
1.Независимая оценка качества образования	1.Всероссийские проверочные работы (4 классы);	Март – май текущего учебного года по графику Рособрнадзора.
2.Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.	1.Региональная комплексная работа (4 класс); 2.Иные виды работ федерального, регионального, муниципального уровней.	По приказу МОК Кузбасса, КОиН г.Новокузнецка, МинПросвещения РФ.

1.3.8.В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке

образовательных достижений.

1.3.9.***Системно-деятельностный подход*** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в:

*оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.10.***Уровневый подход*** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.11.Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.12.***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется через:

*оценку предметных и метапредметных результатов;

*использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

*использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

*использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

*использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

*использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.13.***Целью оценки*** личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.14.При оценке личностных результатов соблюдаются этических нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.15.Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» включает две группы результатов:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.16.Учитывая особенности этих групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать

учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.17.***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33», которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18.Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.19.Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

*универсальных учебных познавательных действий;

*универсальных учебных коммуникативных действий;

*универсальных учебных регулятивных действий.

1.3.20.Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1***) базовые логические действия***:

*сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

*объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

*определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

*находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

*выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

*устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) ***базовые исследовательские действия***:

*определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

*с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

*сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

*проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

*формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

*прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) ***работа с информацией***:

*выбирать источник получения информации;

*согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

*распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

*соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске информации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет»;

*анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

*самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.21.Овладение универсальными ***учебными коммуникативными действиями*** предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) ***общение***:

*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

*проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

*корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

*строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

*создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

*готовить небольшие публичные выступления;

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) ***совместная деятельность***:

*формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

*ответственно выполнять свою часть работы;

*оценивать свой вклад в общий результат;

*выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.22.Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями*** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) ***самоорганизация***:

*планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

*выстраивать последовательность выбранных действий;

2) ***самоконтроль***:

*устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

*корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3.23.Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.24.В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.25.Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.26.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.27.Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий*.

1.3.28.Для оценки предметных результатов используются критерии:

****знание и понимание***. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

****применение***. Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

****функциональность***. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.29.Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур *текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля*.

1.3.30.Особенности оценки по отдельному учебному предмету описываются в локальном нормативном акте «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», который утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся
и их родителей (законных представителей), располагается на сайте МБОУ «ООШ № 33».

Описание оценки по отдельному учебному предмету включает:

*список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

*требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

*график контрольных мероприятий.

1.3.31.**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования, проводится администрацией образовательной организации в 2 этапа (15 сентября – 15 октября текущего учебного года – 1 этап; 1 декабря – 20 декабря текущего усебного года – 2 этап) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.32.Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.33.**ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

1.3.34.Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.35.Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.36.В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.37.Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.38.**ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.37.**ПОРТФОЛИО** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

В портфолио включаются:

*работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и другое),

*отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и другие).

Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведётся обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3.38.Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образовани. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

1.3.39.**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со 2 класса проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.40.Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется классном журнале обучающегося.

1.3.41.Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3.42.**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном

содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

1.3.43.**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** готовится на основании:

*объективных показателей образовательных достижений обучающегося;

*портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»;

*оценок классного руководителя и педагогических работников.

1.3.44.В характеристике обучающегося:

*отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

*даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательным программам основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

1.3.45.Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательными программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Рабочие программы по учебным предметам включают:

* пояснительную записку,
* содержание обучения,
* планируемые результаты освоения программы;
* Приложение – КИМ промежуточной аттестации по учебному предмету.

2.1.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

2.1.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

2.1.4. Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2.1.5. Рабочие программы учебных предметов разрабатываюся на основе контруктора рабочих программ: https://workprogram.edsoo.ru с учетом локального нормативного акта «Положение о рабочей программе по учебному предмету».

