

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 33»  
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031,

Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15  
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school\_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
  
Н.А.Коваленко  
Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
  
Гаврилова О.Ю.  
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «ООШ № 33»  
  
Колбина Н.В.  
Приказ № 349/1 от «28» августа  
2023 г.

Приложение к ООП ООШ № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 69799)  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**  
(ООП ООШ)

**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «**Второй** иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по **второму** иностранному (немецкому) языку, иностранный (немецкий) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по **второму** иностранному (немецкому) языку.

### **Пояснительная записка**

Программа по **второму** иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по **второму** иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по **второму** иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по **второму** иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение **второго** иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Построение программы по **второму** иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

**Цели** иноязычного образования формулируются на **ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях** и воплощаются в **личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.**

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

**Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:**

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая** компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная** (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная** компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются **компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.**

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются **компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный**, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число **часов**, рекомендованных для изучения **второго** иностранного (немецкого) языка в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит обучающимся использовать **второй** иностранный (немецкий) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

#### **Содержание обучения в 9 классе.**

##### **Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий *различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:*

*диалог этикетного характера* – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог - обмен мнениями* – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием **основных коммуникативных типов речи:**

*описание* (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

*повествование или сообщение;*

*рассуждение;*

*выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);*

*изложение (пересказ)* основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

*составление рассказа по картинкам;*

*изложение результатов выполненной проектной работы.*

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### **Аудирование.**

При *непосредственном* общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При *опосредованном* общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации* предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Языковая сложность текстов для аудирования* должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### **Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: *с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.*

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

*Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.*

*Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.* В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

**Тексты для чтения:** диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

**Языковая сложность текстов для чтения** должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

**составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;**

**заполнение анкет и формуляров:** сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

**написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

**создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.**

**Объём письменного высказывания** – до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения.**

##### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

**Объём текста для чтения вслух** – до 110 слов.

##### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

**Основные способы словообразования:**

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### **Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты**, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты освоения программы основного общего образования** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение **системой универсальных учебных познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность **социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся**.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

### **1) Коммуникативные умения.**

#### ***Говорение:***

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

#### ***Аудирование:***

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

#### ***Смысловое чтение:***

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письменная речь:***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

### **2) Языковые знания и умения.**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация:***

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи:***

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи:***

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

### **3) Социокультурные знания и умения:**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **4) Компенсаторные умения:**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1.	Знакомство	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> ABC-Lied, von Seymen, Немецкий язык с Соней, Урок 1 . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> Немецкий язык с Соней, Урок 2	
2.	Мой класс	2	<a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> Цвета на немецком Немецкий язык с Соней, Урок 3	
3.	Животные	2	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> Auf der Mauer sitzt ne kleine Wanze Немецкий язык с Соней, Урок 4 <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> Немецкий язык с Соней, Урок 11	
4.	Мой день в школе	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> Немецкий язык с Соней, Урок 13 . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> Немецкий язык с Соней, Урок 5	
5.	Хобби	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> Немецкий язык с Соней, Урок 6	
6.	Моя семья	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> Немецкий язык с Соней, Урок 7 Немецкий язык с Соней, Урок 9 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a>	
7.	Сколько это стоит?	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a>	
8.	Мой дом	2	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
9.	Это вкусно	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> Немецкий язык с Соней, Урок 19	
10.	Моё свободное время	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
11.	Смотрится отлично	2	<a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> Немецкий язык с Соней, Урок 15	
12.	Вечеринки	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
13.	Мой город	3	<a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> Немецкий язык с Соней, Урок 10 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
14.	Каникулы	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
15.	Планы на будущее	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
16.	Дружба	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
17.	Изображение и звук	2	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
18.	Взаимоотношения	2	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
19.	Это мне нравится	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
20.	Подробнее о себе	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
21.	Фитнес и спорт	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
22.	Школьный обмен	2	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> Немецкий язык с Соней, Урок 20	
23.	Наши праздники	2	<a href="http://www.museen.de">http://www.museen.de</a> , <a href="http://www.galerie.de">http://www.galerie.de</a> , <a href="http://www.archinform.de">http://www.archinform.de</a>	
24.	Воздух Берлина	1	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
25.	Мы и окружающий мир	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> <a href="http://www.museen.de">http://www.museen.de</a> , <a href="http://www.galerie.de">http://www.galerie.de</a> , <a href="http://www.archinform.de">http://www.archinform.de</a>	
26.	Путешествие по Рейну	2	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
27.	Прощальная вечеринка	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
28.	Будущая профессия	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
29.	Где мы живём?	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
30.	Будущее	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
31.	Еда	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
32.	Выздоровливай!	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
33.	Моё место в политической жизни	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
34.	Планета Земля	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
35.	Что такое красота?	2	Одежда. Немецкий язык с Соней, Урок 15 <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	

