

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд
Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

Программа рекомендована
педагогическим советом МБОУ
«ООШ № 33»
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МБОУ «ООШ № 33»
Н.В.Колбина
Приказ №349/1 от 28.08.2023

Приложение № к ООП ООО №22



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ООП ООО)**

Срок реализации: 5 лет

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	С тр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	4
2.	Перечень и содержание направлений работы	5
3.	Механизмы реализации программы	7
4.	Требования к условиям реализации программы	9
5.	Планируемые результаты коррекционной работы	10
6.	Рабочие программы коррекционных курсов	12

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- *выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- *систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- *успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- *план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- *описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- *описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- *перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- *планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения

психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации и регламентируется локальным нормативным актом ОО «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- *Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- *Перечень и содержание направлений работы.
- *Механизмы реализации программы.
- *Условия реализации программы.
- *Планируемые результаты реализации программы.

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ОО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования,

необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2. ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов

обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного

процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Все направления работы описаны в п.6 настоящей программы.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, их индивидуальные образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных

консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой регламентируется локальным нормативным актом «Положение о психолого – педагогическом консилиуме».

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право

осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На постоянной основе обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников ОО, занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных

образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

преимущественной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом

индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Планируемые результаты коррекционной работы описаны в рабочих программах коррекционных курсов.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного учебного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» представлена занятиями, связанными с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Реализация рабочей программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, исследовательскую деятельность (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решение кейсов), коммуникативные, деловые игры, интеллектуальные игры, соревнования, викторины, продуктивную деятельность, учебно-познавательную деятельность, диагностические пробы, практикумы, коррекционно-развивающие занятия.

Рабочая программа коррекционного учебного курса разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это проявляется в приоритете личностных результатов реализации программы, в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

5 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба, практикум, тестирование).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных

жизненных понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация жизненных понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний *-чк-*, *-чн*). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале жизненных понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного

в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы *е-и* в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имяприлагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости

переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и

восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба, практикум, тестирование).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные

части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например, Растения - это, объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-

следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово

«прекрасный» – имя прилагательное.

Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; уособицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение

заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха под диаграммой).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба, практикум, тестирование).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление

последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты. Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

8 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба, практикум, тестирование).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник,

параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно- следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте:

все, некоторые, ни одно, некоторые не.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, правособственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

9 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба, практикум, тестирование).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотношении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.

Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.

Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.

Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений учащимся личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

10 *3. Духовно-нравственного воспитания:*

11 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

12 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

13 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

14 *4. Эстетического воспитания:*

15 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

16 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

17 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

18 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

19 *5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

20 - осознание ценности жизни;

21 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

22 *7. Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивают адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

23 Значимым личностным результатом является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
 - в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
 - в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
 - в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
 - в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
 - в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
 - в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

- искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуру текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;

- использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации каждому классу;
- анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование, по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственные зависимости между явлениями на материале учебных предметов история, география, биология;
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественно-научного цикла;
- синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу;
- сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- обобщать и резюмировать информацию;
- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
- давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчинение понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать литературный прием образного сравнения;
- применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- встраивать пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;

- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;

- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 8 класса;

- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;

- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;

- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале программы 8 класса;

- оперировать информацией, представленной схематично на материале программы 8 класса.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;

- составлять тезисы устного или письменного сообщения.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;

- анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;

- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;

- синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- совершать логические действия обобщения;

- обобщать понятия, события, процессы, информацию;

- устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;

- обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- делать вывод, резюмируя информацию;
- строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу в тексте;
- строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;
- подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- понимать практическое значение и применение понятия;
- уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- составлять эссе по прочитанному;

•составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

п/п	Тема/Раздел/Модуль	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика	4	- диагностическая проба -практикум - тестирование	
	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		- практикум - обсуждение -мозговой штурм	https://clck.ru/qxKZh https://clck.ru/rbkZW https://clck.ru/Yfy https://clck.ru/QrhWz
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.		- продуктивная деятельность - коррекционно- развивающее занятие	https://clck.ru/33eAAz https://clck.ru/YtpWp https://clck.ru/YU https://clck.ru/rbhgQ
	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».		- деловая игра - коммуникативная игра	https://clck.ru/ehp7J https://clck.ru/QrhRD https://clck.ru/rbhRF https://clck.ru/33jcBS
	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».		- решение кейса - викторина - соревнование	https://clck.ru/Mwh6t
3	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		- практикум - обсуждение - мозговой штурм	
	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		- коррекционно- развивающее занятие - деловая игра	
	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»		- викторина - соревнование - решение	https://clck.ru/gkB7S https://clck.ru/R6Qpv https://clck.ru/RKJj4

			кейса	
того		4		

6 КЛАСС

п/п	Тема/Раздел/Модуль	ол-во асов	Формы проведен ия занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входная диагностика Итоговая диагностика		- диагностическая проба - практикум - тестирование	
	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		- практикум - обсуждение - мозговой штурм	https://clck.ru/XHBXM https://clck.ru/Rmj5d https://clck.ru/sUwAz ; https://clck.ru/rbc7E https://clck.ru/QXYMb https://clck.ru/d3grV
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.		- продуктивная деятельность - коррекционно- развивающее занятие - деловая	https://clck.ru/NQYhZ https://clck.ru/NW8iu https://clck.ru/ehob2
	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».		игра - коммуникативная игра - решение кейса	https://clck.ru/NQYhZ https://clck.ru/NW8iu https://clck.ru/ehob2
	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».		- викторина - соревнование	https://clck.ru/XHBqH
3	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		- практикум - обсуждение	
	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		- мозговой штурм - коррекционно-	

	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»		развивающее занятие - деловая игра - викторина - соревнование - решение кейса	https://clck.ru/P86QJ https://clck.ru/XHBZK
того		4		

7 КЛАСС

п/п	Тема/Раздел/Модуль	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика		диагностическая проба - практикум - тестирование	
	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		- практикум - обсуждение - мозговой штурм	https://clck.ru/33eB99 https://clck.ru/repqX https://clck.ru/33eBCf https://clck.ru/rdv9P
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации».		- продуктивная деятельность - коррекционно-развивающее занятие - деловая	https://clck.ru/33eBbU https://clck.ru/MwzPG
	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».		игра - коммуникативная игра - решение кейса - викторина - соревнование	https://clck.ru/apiZH https://clck.ru/apiZz https://clck.ru/reqSW https://clck.ru/Yoehe
	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».			https://clck.ru/33eBDP
3	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			

	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		- практикум	
	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		- обсуждение - мозговой штурм - коррекционно- развивающее	
	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»		занятие - деловая игра - викторина - соревнование - решение кейса	https://clck.ru/MwzPG https://clck.ru/rdv9P https://clck.ru/33jd2d
того		4		

8 КЛАСС

п/п	Тема/Раздел/Модуль	ол-во асов	Формы проведен ия занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика	4		
	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		- диагностическая проба - практикум	https://clck.ru/Xvy8r https://clck.ru/33jb3d
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.		- обсуждение - мозговой штурм - продуктивная деятельность	https://clck.ru/33jb6c https://clck.ru/S9Rgm https://clck.ru/ZLUkm
	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».		- коррекционно- развивающее занятие - деловая	https://clck.ru/Muvy https://clck.ru/resAF https://clck.ru/RzFSD https://clck.ru/QWQz https://clck.ru/geN8U
	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».		игра - коммуникативная игра	