2.5.1.Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» - Приложение к ООП НОО № 1;

2.5.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» - Приложение к ООП НОО № 2;

2.5.3. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» - Приложение к ООП НОО № 3;

2.5.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» - Приложение к ООП НОО № 4;

2.5.5.Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» - Приложение к ООП НОО № 5;

2.5.6.Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» - Приложение к ООП НОО № 6;

2.5.7.Рабочая программа учебного предмета «Музыка» - Приложение к ООП НОО № 7;

2.5.8.Рабочая программа учебного предмета «Технология» - Приложение к ООП НОО № 8;

2.5.9.Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» - Приложение к ООП НОО № 9;

2.5.10.Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - Приложение к ООП НОО № 10.

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий разработана с учетом ФГОС и на основе федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.2.1.1.Основные положения

2.2.1.2.В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

*описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

*характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.1.3.Цель развития обучающихся как приоритетной на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

*предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

*развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

*под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

*построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1.4.Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

*методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

*базовые логические и базовые исследоватльские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

*работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.2.1.5.Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.1.6.Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием

для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

*смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

*успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

*успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

*результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.1.7.Регулятивные универсальные учебные действия – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образованиях формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

1.6.1.Выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.1.8.В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

*знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

*волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другое).

2.2.1.9.Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета

с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

*На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

*На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

*Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и другое. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась;

2.) используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет учителю отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, вместе с учителем, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

*от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

*выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

*развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

2.2.1.10.Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.2.1.11.Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

*нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

*определение их сходства, тождества, похожести;

*определение индивидуальности, специфических черт объекта.

2.2.1.12.Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.2.1.13.Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.1.14.Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2.1.15.Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть

возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.1.16.Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

2.2.1.17.В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.2.1.18.Содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.2.2.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.2.2.2.1.Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.2.2.2.2.Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

2.2.2.2.3.Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

2.2.2.2.4.Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.2.2.2.5. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими характеристиками:

Учебный предмет	Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Русский язык	На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в

	жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.
Математика	Изучение математики направлено на умение решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; *развитие пространственного мышления; * развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить

	простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; * овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые"; * приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; * использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.
Литературное чтение	Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы. Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.
Окружающий мир	Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе,

	ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей: *раскрытие роли человека в природе и обществе; *освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".
Иностранный язык	Изучение предмета «Иностранный язык» ориентировано на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет).
Музыка	Изучение предмета «Музыка» направлено на формирование: * знаний основных жанров народной и профессиональной музыки; * знаний видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; * умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; * умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
Изобразительное искусство	Изучение предмета «Изобразительное искусство» направлено на развитие: * умения применять принципы перспективных и композиционных построений; * умения характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

	* умения использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
Технология	Изучение предмета «Технология» направлено на: * сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; * сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; * овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; * приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; * сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Физическая культура	Изучение учебного предмета «Физическая культура» направлено на формирование: * жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); * умения использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); * умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; * умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; * умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.
Основы религиозных культур и светской этики	Изучение предмета «ОРКСЭ» направлено на: * формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека; * формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; * способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

	* знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; * формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; * формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества; * знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета; * понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; * формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; * формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; * готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

2.2.2.3.Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.2.2.3.1.Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.2.3.2.***Личностные результаты*** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

2.2.2.3.3.***Метапредметные результаты*** освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности универсальных действий:

*познавательных универсальных учебных действий (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умение работать с информацией);

*коммуникативных универсальных учебных действий (общение и совместная деятельность);

*регулятивных универсальных учебных действий (умений самоорганизации, планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления

ошибок).

Универсальные действия обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

2.2.2.3.4.***Предметные результаты*** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1.Рабочая программа воспитания разработана с учеом ФГОС НОО, федеральной программы воспитания

2.3.2.Программа воспитания - Приложение к ООП НОО № 11

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ООП НОО МБОУ «ООШ № 33»

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.1.Учебный план начального общего образования разрабатывается на основе конструктора учебных планов: https://plan.edsoo.ru/plan/, на текущий учебный год. Учебный план разрабатывается на основе федерального учебного плана.

3.1.2.Учебный план МБОУ «ООШ № 33» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

3.1.3.Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

3.1.4.Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализации обучения.