36.	Получай удовольствие!	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
37.	Техника	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
38.	Стена – граница – зелёный пояс	2	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
	Итого	68		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
1.	Как представить себя	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> ABC-Lied, von Seymen, <u>Немецкий язык с Соней, Урок 1</u>	
2.	Диалог «Знакомство»	1	. <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> Немецкий язык с Соней, Урок 2	
3.	Счет	1	<a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a>	
4.	Школьные принадлежности	1	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> <u>Цвета на немецком</u> Немецкий язык с Соней, Урок 3	
5.	Названия животных. Множественное число имен существительных	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> <u>Auf der Mauer sitzt ne kleine Wanze</u> Немецкий язык с Соней, Урок 4	
6.	Общий вопрос. Винительный падеж	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> Немецкий язык с Соней, Урок 11	
7.	Расписание уроков	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> <u>Немецкий язык с Соней, Урок 13</u>	
8.	Распорядок дня	1	. <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> Немецкий язык с Соней, Урок 5	
9.	Я умею петь	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
10.	Когда мы можем встретиться	1	. <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> Немецкий язык с Соней, Урок 6	
11.	Мои родственники. Притяжательные местоимения	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> Немецкий язык с Соней, Урок 7 Немецкий язык с Соней, Урок 9	
12.	Профессии	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a>	
13.	Покупка	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
14.	Подарок ко дню рождения	1	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a> <u>Немецкий язык с Соней, Урок 12</u>	

15.	В моей комнате	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
16.	Работа по дому	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
17.	Моя любимая еда. Степени сравнения имен прилагательных	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> · <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a>	
18.	Меню для школьной столовой	1	<u>Немецкий язык с Соней, Урок 19</u>	
19.	Занятия людей в свободное время	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
20.	Умею ли я планировать своё свободное время	1	· <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
21.	О внешности	1	<a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a>	
22.	Одежда и отношение к моде. <b>Проект «Так я выгляжу»</b>	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <u>Немецкий язык с Соней, Урок 15</u>	
23.	Планируем вечеринку	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
24.	Обсуждаем вечеринку. Прошедшее время Präteritum.	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
25.	Дорога в школу	1	<a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a> <u>Немецкий язык с Соней, Урок 10</u>	
26.	В городе	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
27.	<b>Промежуточный контроль. Контрольный тест</b>	1	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
28.	Планы на каникулы	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
29.	Открытка с места отдыха	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
30.	Работы разные важны. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> .	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> · <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
31.	<b>Проект «Мои</b>	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	

	<b>каникулы»</b> Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> .		<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
32.	Качества и черты характера людей	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
33.	Предложить и принять помощь.	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
34.	Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i> . Электронные средства коммуникации и информации	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
35.	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> . СМС - сообщения и электронные письма	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> . <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
36.	Возвратные глаголы. Наши чувства и ощущения	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
37.	Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Компромиссы в споре	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
38.	Прилагательные в качестве определения после артиклей, притяжательных местоимений, отрицания <i>kein</i>	1	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
39.	Порядковые числительные. Время в школе.	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
40.	Окончания прилагательных в дательном падеже. Об известных людях	1	. <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
41.	Глагол <i>dürfen</i> в	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	

	Präteritum. Опасности в занятиях спортом		<a href="http://www.goethe.de">. http://www.goethe.de</a>	
42.	Предлоги места и направления. В семье принимающей стороны.	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
43.	Формуляр участника школьного обмена.	1	<a href="http://www.goethe.de">. http://www.goethe.de</a> Немецкий язык с Соней, Урок 20	
44.	Косвенный вопрос. Праздники в Германии и России.	1	<a href="http://www.goethe.de">. http://www.goethe.de</a>	
45.	<b>Проект «Праздник, который мне нравится»</b>	1		
46.	Предлоги места. Город Берлин.	1	<a href="http://www.museen.de">http://www.museen.de</a> , <a href="http://www.galerie.de">http://www.galerie.de</a> , <a href="http://www.archinform.de">http://www.archinform.de</a>	
47.	Отглагольные существительные. Места проживания	1	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
48.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Природные катаклизмы	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://www.goethe.de">. http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
49.	Предлоги дательного и винительного падежей. Путешествие по Рейну	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://www.museen.de">http://www.museen.de</a> , <a href="http://www.galerie.de">http://www.galerie.de</a> , <a href="http://www.archinform.de">http://www.archinform.de</a>	
50.	Сложные слова.	1	<a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
51.	Глаголы с двойным дополнением. Планируем и проводим вечеринку.	1	<a href="http://www.goethe.de">. http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
52.	Придаточные предложения. Планы на	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	