			- решение кейса - викторина - соревнование	
3	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		- диагностическая проба	
	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		- практикум - обсуждение - мозговой штурм	
	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»		- коррекционно-развивающее занятие - деловая игра - викторина - соревнование - решение кейса	https://clck.ru/UyAi9 https://clck.ru/re9wn https://clck.ru/SG8U5
того		4		

9 КЛАСС

п/п	Тема/Раздел/Модуль	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика	4		
	Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»		- диагностическая проба - практикум - обсуждение	https://clck.ru/MnJrk https://clck.ru/33jbwT https://clck.ru/SHiYP
	Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций		- продуктивная деятельность	https://clck.ru/NPvK https://clck.ru/NLYFs https://clck.ru/eRsG3

	обобщения, абстрагирования, конкретизации.		- коррекционно-развивающее занятие	
	Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие».		- коммуникативная игра	https://clck.ru/NPvK E https://clck.ru/NLYFs https://clck.ru/eRsG3
	Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов».		решение кейса - викторина - соревнование	https://clck.ru/SxQx N
	Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
	Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»		- диагностическая проба	
	Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»		практикум - обсуждение - мозговой штурм	
	Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»		- коррекционно-развивающее занятие - деловая игра - викторина - соревнование - решение кейса	https://clck.ru/33jdDs https://clck.ru/NCXC6 https://clck.ru/RsozW
того		3		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
5 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
		Диагностический	
		Входная диагностика	
		Входная диагностика	
		Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»	

<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
		Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов	
		Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	
		Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	
		Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения	
		Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части	
		Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
		Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	
0		Определение причины и следствия	
1		Определение видового и родового понятий	
2		Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	
3		Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>			
4		Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода	
5		Умозаключение по аналогии	
6		Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий	
7		Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий)	
8		Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>			
9		Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста	
0		Выделение и пояснение обобщённо-образного выражения, заключённого в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок	

1		Сопоставление пословиц с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории	
2		Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>			
3		Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий	
4		Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	
5		Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>			
6		Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов	
7		Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведение информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации	
8		Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение ответов на вопросы. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач	
9		Создание собственных текстов. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
0		Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли	
1		Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу	
2		Ориентировка в схематично представленной информации в таблицу. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами)	
Диагностический			
3		Итоговая диагностика	
4		Итоговая диагностика	
сего:			34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
6 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
Диагностический			
		Входная диагностика	
		Входная диагностика	
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
		Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.	
		Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	
		Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями	
		Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
		Обучение установлению логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей	
		Повторение установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей	
		Установление родовидовых отношений.	
0		Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий	
1		«Исключение лишнего» из ряда конкретных понятий/простых учебных понятий, объединенных общим признаком	
2		Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>			
3		Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее	

		вероятных из них, определение возможных последствий	
4		Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание	
5		Суждения с логическими связками <i>и, или, не</i> . Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа	
6		Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними	
7		Алгоритм подведения объекта под учебное понятие	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>			
8		Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации	
9		Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке	
0		Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта	
1		Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям	
<i>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</i>			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>			
2		Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	
3		Применение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	
4		Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале	
5		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>			
6		Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов. Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов	
7		Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведение информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации	
8		Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение ответов на вопросы. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач	
9		Создание собственных текстов. Анализ информации, представленной в виде таблицы,	

		диаграммы, схемы, рисунка, карты	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
0		Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу	
1		Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот	
2		Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам	
Диагностический			
3		Итоговая диагностика	
4		Итоговая диагностика	
сего:			34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
7 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
Диагностический			
		Входная диагностика	
		Входная диагностика	
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
		Выделение существенных признаков учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий. Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса	
		Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста	
		Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
		Установление общности в логических и семантических единицах	
		Определение причинно-следственной зависимости между явлениями	
		Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком	
		Установление закономерностей в процессах и явлениях	

<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>			
0		Индуктивные и дедуктивные умозаключения	
1		Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i>	
2		Распознавание обратимых и необратимых предположений	
3		Определение научного понятия по опорной схеме	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>			
4		Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта	
5		Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок	
6		Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках	
7		Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>			
8		Составление алгоритма собственных действий	
9		Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом	
0		Соблюдение алгоритма учебных действий при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	
1		Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	
2		Составление алгоритмов на изучаемом программном материале	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>			
3		Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации)	
4		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор	
5		Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации	
6		Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод	
7		Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	
		Анализ, сопоставление и сравнение	

8		информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
9		Преобразование текстовой информации в графическую	
0		Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты)	
1		Обучение оставлению план- конспекта текста на материале учебных предметов	
2		Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов	
Диагностический			
3		Итоговая диагностика	
4		Итоговая диагностика	
сего:			34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
8 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
Диагностический			
		Входная диагностика	
		Входная диагностика	
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
		Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения	
		Группировка информации из различных источников	
		Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости	
		Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
		Обобщение и резюмирование информации	
		Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	
		Формулирование вывода на основе	

		обобщения отдельных частей текста	
0		Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах	
1		Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую	
2		Установление логических отношений между понятиями	
3		Расположение понятий в последовательности от частного к общему	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>			
4		Построение предположений	
5		Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника	
6		Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые, ни одно, некоторые не</i>	
7		Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста	
8		Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>			
9		Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей	
0		Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях	
1		Встраивание пословиц и поговорок в контекст	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>			
2		Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач	
3		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	
4		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>			
5		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание	
6		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	
7		Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач	

8		Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично	
9		Оперирование информацией, представленной схематично	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
0		Представление информации в виде простых конспектов, таблиц	
1		Представление информации в виде схем, графиков	
2		Составление тезисов устного или письменного сообщения	
Диагностический			
3		Итоговая диагностика	
4		Итоговая диагностика	
сего:			34 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
9 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
		Входная диагностика	
		Входная диагностика	
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</i>			
		Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение. Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	
		Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов	
<i>Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»</i>			
		Обучение обобщению понятий, событий, процессов, информации	
		Обобщение и резюмирование информации	

		Обобщение информации, представленной в разных модальностях	
		Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста	
		Обобщение и резюмирование информации на основе учебного материала	
<i>Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»</i>			
0		Формулирование вывода на основе резюмирования информации	
1		Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	
2		Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста	
3		Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации	
4		Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре	
5		Подведение под понятие	
6		Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	
<i>Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»</i>			
7		Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи	
8		Синонимичность значений пословиц и поговорок	
9		Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией	
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»</i>			
0		Определение и выполнение алгоритма учебных действий	
1		Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	
2		Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	
<i>Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»</i>			
3		Обучение и оперирование приемам запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	
4		Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач	
5		Обучение нахождению и использованию информации в процессе общения	

6		Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения	
7		Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	
<i>Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»</i>			
8		Преобразование информации из одного вида в другой	
9		Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации представления информации	
0		Обучение составлению эссе по прочитанному	
1		Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	
2		Итоговая диагностика	
3		Итоговая диагностика	
сего:			33 часа

6.2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного учебного курса «Логопедические занятия» представлена занятиями, связанными с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Реализация рабочей программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, диагностические пробы, беседы, практикумы, логопедические занятия.

Рабочая программа коррекционного учебного курса разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это проявляется в приоритете личностных результатов освоения программы, в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

5 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Логопедические занятия».

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Преодоление специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры. Различие и характеристика звуки речи с опорой на образец.

Совершенствование оптико-пространственных представлений и мелкой моторики, Различие букв по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены). Различие звук и букв, выполнение фонетического разбора слова с опорой на алгоритм действий.

Понятия: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, фонема.