3.1.5.Учебный план ОО разрабатывается на основе федерального учебного плана, который обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

3.1.6.Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, тв случае запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

3.1.7.Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

3.1.8.Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

3.1.9.МБОУ «ООШ № 33» самостоятельно организует образовательную деятельность (урочную и внеурочную), выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики (не менее 2 минут).

3.1.10.Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

3.1.11.Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое

на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, на основании запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

3.1.12.Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

3.1.13.Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3.1.14.Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования самостоятельно определяет МБОУ «ООШ № 33».

3.1.15.В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой (при необходимости, по согласованию, по запросу родителей (законных представителей)).

3.1.16.Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

3.1.17.При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При условии проведения занятий по родному языку (русскому) в МБОУ «ООШ № 33», в 1—4 классы, и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

3.1.18.ОО самостоятельно определяет режим работы - 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

3.1.19.Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

3.1.20.Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

3.1.21.Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.1.22.Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

—во 2—4 классах — 40 мин.

3.1.23. Учебный план начального общего образования

3.1.23.1. ООП НОО МБОУ «ООШ № 33» содержит 2 варианта (таблица № 3,4) учебного плана:

*Вариант 1: без изучения родного языка (русского), родной литературы (русской);

*Вариант 2 – в случае запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на изучение родного языка (русского), родной литературы (русской).

Таблица № 3

Вариант 1. Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Таблица № 4

Вариант 2. Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (русский)	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

3.1.24.Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана на учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

*состав учебных предметов;

*недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

*максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

*максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

*план комплектования классов.

3.1.25.Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

3.1.26. При реализации 1, 2 вариантов учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

3.1.27.Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Графиком внутрениих и внешних оценочных процедур на учебный год. При разработке Графика внутрениих и внешних оценочных процедур на учебный год ОО придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (таблицы №5,6).

Таблица №5

Формы проведения стартовой диагностики в 1 классах

Учебный предмет	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Форма контроля	Сроки проведения
Руссий язык	Стартовая диагностика (1, 2 этап)	Диагностическая работа	15 сентября – 15 октября текущего учебного года – 1 этап; 1 декабря – 20 декабря текущего учебного года – 2 этап	Контрольный диктант	4 четверть, апрель – май учебного года
Литературное чтение	Стартовая диагностика (1, 2 этап)	Диагностическая работа		Работа с тексом	4 четверть, апрель – май учебного года
Математика	Стартовая диагностика (1, 2 этап)	Диагностическая работа		Контрольная работа	4 четверть, апрель – май учебного года
Окружающий мир	Стартовая диагностика (1, 2 этап)	Диагностическая работа		Контрольный тест	4 четверть, апрель – май учебного года
Музыка	-	-	-	Творческое задание	4 четверть, апрель – май учебного года
Изобразительное искусство	-	-	-	Творческое задание	4 четверть, апрель – май учебного года
Технология	-	-	-	Творческое задание	4 четверть, апрель – май учебного года
Физическая культура	-	-	-	Сдача нормативов	4 четверть, апрель – май учебного года

Таблица № 6

Формы проведения промежуточной аттестации в 2-4 классах

Формы проведения промежуточной аттестации						
Учебный предмет	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Вид контроля	Форма контроля	Сроки проведения
Руссий язык	Промежуточный	Контрольный диктант	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Контрольный диктант	4 четверть, апрель – май учебного года
Литературное чтение	Промежуточный	Работа с тексом	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Работа с тексом	4 четверть, апрель – май учебного года

Математика	Промежуточный	Контрольная работа	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	4 четверть, апрель – май учебного года
Окружающий мир	Промежуточный	Контрольный тест	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Контрольный тест	4 четверть, апрель – май учебного года
Иностранный язык	Промежуточный (кроме 2 класса)	Контрольный тест	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Контрольный тест	4 четверть, апрель – май учебного года
Музыка	Промежуточный	Творческое задание	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Творческое задание	4 четверть, апрель – май учебного года
Изобразительное искусство	Промежуточный	Творческое задание	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Творческое задание	4 четверть, апрель – май учебного года
Технология	Промежуточный	Творческое задание	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Творческое задание	4 четверть, апрель – май учебного года
Физическая культура	Промежуточный	Сдача нормативов	2 четверть, декабрь учебного года	Промежуточная аттестация	Сдача нормативов	4 четверть, апрель – май учебного года
Основы религиозных культур и светсткой этики	-	-	-	Промежуточная аттестация	Творческое задание	4 четверть, апрель – май учебного года

3.1.28.Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

* 1 час — для 1 класса,

* 1,5 часа — для 2 и 3 классов,

* 2 часа — для 4 класса.