	будущее			
53.	Сильные и слабые стороны нашего характера.	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
54.	Infinitiv + zu. Дом моей мечты	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> - <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
55.	Будущее время	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
56.	<b>Проект «Город будущего»</b>	1		
57.	Превосходная степень прилагательных. Диалог «В кафе»	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
58.	Возвратные местоимения в дательном падеже. Диалог «Запись на приём к врачу».	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
59.	Придаточные предложения цели с союзом damit. Диалог «На приёме у врача».	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A">https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A</a> -	
60.	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Политические системы Германии, Австрии и Швейцарии и России.	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
61.	Косвенный вопрос. Проблемы экологии.	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>	
62.	Склонение прилагательных. Указательные местоимения	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a> <a href="http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html">http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html</a>	
63.	Диалоги о внешности, характере и одежде	1	<u>Одежда.</u> <u>Немецкий язык с Соней, Урок 15</u>	
64.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. Экстремальные виды спорта	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
65.	Präsens und	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	

	Präteritum Passiv. Возможности робота			
66.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольный тест</b>	1		
67.	Предпрошедшее время.	1	<a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">www.prosv.ru/umk/horizonte</a>	
68.	Германия после Второй мировой войны	1	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Немецкий язык. 5 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение
2. **Немецкий язык. 6 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение
3. **Немецкий язык. 7 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение
4. **Немецкий язык. 8 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение
5. **Немецкий язык. 9 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Немецкий язык. 5 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. ; Просвещение
2. **Немецкий язык. 6 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение
3. **Немецкий язык. 7 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение
4. **Немецкий язык. 8 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение
5. **Немецкий язык. 9 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений /. Н50 [М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. - М. : Просвещение.
6. Книга для учителя, авт. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – М.; Просвещение
7. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
8. Аудиокурс к учебникам, рабочим тетрадям и книге для учителя, авт. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
3. Ярцев В.В “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком
4. [https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=CxZGq-JYP_A) - Курс Alles Gute
5. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте
6. <http://deutsch-uni.com.ru> - грамматика
7. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов.
8. <http://www.studygerman.ru>
9. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de>
10. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
11. Одежда..

**12. Learn German - Lesson 1**

Learn German - Lesson 3

Learn German - Lesson 4

Learn German - Lesson 5

Learn German - Lesson 7

Learn German - Lesson 9

Learn German - Lesson 10

Learn German - Lesson 11

Learn German - Lesson 15

Learn German - Lesson 16

Learn German - Lesson 17

**13. Немецкий язык - 2. Датив**

**14. Учим немецкий 2**

Учим немецкий 3

**15. Цвета на немецком.**

**16. Auf der Mauer sitzt ne kleine Wanze.**

**17. ABC-Lied, von Seymen, 4 Jahre alt.**

**18. Одежда.**

**19. Немецкий язык с Соней, Урок 1**

Немецкий язык с Соней, Урок 2

Немецкий язык с Соней, Урок 3

Немецкий язык с Соней, Урок 4

Немецкий язык с Соней, Урок 5

Немецкий язык с Соней, Урок 6

Немецкий язык с Соней, Урок 7

Немецкий язык с Соней, Урок 8

Немецкий язык с Соней, Урок 9

Немецкий язык с Соней, Урок 10

Немецкий язык с Соней, Урок 11

Немецкий язык с Соней, Урок 13

Немецкий язык с Соней, Урок 14

**Контрольно – измерительные материалы**

**Промежуточный контроль. Контрольный тест по немецкому языку.**

I. Чтение. Прочитайте текст и выполните задания ниже.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad-Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6f der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich half meiner Oma im Garten. Das war toll!

**Выберите правильный вариант ответа.**

**1. Sie hat**

- a) zwei Brüder.
- b) eine Schwester.
- c) keine Geschwister

**2. Julia hat ...**

- a) eine Katze
- b) einen Hund.
- c) ein Kaninchen.

**3. Julia besucht ...**

- a) eine Gesamtschule.
- b) eine Realschule.
- c) ein Gymnasium.

**4. Oma hat ...**

- a) viele Tiere.
- b) viele Häuser.
- c) viele Freundinnen.

**5. Julia hat bei Oma ...**

- a) Bücher gelesen.
- b) mit Tieren gespielt.
- c) im Garten gearbeitet.