Понятия: согласные, глухие, звонкие, непронизносимые, фонетический разбор

Ориентировка в понятиях ударные, безударные. Различие ударные и безударные слоги. Правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц.

Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; -чк-, -чн--нч-, -рщ-).

Чтение с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Ориентирование в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образование существительных при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк -еньк-, -ушк- (-юшк). Образование существительных при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк -еньк-, -ушк- - юшк. Образование существительных при помощи суффиксов: – чик-, -щик-, -ищ. Образование существительных при помощи суффиксов: –, -ечк-, -ичк, ещ-, -ищ. Образование существительных при помощи суффиксов: –ок-, -онк, -ов- (-ев), -лив. Образование прилагательных при помощи суффиксов: - к, -ск-, - ева-, -н- Образование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Правописание приставок приставок на з (с).Правописание корней с буквам о-а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различие существительных, слитного и раздельного написания **не** существительными, правописание собственных имен существительных. Различие прилагательных полной и краткой формы. Слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными. Различие глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спряжение глаголов; постановки ударения в глагольных формах, правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица ед.ч в формах повелительного наклонения глагола; **-тся, -ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами). Различие однозначных и многозначных слов, переносное значение изученных слов, антонимы и синонимы. Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.

Согласование прилагательные с существительными. Употребление существительных в различных падежных формах. Строение простых распространенных предложений. Конструирование сложных предложений по образцу с союзами, **а** и **но**. Знаки препинания в конце предложения, с однородными членами, с обращениями. Тире между подлежащим и сказуемым.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Формулирование собственного связного высказывания в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устное составление связного текста повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Деление текста на смысловые части. Составление плана текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определение и формулирование темы и главной мысли текста с опорой на ключевые слова. Умение находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказ повествовательного текста объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. Устное составление связного текста повествовательного и описательного. Письменное изложение прослушанного текста, по ключевым словам, и опорным вопросам. Диалог на заданную тему не менее 2 реплик. Выразительное чтение стихотворения А.С Пушкин «Бородино». Выразительное чтение прозаического текста.

6 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Логопедические занятия».

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение).

Фонетический и орфографический анализ слов. Правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Отработка приемов выразительного чтения. Отработка приемов выразительного чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Видов морфем в слове (формообразующих и словообразовательных). Способы словообразования. Выполнение различных видов языкового анализа. Составление

словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов по образцу.

Словообразование имен существительных.

Словообразование имен прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имен прилагательных. Различение букв, а//о в корнях -кос- \ -кас.

Различение букв е-и в приставках пре- и при. Употребление в речи сложных и сложносокращённых слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи, в том числе числительных и причастия. Несклоняемые имена существительные. Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени со сложносокращёнными словами. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Безличные и личные глаголы.

Согласование числительных с существительными. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы). Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ описательного текста объёмом 100 слов, (с опорой на план). Разделение текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, умение определять их количество. Определение и формулирование темы и микротемы текста с помощью педагога. Работа с деформированным текстом.

Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста (с опорой на план). Изложение прослушанного текста, по предварительно составленному плану. Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ текста с использованием приёмов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (объёмом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Логопедические занятия».

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Фонетический анализ слов. Орфографический анализ слов. Практикум по улучшению дикции и произношения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в

суффиксах действительных причастий. Различение гласных в суффиксах страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами, фразеологизмами, пословицами, поговорками, афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Формулирование собственного связного высказывание, аргументируя свою точку зрения с помощью педагога (с опорой на письменный текст). Работа с текстом. Работа с текстом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план. Составление рассказа рассуждения. Текст-рассуждение по самостоятельно составленному плану. Разделение текста на абзацы, выделение микротемы каждой смысловой части. Составление повествовательного, описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста. Определение и формулирование темы и микротемы текста, подбирая к ним тезис из текста с опорой на письменный текст.

Пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план. Изложение содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов. Диалог на заданную тему (объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо. Выразительное чтение стихотворного и прозаического текста.

8 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Логопедические занятия».

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Фонетический и орфографический анализ слов. Практикум по улучшению дикции (скороговорки).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о- е- с опорой на образец. Образование наречий от числительных с опорой на образец. Образование наречий от существительных с опорой на образец. Образование сложных наречий с опорой на образец. Правописание н и nn в словах разных частей речи. Слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Самостоятельные и служебные части речи. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи. Союзы. Союзные слова

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец. Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами. Составление предложений двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с

паронимами. Использование предлогов как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, вследствие).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Формулирование собственного связного высказывания. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом выделение микротем и ключевых слов с опорой на письменный текст. Самостоятельное выделение и формулирование микротемы и главной мысли текста. Самостоятельное выделение микротемы и главной мысли текста, подбирая к ним тезис из текста по аудированию. Умение на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста. Пересказ разных типов, прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Изложение по вопросам и опорным словам, по коллективно составленному плану и самостоятельно составленному плану. Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части. Изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части. Изложение текста, состоящего из двух смысловых частей, с использованием приемов сжатия текста и замены прямой речи косвенной. Редактирование собственных текстов (подбирать синонимы, переформулировать фразы) Диалог на заданную тему объемом не менее 5 реплик Изучение в устной речи правил речевого этикета. Изучение на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов. Деловое письмо (текст телеграммы, автобиография, заявление на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Входная диагностика (диагностическая проба).

Итоговая диагностика освоения обучающимися коррекционного учебного курса «Логопедические занятия».

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Фонетический и орфографический анализ слов. Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств-*. Нахождение в словах изученные орфограммы, умение обосновывать их выбор. Правильное написание слов с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования. Связь слов, в предложении выраженная согласованием, управлением, примыканием Конструирование предложений. Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи. Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной и прямой речью. Постановка знаков препинания в предложениях при цитировании Нахождение в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на

абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст –рассуждение. Текст- убеждение. Пересказ текста с использованием приёмов сжатия. Пересказ текста с сокращением из 10 предложений до 5. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и объёмом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Закрепление в устной речи правил речевого этикета. Редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Деловое письмо автобиография, заявление о приеме на работу. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений учащимся личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

Значимым личностным результатом является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные

интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социальнокоммуникативной ситуации;

- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

«Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);

- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;

- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;

- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

- согласовывать прилагательные с существительными;

- употреблять существительные в различных падежных формах;

- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;

- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: – знаки препинания в конце предложения; – тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); – знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами; – знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность, по ключевым словам, и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

- соблюдать на письме орфографические правила: правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием, а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом)

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст;
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, 21 причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание н и nn в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);

- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы; • поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

	Модуль/Раздел/Тема	кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--	---------------------------	---------------------	---------------------------------	---

/п		асов		ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика	8	- диагностическая проба	
	«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»	6	- практикум - логопедическое занятие	Звуки и буквы https://clck.ru/gv2tY Гласные https://clck.ru/gv2ny Согласные https://clck.ru/33hZQw
	«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования Морфемика»	2	1 -беседа - практикум - логопедическое занятие	
	«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	4	1 -беседа - практикум - логопедическое занятие	Части речи https://clck.ru/gv2D_y Спряжение глаголов https://clck.ru/asYPx
	«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	8	2 -беседа - практикум - логопедическое занятие	
	Всего	8	6	

6 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика		8 - диагностическая проба	
	«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»		4 -беседа - практикум - логопедическое	Фонетический разбор слова https://clck.ru/YZDHu

			занятие	
	«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования Морфемика»	0	1 -беседа - практикум - логопедическое занятие	
	«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	6	1 -беседа - практикум - логопедическое занятие	Фразеологизмы https://clck.ru/XCVyN
	«Коррекция и разви-тие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	0	3 -беседа - практикум - логопедическое занятие	
Всего		8	6	