3.1.29.ОО осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями Санитарных норм.

3.1.30.План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

3.1.31.Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

3.1.32.Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

3.1.31.При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.2.1.Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений, утверждается на учебный год и составлется на основе федерального календарного графика.

3.2.2.Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

*даты начала и окончания учебного года;

*продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

*сроки и продолжительность каникул;

*сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.2.3.При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

3.2.4. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ «ООШ № 33» определяет режим работы - 5-дневная учебная неделя (с учетом законодательства Российской Федерации).

3.2.5. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

3.2.6. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый,

следующий за ним, рабочий день.

3.2.7. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

3.2.8. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

3.2.9. Продолжительность учебных четвертей составляет:

*I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

*II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

*III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов);

*IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

3.2.10. Продолжительность каникул составляет:

*по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

*по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

*дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

*по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

*по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

3.2.11. Продолжительность урока - 40 минут.

3.2.12. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

3.2.13.Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.2.14. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.2.15. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

*для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

*для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

3.2.16. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

*учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

*в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

*предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

3.2.17. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.18. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования (при наличии) планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.19. Календарный учебный график МБОУ «ООШ № 33» составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2.20. При составлении календарного учебного графика ОО может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

3.3.1.1.План внеурочной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется ОО с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

3.3.1.2.Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

*поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

*совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

*формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

*повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

*развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

*поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

*формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.1.3.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

*особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

*результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

*возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

*особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная

организация.

3.3.1.4.При отборе направлений внеурочной деятельности ОО ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

3.3.1.5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

3.3.1.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.3.1.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

* ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

* ***Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

* ***Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

* ***Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

* ***Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

* ***Интеллектуальные марафоны*** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

* ***"Учение с увлечением!"*** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

3.3.1.8.Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

*целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

*преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

*учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

*использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

3.3.1.9.Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

*учебные курсы и факультативы;

*художественные, музыкальные и спортивные студии;

*соревновательные мероприятия,

*дискуссионные клубы,

*секции,

*экскурсии,

*мини-исследования;

* общественно полезные практики и другие, отличные от урочной.

3.3.1.10.К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

3.3.1.11.При организации внеурочной деятельности непосредственно в ОО в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учитель - логопед, библиотекарь и другое).

3.3.1.12.Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3.3.1.13.Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

3.3.1.14.Основные направления и учебные курсы внеурочной деятельности (таблица №7):

Таблица №7

Направление внеурочной деятельности	Учебный курс внеурочной деятельности *	Цель	Форма организации
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	1. В мире шашек и шахмат (Приложение № 1 к ООП НОО)	представлений об игре в шахматы, шашки формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы, шашки, развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения	Практическая деятельность, соревнования в шахматы "Юные шахматисты".
	2.Музыкально – ритмические занятия (для учащихся с РАС) (Приложение № 2 к АООП НОО для учащихся с РАС (ариант 8.2.))	Обеспечение качества образовательного процесса через музыкально – эстетическое развитие обучающихся, направленное на закрепление и совершенствование певческих, слуховых и ритмических навыков, получаемых на уроках музыки	
	3.Ритмика (для учащихся с ЗПР) (Приложение № 3 к АООП НОО)	Развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР в процессе восприятия музыки	
	4. По тропинкам родного края (туризм) (Приложение № 4	Углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.	