**5 баллов**

II. Лексика и грамматика

**Выберите правильный вариант ответа**

**7. Karl ... viel Spass.**

- a) hatt; b) hatte; c) hatten; d) hattst;

**8. Beates Geburtstag... super!**

- a) war; b) warst; c) waren; d) wart;

**9. Die Vase steht ... dem Tisch.**

- a) an b) zwischen c) auf

**10. siebenundzwanzig**

- a) 77 b) 27 c) 72

**11. .... spielen Fussball.**

- a) die Kinder b) das Kind c) die Kinde

**12. Am Montag .... ich.**

- a) turne b) turnt c) turnen

**13. ... du einen Bruder?**

- a) hat b) hast c) haben

**14. .... du Deutsch sprechen?**

- a) Kann b) Kannst c) Kannt

**15. ....sind rot, gelb und grün.**

- a) Die Zitronen b) die Äpfel c) die Gurken

**9 баллов**

**16. Найдите соответствия**

1. einkaufen gehen	a) петь
2. das Fahrrad	b) ходить за покупками
3. können	c) смотреть телевизор
4. singen	d) встречаться с друзьями
5. basteln	e) велосипед
6. Freunde treffen	f) мастерить
7. fernsehen	g) уметь

**7 баллов**

**Итого 21 балл**

**Ответы:** 1b, 2b, 3a, 4a, 5c, 7b,8a, 9c, 10b, 11a, 12a, 13b, 14b, 15b, 16 (1b, 2e, 3g, 4a, 5f, 6d, 7c)

**Критерии оценивания работы**

0 – 10 – «2»

11 – 15 – «3»

16 – 18 – «4»

19 - 21 – «5»

**Немецкий язык (Второй иностранный язык)**

**Промежуточная/ Итоговая аттестация. Контрольный тест.**

**I. Чтение**

**Ты и твои одноклассники ищете друзей по интересам в других странах. Прочтите объявления журнала “Juma“. Кому вы напишите, если вы интересуетесь:**

1. модой;
2. шахматами;
3. фотографией;
4. театром;
5. футболом.

A. Unsere Gruppe ist sehr lustig und hat viele Hobbys: Musik hören, Computer spielen, Briefe schreiben, fotografieren, singen und tanzen.

Schule № 10

Larisa Bokova, Franko 32

459120 Rudny, Kostanai Gebiet,

Kasachstan

B. Wir sind 5 Schülerinnen und 4 Schüler im Alter zwischen 13 und 14. Unsere Hobbys sind Musik hören, in die Disko gehen, Mode, Computer und Bücher.

Rakitnenskaja Mittelschule

Irina Kosehneva

Ul. Partisanskaja 150

225659 Rakitino, Belarus

C. Wir sind 10 Mädchen und 5 Jungen zwischen 13 und 14 Jahren. Unsere Hobbys sind Musik, Theater, Fernsehen und Computer.

Attila Katona

Klasse 7a

Fö u. 1

3356 Kompolt, Ungarn

D. Wir sind 16 Schüler und 5 Schülerinnen zwischen 13 und 14 Jahren. Unsere Hobbys sind Fußball, Basketball, Musik und Computer.

Gymnasium Braslav, Klasse 10

Lenina Str. 131

211970 Braslav, Belarus

E. Wir sind 9 Mädchen und 1 Junge im Alter von 13 Jahren. Unsere Hobbys sind Ski laufen, Schlittschuh laufen, Schach spielen, Musik hören, Computerspiele.

Marite Schkestere, Daugavpilsstr. 34,

5301, Lettland

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**5 баллов**

## II Лексико-грамматический

### 1. Вставьте глагол в нужной форме

Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
- b) hat
- c) hatte

### 2. Какое окончание имеет глагол в данном предложении

Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
- b) – e
- c) – en

### 3. Выберите форму модального глагола, соответствующую данному предложению

Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst
- b) muss
- c) müssen

### 4. Выберите правильный вариант

Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
- b) sich
- c) mich

### 5. Определите, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

- a) Der Lehrer liest das Gedicht vor.
- b) Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
- c) Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

### 6. Вставьте глагол в Präteritum,

Das Theaterstück ... mir sehr gut-

- a) gefallen
- b) gefällt
- c) gefiel

### 7. Вставьте нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.

Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

- a) ist
- b) hat
- c) wird

### 8. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

- a) Unser Freund wird Deutsch lehren.
- b) In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
- c) Es wird schon dunkel.

### 9. Вставьте нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

- a) hat gemacht die Hausaufgabe
- b) die Hausaufgabe gemacht hat
- c) hat die Hausaufgabe gemacht

### 10. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

- a) die
- b) das
- c) der

**11. Выберите правильный вариант**

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

- a) gut
- b) besser
- c) besten

**12. Поставьте существительное в нужном числе и падеже**

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

- a) der Schüler
- b) des Schülers
- c) dem Schüler

**13. Определите падеж выделенного существительного**

Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.

- a) Dativ
- b) Genitiv
- c) Akkusativ

**14. Определите, в каком предложении обратный порядок слов.**

- a) Die größten Industriewerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
- b) Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
- c) In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

**14 баллов**

**Итого 19 баллов**

**Ответы:** I. 1B, 2E, 3A, 4C, 5D. II. 1b, 2c, 3a, 4c, 5a, 6c, 7b, 8a, 9b, 10a, 11b, 12b, 13a, 14

**Критерии оценивания работы**

**0 – 9 – «2»**

**10 – 14 – «3»**

**15 – 17 – «4»**

**18 – 19 – «5»**