7 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/ Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика		8 - диагностическая проба	
	«Совершенствов ание фонетико- фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»		2 -беседа -практикум - логопедическое занятие	
	«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования Морфемика»	2	1 -беседа -практикум - логопедическое занятие	Правописание букв о-е на конце наречий https://clck.ru/33hbL6

	«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	4	1	-беседа -практикум - логопедическое занятие	речи Наречие как часть https://clck.ru/SXKQk Деепричастие как часть речи https://clck.ru/SJDUP Предлог как часть речи https://clck.ru/33hazy Союз как часть речи https://clck.ru/arwMC
	«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	2	3	-беседа -практикум - логопедическое занятие	
Всего		8	6		

8 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/ Тема	кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика		8 - диагностическая проба	
	«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»		2 -беседа -практикум - логопедическое занятие	
	«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования Морфемика»		8 -беседа -практикум - логопедическое занятие	нн Правописание н и https://clck.ru/33hbw4 Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи https://clck.ru/33hbaK
	«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	8	1 -беседа -практикум - логопедическое занятие	

	«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	2	3	-беседа -практикум - логопедическое занятие	
	Всего	8	6		

9 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/ Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика Итоговая диагностика	8	- диагностическая проба	
	«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)»	2	-беседа -практикум - логопедическое занятие	
	«Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования Морфемика»	6	-беседа -практикум - логопедическое занятие	
	«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	8	1 -беседа -практикум - логопедическое занятие	Сложноподчинённое предложение https://clck.ru/RwyCL
	«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	2	3 -беседа -практикум - логопедическое занятие	
	Всего	6	6	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

5 КЛАСС

	ата	Содержание	Примечание
Диагностический			
Входная диагностика			
		Фонетико-фонематической стороны речи	
		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
		Чтение. Письмо	
Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)			
		Звуки и буквы. Различение и характеристика звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Чтение с соблюдением орфоэпическим норм	
		Различение букв по оптическому и кинетическому сходству, исключая ошибки (по типу замены)	
		Гласные, йотированные гласные, согласные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор	
		Ориентировка в понятиях ударные, безударные. Различие ударные и безударные слоги	
		Правописание разделительных ъ и ь; ы – и после ц	
0		Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн--нч-, -рщ-)	
Модуль Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика			
1		Ориентирование в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание	
2		Словообразование существительных при помощи суффиксов: –ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк	
		Словообразование существительных при помощи суффиксов:–	

3		ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк	
4		Словообразование существительных при помощи суффиксов: – чик-, -щик-, -ищ	
5		Словообразование существительных при помощи суффиксов -ечк-, -ичк, ец-, -иц	
6		Словообразование существительных при помощи суффиксов: –ок-, -онк, -ов- (-ев), -лив	
7		Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: - к, -ск-, - ева-, -н-	
8		Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре - при.	
9		Правописание приставок на з (с)	
0		Правописание корней с буквам о-а в корнях - лаг- / -лож	
1		Правописание корней с буквам о-а в корнях -рос- / -раст- (-ращ-	
2		Правописание корней с буквами ё – о после шипящих в корне слова	
Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология			
3		Словосочетания и предложения	
4		Части речи существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие	
5		Различение существительных, слитного и раздельного написания не существительными. Правописание собственных имен существительных	
6		Различение прилагательных полной и краткой формы. Слитного и раздельное написания не с именами прилагательными	
7		Различение глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные	
8		Спряжение глаголов. Словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Правописания глаголов корней с чередование е//и, -тся, -ться	
9		Правописания глаголов суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива. Личных окончаний глагола.	
0		Слитного и раздельного написания не с глаголами	
1		Различение однозначных и многозначных слов, переносное значение изученных слов, антонимы и синонимы	

2		Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени	
3		Согласование прилагательные с существительными	
4		Употребление существительных в различных падежных формах	
5		Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но	
6		Соблюдение на письме орфографических и пунктуационных правил	
Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация(говорение, аудирование, чтение, письмо)			
7		Обучение связному высказыванию (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова)	
8		Повторение связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова)	
9		Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему по опорному плану	
0		Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему	
1		Обучение делению текста на смысловые части	
2		Закрепление деления текста на смысловые части	
3		Составление плана текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст)	
4		Составление плана текста по наводящим вопросам	
5		Обучение определению и формулирование темы и главной мысли текста с опорой на ключевые слова	
6		Повторение определение и формулирование темы и главной мысли текста с опорой на ключевые слова	
7		Умение находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста	
8		Нахождение предложение в тексте, определяющую главную мысль текста	
9		Обучение пересказу повествовательного текста объемом не менее 90 слов по плану	
0		Пересказ повествовательного текста объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам	

1		Пересказ повествовательного текста объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам	
2		Письменное изложение прослушанного текста по ключевым словам и опорным вопросам	
3		Закрепление письменного изложения прослушанного текста по ключевым словам и опорным вопросам	
4		Диалог на заданную тему не менее 2 реплик	
5		Работа с письменным текстом	
6		Работа с письменным текстом	
7		Работа с деформированным текстом	
8		Работа с деформированным текстом	
9		Обучение написанию делового письма (текст поздравительной открытки письма)?	
0		Повторение написания делового письма	
1		Выразительное чтение стихотворения «Бородино»	
2		Выразительное чтение стихотворения «Крестьянские дети»	
3		Выразительное чтение Л.Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник»	
4		Выразительное чтение Л.Н. Толстой Рассказ «Кавказский пленник»	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
5		Фонетико-фонематической стороны речи	
6		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
7		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
8		Чтение. Письмо	
Всего:			68 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
6 КЛАСС**

	ата	Содержание	Прим ечание
Диагностический			
<i>Входная диагностика</i>			
		Фонетико-фонематической стороны речи	
		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
		Чтение. Письмо	
Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи(фонетика, орфоэпия, графика)			
		Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление)	
		Фонетический и орфографический анализ слов	
		Правописания ь в формах глагола повелительного наклонения	
		Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Отработка выразительного чтения	
Модуль Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика			
		Различение видов морфем в слове (формообразующих и словообразовательных). Способы словообразования	
1		Выполнение различных видов языкового анализа	
2		Составление словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов по образцу	
3		Словообразование имен существительных	
4		Словообразование имен прилагательных	
5		Правописание н и nn в именах прилагательных	
6		Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имен прилагательных	
		Различение букв а//о в корнях -кос- \ -кас	

7			
8		Различение букв е-и в приставках пре- и при	
9		Употребление в речи сложных и сложносокращённых слов	
Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология			
0		Части речи, в том числе числительных и причастия	
1		Несклоняемые имена существительные	
2		Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода	
3		Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	
4		Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени со сложносокращенными словами	
5		Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных	
6		Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	
7		Безличные и личные глаголы	
8		Согласование числительных с существительными	
9		Различение и употребление числительных в разных падежных формах	
0		Причастия настоящего и прошедшего времени	
1		Действительные и страдательные причастия	
2		Полные и краткие формы страдательных причастий	
3		Склонение причастий	
4		Употребление предлогов как средства связи между словами	
5		Понимание и использование в речи фразеологизмов	
Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование чтение,			