	к ООП НОО)		
	5. Футбол для всех (Приложение № 5 к ООП НОО)	формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни подрастающего поколения с использованием средств игры «Футбол»	Практические занятия
2. Проектно-исследовательская деятельность	1.В мире проектов (Приложение № 6 к ООП НОО)	формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»	факультатив; творческие проекты
	2. Я – юный исследователь (Приложение № 7 к ООП НОО)	расширение знаний учащихся об истории родного края, страны; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»	факультативный курс; творческие проекты, защита проектов, исследовательских работ
3. Коммуникативная деятельность	1. Говорить нельзя молчать! (Приложение № 8 к ООП НОО)	развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию	учебный курс — факультатив.
	2. «Разговоры о важном» (Приложение № 9 к ООП НОО)	расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого	Классный час
	3. Разговоры о правильном питании (Приложение № 10 к ООП НОО)	формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания	учебный курс — факультатив.
	4. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия) (для учащихся с ЗПР) (Приложение № 11 к ООП НОО)		
	5. Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) (для учащихся с ЗПР) (Приложение № 12 к ООП НОО)	Формирование универсальных учебных действий, а также приёмов умственной деятельности	

	6.Формирование коммуникативного поведения (для учащихся с РАС) (Приложение № 13 к ООП НОО)	активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе	
	7. Коррекционно-развивающие занятия (психологические) (для учащихся с ЗПР) (Приложение № 14 к ООП НОО)	развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе	
	8.По тропинкам к своему Я (Приложение № 15 к ООП НОО)	формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни	
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	2. Колорит (Приложение № 16 к ООП НОО)	Раскрытие творческого потенциала учащихся художественно – изобразительными средствами	
	3. Школьный театр «Вдохновение» (Приложение № 17 к ООП НОО)	Приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся	
	3.Выразительное чтение (Приложение № 18 к ООП НОО)	Расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров	
5. Информационная культура	1.Моя информационная культура (Приложение № 19 к ООП НОО)		
	2 Веселый перекресток (ЮИД) (Приложение № 20 к ООП НОО)		
6. Интеллектуальные марафоны	4. Юнвй Пифагор (Приложение № 21 к ООП НОО)		
	5. С любовью к городу (Приложение № 22 к ООП НОО)		
7. "Учение с увлечением!"	3. Функциональная грамотность (Приложение № 23 к ООП НОО)	Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества	

	4. Основы финансовой грамотности (Приложение № 24 к ООП НОО)	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи	
	5. Профориентационные уроки «Профессии от А до Я» (Приложение № 25 к ООП НОО)	Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учащихся в будущем	
	7. Эколята-юные защитники природы (Приложение № 26 к ООП НОО)	Формирование экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде учащимися с целью охраны и рационального использования природных ресурсов, формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой	

*Программы внеурочной деятельности могут дополняться и изменяться в соответствии с изменением законодательства РФ, запросов родитлей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.4.1.Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается на основе федерального плана воспитательной работы в свободной форме с указанием:

*содержания дел, событий, мероприятий;

*участвующих классов или иных групп обучающихся;

*сроков, в том числе сроков подготовки;

*ответственных лиц.

3.4.2.План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года и утверждается приказом директора.

3.4.3.При разработке плана учитываются:

*индивидуальные планы классных руководителей;

*рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

*план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

*планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

*планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

3.4.5.План разрабатывается один для всей ОО на все уровни общего образования, согласно образцу (Таблица № 8) и ежегодно в начале учебного года утверждается приказом директора:

Таблица № 8

СТРУКТУРА ПЛАНА

Календарный план воспитательной работы организации на _____учебный год

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	…			
	2. Внеурочная деятельность			
	…			
	3. Классное руководство			
	…			
	4. Основные школьные дела			
	…			
	5. Внешкольные мероприятия			
	…			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
	…			
	7. Взаимодействие с родителями			
	…			
	8. Самоуправление			
	…			
	9. Профилактика и безопасность			
	…			
	10. Социальное партнёрство			
	…			
	11. Профориентация			
	…			

3.4.6.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы[i]

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России

---

[i] *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*