письмо)			
6		Работа с текстом (деление текста на абзацы, обучение)	
7		Работа с текстом (деление текста на абзацы, закрепление)	
8		Формулирование собственное связного высказывания при объяснении выбора ответа (с опорой на письменный текст, обучение)	
8		Формулирование собственное связного высказывания при объяснении выбора ответа (с опорой на письменный текст, закрепление)	
9		Составление связного описательного рассказа по предварительно составленному плану (обучение)	
0		Составление связного описательного рассказа по предварительно составленному плану (закрепление)	
1		Пересказ описательного текста	
2		Пересказ описательного текста объёмом 100 слов, (с опорой на план)	
3		Пересказ описательного текста объёмом 100 слов, (с опорой на план)	
4		Разделение текста на абзацы (обучение)	
5		Разделение текста на абзацы (закрепление)	
6		Определение и формулирование темы и микротемы текста с помощью педагога	
7		Работа с деформированным текстом	
8		Работа с деформированным текстом	
9		Составление связного повествовательного рассказа по составленному плану	
0		Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	
1		Пересказ повествовательного текста (с опорой на план)	
2		Пересказ повествовательного текста (с опорой на план)	
3		Изложение прослушанного текста, по предварительно составленному плану	
4		Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	

5		Пересказ текста с использованием приёмов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2, обучение)	
6		Пересказ текста с использованием приёмов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2, закрепление)	
7		Диалог на заданную тему (объёмом не менее 3 реплик)	
8		Диалог на заданную тему (объёмом не менее 3 реплик)	
9		Деловое письмо (текст объявление, обучение)	
0		Деловое письмо (текст объявление, закрепление)	
1		Выразительное чтение стихотворения А.А. Фет « Я пришёл к тебе с приветом»	
2		Выразительное чтение стихотворения А.А. Фет «Ласточки пропали»	
3		Выразительное чтение А.П Чехов «Толстый и тонкий»	
4		Выразительное чтение А.П Чехов «Хамелеон»	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
5		Фонетико-фонематической стороны речи	
6		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
7		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
8		Чтение. Письмо	
Всего:			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
7 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
Диагностический			

Входная диагностика			
		Фонетико-фонематической стороны речи	
		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
		Чтение. Письмо	
Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)			
		Фонетический и орфографический анализ слов	
		Чтение с соблюдением орфоэпическим норм	
Модуль Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика			
		Словообразование деепричастий при помощи суффиксов-а- (-я-); -в-, -вши-, -ши	
		Способы словообразования наречий	
		Образование новой формы слова с помощью частиц	
0		Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий	
1		Правописание букв о-е на конце наречий	
2		Различение букв -о и -а на конце наречий	
3		Правописание букв о- и –а на конце наречий	
4		Различение гласных в суффиксах действительных причастий	
5		Различение гласных в суффиксах страдательных причастий	
6		Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	
7		Образование кратких причастий	
8		Способы образования кратких причастий	
Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология			
9		Наречие как часть речи	

0		Деепричастие как часть речи	
1		Предлог как часть речи	
2		Союз как часть речи	
3		Частица как часть речи	
4		Междометия как часть речи	
5		Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения)	
6		Работа с омонимами	
7		Работа с фразеологизмами	
8		Работа с пословицами	
9		Работа с поговорками	
0		Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного)	
1		Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу)	
2		Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями	
Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование чтение, письмо)			
3		Формулирование собственного связного высказывание, аргументируя свою точку зрения с помощью педагога (с опорой на письменный текст)	
4		Работа с текстом	
5		Работа с текстом (компрессия)	
6		Работа с текстом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план	
7		Работа с текстом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план	
8		Составление рассказа рассуждения (обучение)	

9		Составление рассказа рассуждения (закрепление)	
0		Текст-рассуждение по самостоятельно составленному плану	
1		Текст-рассуждение по составленному плану (закрепление)	
2		Разделение текста на абзацы, выделение микротемы каждой смысловой части	
3		Составление повествовательного текста	
4		Составление повествовательного текста (закрепление)	
5		Составление описательного текста	
6		Составление описательного текста (закрепление)	
7		Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	
8		Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	
9		Определение и формулирование темы и микротемы текста, подбирая к ним тезис из текста с опорой на письменный текст	
0		Пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план	
1		Пересказ текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план	
2		Изложение содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов	
3		Диалог на заданную тему(объемом не менее 4 реплик)	
4		Диалог на заданную тему	
5		Деловое письмо (текст заявления)	
6		Закрепление написания делового письма (текст заявление)	
7		Деловое письмо (расписка)	
8		Закрепление написания делового письма (расписка)	
9		Деловое письмо (объяснительная записка)	

0		Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки) на выбор	
1		Выразительное чтение стихотворения И.С Тургенев «Воробей	
2		Выразительное чтение стихотворения Н.А Некрасов «Железная дорога»	
3		Выразительное чтение рассказа Л.Н Толстой «После бала»	
4		Выразительное чтение рассказа Л.Н Толстой «После бала»	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
5		Фонетико-фонематической стороны речи	
6		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
7		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
8		Чтение. Письмо	
Всего:			68 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
8 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
Диагностический			
Входная диагностика			
		Фонетико-фонематической стороны речи	
		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
		Чтение. Письмо	
Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)			
		Фонетический и орфографический анализ слов	

		Практикум по улучшению дикции (скороговорки)	
Модуль Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика			
		Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- с опорой на образец	
		Образование наречий от числительных с опорой на образец	
		Образование наречий от существительных с опорой на образец	
0		Образование сложных наречий с опорой на образец	
1		Правописание н и nn в словах разных частей речи, слитное и раздельное	
2		Правописание н и nn в словах разных частей речи, слитное и раздельное (закрепление)	
3		Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи	
4		Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи (закрепление)	
Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология			
5		Самостоятельные и служебные части речи	
6		Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи	
7		Союзы	
8		Союзные слова	
9		Составление словосочетаний по типу согласования по опоре на образец	
0		Составление словосочетаний по типу согласования по опоре на образец	
1		Составление словосочетаний по типу управления по опоре на образец	
2		Составление словосочетаний по типу примыкания по опоре на образец	
3		Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим	
4		Составление предложений с однородными членами	

5		Составление предложений двойными союзами не только – но и, как – так	
6		Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах	
7		Составление предложений с обращением, вводными словами	
8		Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами	
9		Использование предлогов как средство связи между словами	
0		Использование предлогов как средство связи между словами (согласно, вопреки)	
1		Использование предлогов как средство связи между словами (благодаря, ввиду)	
2		Использование предлогов как средство связи между словами в продолжении, вследствие	
Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация(говорение, аудирование чтение, письмо)			
3		Формулирование собственного связного высказывания	
4		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	
5		Работа с текстом выделение микротем и ключевых слов с опорой на письменный текст	
6		Работа с текстом выделение микротем и ключевых слов с опорой на письменный текст	
7		Самостоятельное выделение и формулирование микротемы и главной мысли текста	
8		Самостоятельное выделение микротемы и главной мысли текста, подбирая к ним тезис из текста по аудированию	
9		Умение на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста	
0		Пересказ прочитанного текста	
1		Пересказ разных типов прочитанных текстов	
2		Пересказ прослушанного текста	
3		Пересказ прослушанного текста	
4		Изложение текста по вопросам и опорным словам	

5		Изложение текста по коллективно составленному плану	
6		Изложение текста по самостоятельно составленному плану	
7		Краткое изложение содержания прослушанного текста	
8		Изложение основного содержания прослушанного текста состоящего из одной смысловой части	
9		Изложение текста, состоящего из двух смысловых частей, с использованием приемов сжатия текста и замены прямой речи косвенной	
0		Редактирование собственных текстов (подбирать синонимы, переформулировать фразы)	
1		Редактирование текстов	
2		Диалог на заданную тему	
3		Диалог на заданную тему объемом не менее 5 реплик	
4		Редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок	
5		Изучение в устной речи правил речевого этикета	
6		Изучение на письме правил речевого этикета	
7		Выразительное чтение стихотворного текста А.С Пушкин «К Чаадаеву»	
8		Выразительное чтение стихотворного текста А.С Пушкин «Анчар»	
9		Выразительное чтение М.А. Булгаков повесть «Собачье сердце»	
0		Выразительное чтение А.С Пушкин «Капитанская дочка»	
1		Деловое письмо (текст телеграммы)	
2		Деловое письмо (автобиография)	
3		Деловое письмо (заявление на работу)	
4		Деловое письмо (текст телеграммы, автобиография, заявление на работу) на выбор	
Диагностический			

Итоговая диагностика			
5		Фонетико-фонематической стороны речи	
6		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
7		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
8		Чтение. Письмо	
сего:			68 часа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
9 КЛАСС**

	ата	Содержание	Примечание
Диагностический			
Входная диагностика			
		Фонетико-фонематической стороны речи	
		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
		Чтение. Письмо	
Модуль Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)			
		Фонетический анализ и орфографический анализ слов	
		Практикум по улучшению дикции	
Модуль Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика			
		Закрепление навыков словообразования	
		Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-изм-, -изн</i>	
		Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-ость-, -есть-</i>	
0		Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов <i>-еств-, -инств-</i>	

1		Нахождение в словах изученные орфограммы, умение обосновывать их выбор	
2		Правильное написание слов с изученными орфограммами	
Модуль Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология			
3		Составление различных словосочетаний по типу согласования	
4		Связь слов в предложении выраженная согласованием. Конструирование предложений	
5		Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	
6		Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	
7		Составление сложносочиненных предложений	
8		Составление сложноподчиненных предложений	
9		Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	
0		Составление фраз с союзами	
1		Составление фраз с союзными словами	
2		Составление фраз с союзами и союзными словами	
3		Составление предложений с косвенной речью	
4		Составление предложений с прямой речью	
5		Составление предложений с косвенной и прямой речью	
6		Составление предложений с использованием цитирования	
7		Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью	
8		Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	
9		Постановка знаков препинания в предложениях при цитировании	
		Нахождение в предложениях смысловые отрезки, которые	

30		необходимо выделить знаками препинания	
Модуль Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование чтение, письмо)			
1		Аудирование (определение основной темы)	
2		Аудирование (определение основной темы, микротемы текста, подбор к нам ключевых слов)	
3		Определение и формулирование темы и микротемы текста, подбирая к ним тезис из текста (по аудированию)	
4		Собственное рассуждение, аргументируя собственную позицию	
5		Пересказ разных по типу текстов не менее 140слов с приемами сжатия	
6		Пересказ разных по типу текстов не менее 140слов с приемами сжатия	
7		Пересказ разных по типу текстов не менее 140 слов с разделениями текста на абзацы	
8		Пересказ разных по типу текстов не менее 140 слов с разделениями текста на абзацы	
9		Текст -рассуждение	
0		Текст –рассуждение (закрепление)	
1		Текст- убеждение	
2		Текст- убеждение (закрепление)	
3		Пересказ текста	
4		Пересказ текста с использованием приёмов сжатия	
5		Пересказ текста с использованием приёмов сжатия	
6		Пересказ текста с сокращением из 10 предложений до 5	
7		Пересказ текста с сокращением из 10 предложений до 5	
8		Диалог на заданную тему	
9		Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и объемом не менее 6 реплик)	

0		Учебная дискуссия на заданную тему	
1		Учебная дискуссия на заданную тему	
2		Закрепление в устной речи правил речевого этикета	
3		Редактирование текстов	
4		Редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок	
5		Закрепление на письме правил речевого этикета	
6		Повторение и закрепление .Деловое письмо (автобиография)	
7		Повторение и закрепление. Деловое письмо (заявление о приеме на работу)	
8		Выразительное чтение стихотворения Г.Р Державин «Памятник»	
9		Выразительное чтение стихотворения Г.Р Державин «Бог»	
0		Выразительное чтение стихотворения «Властителям и судиям»	
1		Выразительное чтение А.С. Грибоедов «Горе от ума»	
2		Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
3		Фонетико-фонематической стороны речи	
4		Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования	
5		Лексико-грамматической стороны речи. Связной речи	
6		Чтение. Письмо	
сего:			66 часов

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного учебного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» представлена занятиями, связанными с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Реализация рабочей программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, практикумы, тренинги, игры, беседы, викторины, интервью, решение кейсов и коррекционно-развивающие занятия.

Рабочая программа коррекционного учебного курса разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это проявляется в приоритете личностных результатов освоения рабочей программы, в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

-5 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Раздел «Входная диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Раздел «Итоговая диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний». Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Становление личностного самоопределения». Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

6 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Раздел «Входная диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Раздел «Итоговая диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные

ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Становление личностного самоопределения». Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

7 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Раздел «Входная диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Раздел «Итоговая диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Становление личностного самоопределения». Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

8 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Раздел «Входная диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Раздел «Итоговая диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и

функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Становление личностного самоопределения». Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

9 КЛАСС

Модуль «Диагностический»

Раздел «Входная диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Раздел «Итоговая диагностика». Выявление уровня развития коммуникативной деятельности (развитие навыков сотрудничества, коммуникативных навыков), развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения (развитие регуляции познавательных процессов и Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний), формирование личностного самоопределения (становление личностного самоопределения и развитие профессионального самоопределения).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков». Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества». Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов». Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Становление личностного самоопределения». Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения». Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений учащимся личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

Значимым личностным результатом является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);

- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социальнокоммуникативной ситуации;

- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:

- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;

- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;

- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:

- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

6 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;

- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;

- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;

- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои

действия на основании плана, проводить проверку по результату;

- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной

деятельности.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в

ситуации учебного сотрудничества;

- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии ;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

10 КЛАСС

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;

- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в

финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью ;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Элек тронные (цифровые) образ овательные ресур сы
	Входная диагностика		Диагностическая Проба	
	Итоговая диагностика		Диагностическая Проба	
	Развитие коммуникативной деятельности			
	Развитие навыков сотрудничества		Практикум, тренинг, игра, беседа, решение кейса и коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие коммуникативных навыков	0		
	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения			
	Развитие регуляции познавательных процессов	1	Беседа, практикум, тренинг, игра, решение кейса, викторина, коррекционно- развивающее занятие	
	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	5		
	Формирование личностного самоопределения			
	Становление личностного самоопределения		Диагностическая Проба, практикум, тренинг, игра, беседа, решение кейса, и коррекционно- развивающее занятие	
	Развитие профессионального самоопределения			
	Всего	8		

6 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика		Диагностическая проба	
	Итоговая диагностика		Диагностическая проба	
	Развитие коммуникативной деятельности			
	Развитие навыков сотрудничества		Практикум, тренинг, игра, решение кейса, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие коммуникативных навыков			
	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения			
	Развитие регуляции познавательных процессов	1	Практикум, тренинг, игра, решение кейса, викторина, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	5		
	Формирование личностного самоопределения			
	Становление личностного самоопределения		Беседа, диагностическая проба, практикум, тренинг, игра, решение кейса, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие профессионального самоопределения			
	Всего	8		

7 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика		Диагностическая проба	
	Итоговая диагностика		Диагностическая проба	
	Развитие коммуникативной деятельности			
	Развитие навыков сотрудничества		Беседа, практикум, тренинг, игра, решение кейса, интервью, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие коммуникативных навыков			
	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения			
	Развитие регуляции познавательных процессов		Беседа, практикум, тренинг, игра, решение кейса, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	7		
	Формирование личностного самоопределения			
	Становление личностного самоопределения		Беседа, диагностическая проба.	

	Развитие профессионального самоопределения		практикум, тренинг, игра, решение кейса, коррекционно-развивающее занятие	
	Всего	8		

8 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика		Диагностическая проба	
	Итоговая диагностика		Диагностическая проба	
	Развитие коммуникативной деятельности			
	Развитие навыков сотрудничества		Беседа, практикум, тренинг, игра, решение кейса, интервью, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие коммуникативных навыков			
	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения			
	Развитие регуляции познавательных процессов	4	Беседа, практикум, тренинг, игра, решение кейса, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	2		
	Формирование личностного самоопределения			
	Становление личностного самоопределения		Беседа, диагностическая проба, практикум, тренинг, игра, решение кейса, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие профессионального самоопределения			
	Всего	8		

9 КЛАСС

/п	Модуль/Раздел/Тема	ол-во асов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Входная диагностика		Диагностическая проба	
	Итоговая диагностика		Диагностическая проба	
	Развитие коммуникативной деятельности			
	Развитие навыков сотрудничества»		Беседа, практикум, тренинг, игра, решение кейса, интервью, коррекционно-развивающее занятие	
	Развитие коммуникативных навыков			
	Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения			
	Развитие регуляции познавательных процессов	3	Беседа, практикум, тренинг, игра, решение кейса,	

	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	3	коррекционно-развивающее занятие	
	Формирование личностного самоопределения			
	Становление личностного самоопределения		Беседа, диагностическая проба,	
	Развитие профессионального самоопределения		практикум, тренинг, игра, решение кейса, коррекционно-развивающее занятие	
Всего		6		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
5 КЛАСС**

	Дата	Содержание	Примечание
Диагностический			
Входная диагностика			
		Изучение развития коммуникативной деятельности	
		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
		Изучение формирования личностного самоопределения	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»			
		Знакомство с правилами совместной работы в группе	
		Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	
		Участие в коллективном обсуждении работы и выполнении задания	
«Развитие коммуникативных навыков»			
		Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	
		Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	
		Психологические помехи в общении: психологические качества личности	
0		Психологические помехи в общении: особенности поведения	
1		Особенности личности, способствующие продуктивному общению	
2		Модели поведения, способствующие продуктивному общению	
3		Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	
4		Способы передачи информации между собеседниками	
5		Знакомство с навыками активного слушания	
6		Отработка приемов поддержания беседы	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»			
7		Знакомство со способами ориентировки в задании	
8		Знакомство со способами определения цели	
		Самостоятельно определять цели и задачи собственной	

9		деятельности	
0		Уметь планировать свою деятельность и следовать плану	
1		Выполнение анализа образца по заданному плану действий	
2		Уметь контролировать и корректировать свои действия при необходимости	
3		Следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	
4		Осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения	
5		Отработка навыка следования словесной инструкции	
6		Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции	
7		Удержание в умственном плане условий выполнения задания (упражнения на развитие внимания)	
8		Удержание в умственном плане условий выполнения задания (упражнения на развитие концентрации внимания)	
9		Удержание в умственном плане условий выполнения задания (упражнения на развитие переключения внимания)	
0		Удержание в умственном плане условий выполнения задания (графический диктант с условием)	
1		Удержание в умственном плане условий выполнения задания (прохождение лабиринтов)	
2		Определение последовательности своих действий (копирование сложной фигуры)	
3		Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы	
4		Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого	
5		Отработка навыков промежуточного контроля	
6		Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом	
7		Представление словесного отчета по результатам выполнения задания	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»			
8		Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями	
9		Различение мимики, жестов	
0		Различение позы, интонации	
1		Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации	
2		Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	
3		Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций	
4		Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний	
5		Знакомство со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	
6		Тренинг управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации	
7		Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий	
8		Тренинг применения волевых усилий при выполнении заданий	
		Эмоционально напряженные коммуникативные ситуации	

9			
0		Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях	
1		Простые способы регуляции своего поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях	
2		Тренинг социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»			
Раздел «Развитие личностного самоопределения»			
3		Знакомство с базовыми навыками самопрезентации	
4		Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека	
5		Правила и нормы поведения в соответствии с социальными ролями	
6		Личная ответственность и обязанности по отношению к семье	
7		Личная ответственность и обязанности по отношению к обществу	
8		Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях	
9		Отработка навыков самооценивания в моделируемых учебных ситуациях	
0		Выделение сильных сторон и положительных качеств личности	
1		Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»			
2		Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий	
3		Определение и словесное обозначение собственных желаний в сфере профессий	
4		Определение и словесное обозначение собственных возможностей в сфере профессий	
5		Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
6		Изучение развития коммуникативной деятельности	
7		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
8		Изучение формирования личностного самоопределения	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
6 КЛАСС**

	Дата	Содержание	Примечание
Диагностический			
Входная диагностика			
		Изучение развития коммуникативной деятельности	
		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
		Изучение формирования личностного самоопределения	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»			
		Организация учебного сотрудничества и совместной	

		деятельности со сверстниками с помощью взрослого	
		Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	
		Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях	
		Тренинг уточнения недостающей информации с помощью вопросов	
		Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	
		Тренинг принятия различных точек зрения	
0		Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	
1		Тренинг конструктивного отстаивания своих интересов	
«Развитие коммуникативных навыков»			
2		Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	
3		Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации	
4		Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему	
5		Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише	
6		Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»			
7		Отработка способов ориентировки в задании	
8		Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого	
9		Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов	
0		Работоспособность и утомление: распределение времени и сил при выполнении заданий	
1		Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач	
2		Соотнесение своих действий с планом выполнения задания	
3		Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого	
4		Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной работе	
5		Выполнение заданий по готовой инструкции при групповой работе	
6		Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	
7		Отработка навыка объективно оценивать собственные достижения	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»			
8		Понимание и словесное обозначение своих эмоций в настоящем	
9		Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом и будущем	
0		Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения	
1		Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: мышечное напряжение	
2		Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: мимические движения	
		Определение физических проявлений различных	

3		эмоциональных состояний: пантомимические движения	
4		Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	
5		Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности	
6		Негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности	
7		Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций	
8		Отработка различных приемов релаксации	
9		Регулирование проявления собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с ситуацией	
0		Регулирование проявления собственных отрицательных эмоций в соответствии с ситуацией	
1		Сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий	
2		Сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации дискуссии	
3		Сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации учебного спора	
4		Отработка способности совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе	
5		Умение прилагать волевые усилия при трудностях в учебной деятельности	
647		Умение прилагать волевые усилия в ситуации пресыщения Умение прилагать волевые усилия при выполнении однообразной учебной работы	
8		Умение прилагать волевые усилия при возникновении утомления	
9		Развитие активной личностной позиции во взаимодействии с миром	
0		Понимание собственной результативности и умение адекватно оценить свои достижения	
1		Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	
2		Умение принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных знаний в актуальную ситуацию	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»			
Раздел «Развитие личностного самоопределения»			
3		Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	
4		Общая характеристика задатков и склонностей человека	
5		Положительные и отрицательные качества и черты характера	
6		Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера	
7		Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей	
8		Диагностическая проба на оценивание собственных качеств и черт характера	
9		Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	
0		Иметь представление о своих личностных особенностях	
1		Оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»			
2		Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	

3		Первичное представление о понятии «карьера»	
4		Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	
5		Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
6		Изучение развития коммуникативной деятельности	
7		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
8		Изучение формирования личностного самоопределения	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
7 КЛАСС**

	Дата	Содержание	Примечание
Диагностический			
Входная диагностика			
		Изучение развития коммуникативной деятельности	
		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
		Изучение формирования личностного самоопределения	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»			
		Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
		Планирование, прогнозирование и реализация общих способов работы с партнерами для достижения общей цели в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	
		Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	
		Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	
«Развитие коммуникативных навыков»			
		Отработка навыков активного слушания	
		Отработка навыков полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	
0		Определение своего коммуникативного намерения оценивание его реализации в общении	
1		Определение и оценивание в общении коммуникативного намерения партнера	
2		Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения	
3		Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише	
4		Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	
5		Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	
6		Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»			
7		Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи	

8		Определение последовательности действий для достижения поставленных задач (параллельные ряды)	
9		Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила	
0		Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	
1		Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	
2		Осуществлять промежуточный контроль результата деятельности	
3		Осуществлять итоговый контроль результата деятельности	
4		Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	
5		Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»			
6		Осознание эмоциональных состояний у себя и других	
7		Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	
8		Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	
9		Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций	
0		Тренинг различных техник и приемов регуляции эмоций	
1		Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	
2		Тренинг приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	
3		Признаки состояний утомления и пресыщения	
4		Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	
5		Тренинг выполнения целенаправленных волевых усилий в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	
6		Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	
7		Тренинг умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	
8		Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	
9		Тренинг способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	
0		Выделение наиболее предпочтительных и эффективных способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	
1		Владение техниками контроля своего эмоционального состояния, уметь минимизировать волнение	
2		Моральные ценности и нормы	
3		Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	
4		Оценивание своего поведения и поступков с позиции нравственных и правовых норм	
5		Оценивание своего поведения с учетом осознания последствий поступков	
6		Асоциальные поступки	
		Индивидуальное и общественное пространство	

7			
8		Свобода и ответственность личности	
9		Неприятие асоциальных поступков, ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	
0		Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил)	
1		Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	
2		Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»			
Раздел «Развитие личностного самоопределения»			
3		Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения	
4		Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения	
5		Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	
6		Знакомство с понятием «уровень притязаний»	
7		Связь уровня притязаний с реальными возможностями	
8		Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	
9		Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями	
0		Социальные роли в современном обществе, правила и нормы поведения	
1		Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»			
2		Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	
3		Карьера как профессиональный путь в жизни человека	
4		Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	
5		Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
6		Изучение развития коммуникативной деятельности	
7		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
8		Изучение формирования личностного самоопределения	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

8 КЛАСС

	Дата	Содержание	Примечание
--	------	------------	------------

Диагностический			
Входная диагностика			
		Изучение развития коммуникативной деятельности	
		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
		Изучение формирования личностного самоопределения	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»			
		Конфликт: причины, виды, структура	
		Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	
		Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	
		Компромисс как решение конфликтных ситуаций	
		Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого	
		Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом	
«Развитие коммуникативных навыков»			
0		Отработка навыков ведения конструктивного диалога	
1		Отработка навыков ведения групповой дискуссии	
2		Отработка способности выделять общую точку зрения в дискуссии	
3		Отработка корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения	
4		Восприятия и осмысление коммуникативной ситуации	
5		Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения	
6		Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»			
7		Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач	
8		Самостоятельное определение последовательности действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач	
9		Тренинг навыка самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе	
0		Организация своей деятельности при индивидуальной работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания	
1		Организация своей деятельности при групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания	
2		Тренинг навыка организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач	
3		Самостоятельное планирование этапов своей деятельности	
4		Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной работы	
5		Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках групповой работы	
6		Тренинг навыка самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности	
7		Отработка навыков оценки результатов своей деятельности	
		Отработка навыков оценки результатов работы группы	

8			
9		Отработка навыков оценки результативности своего участия в групповой работе	
0		Тренинг навыка оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»			
1		Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	
2		Тренинг навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	
3		Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	
4		Тренинг специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	
5		Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний	
6		Тренинг приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний	
7		Регуляция проявлений собственных эмоций положительных в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации	
8		Регуляция проявлений собственных эмоций отрицательных в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации	
9		Тренинг регуляции проявления собственных эмоций в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации	
0		Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий	
1		Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения конфликта	
2		Отработка приемов регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий и конфликта	
3		Тренинг приемов регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий и конфликта	
4		Приёмы сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	
5		Тренинг приёмов сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	
6		Отработка умения регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	
7		Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения	
8		Отработка умения принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий, учитывать их при изменении своего поведения	
9		Отработка умения принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих поступков, учитывать их при изменении своего поведения	
0		Отработка умения принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, прогнозировать последствия своего поведения	
1		Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат	
2		Тренинг умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»			
Раздел «Развитие личностного самоопределения»			
3		Уровень притязаний, мои возможности и способности	

4		Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями	
5		Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	
6		Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого	
7		Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил	
8		Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей и последствий	
9		Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом перспектив	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»			
0		Профессии, актуальные для современного рынка труда	
1		Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	
2		Профессиональная направленность личности и ее структура	
3		Профессиональные склонности и профессиональный потенциал	
4		Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии	
5		Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
6		Изучение развития коммуникативной деятельности	
7		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
8		Изучение формирования личностного самоопределения	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
9 КЛАСС**

	Дата	Содержание	Примечание
Диагностический			
Входная диагностика			
		Изучение развития коммуникативной деятельности	
		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
		Изучение формирования личностного самоопределения	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»			
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»			
		Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных ситуациях	
		Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных социальных ситуациях	
		Отработка умения договариваться в процессе	

		сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	
		Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	
		Тренинг оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	
		Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве	
«Развитие коммуникативных навыков»			
0		Закрепление навыков конструктивного общения	
1		Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	
2		Тренинг умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировав свою мысль	
3		Понимание системы взглядов и интересов другого	
4		Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции	
5		Отработка умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	
6		Отработка умения признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»			
7		Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач	
8		Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	
9		Самостоятельное планирование своих действий при групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	
0		Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	
1		Умение предвидеть трудности, при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
2		Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе в процессе ее реализации	
3		Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе после завершения	
4		Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого	
		Отработка навыков оценки результатов работы	

5		группы	
6		Отработка навыков оценки результативности своего участия в групповой работе	
7		Отработка навыков оценки результативности участия в групповой работе других участников группы	
8		Тренинг навыка объективно оценивать результат своей работы	
9		Умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»			
0		Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора	
1		Тренинг навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора	
2		Стресс	
3		Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности	
4		Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	
5		Знакомство со стратегиями поведения в стрессовых ситуациях	
6		Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к ГИА	
7		Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	
8		Тренинг техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	
9		Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	
0		Тренинг умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	
1		Адаптация к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям	
2		Адаптация, к стрессовым ситуациям опираясь на собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	
3		Умение управлять собственным эмоциональным состоянием	
4		Осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья	
5		Неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья	
6		Осознание ценности жизни	
7		Мои ресурсы. Где и как я могу использовать свои ресурсы	
		Умение принимать себя и других, не осуждая	

8			
9		Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	
0		Отработка навыков самоконтроля	
1		Отработка навыков самомотивации	
2		Отработка навыков рефлексии	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»			
Раздел «Развитие личностного самоопределения»			
3		Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка	
4		Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	
5		Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	
6		Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями	
7		Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	
8		Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»			
9		Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	
0		Конкретность и реалистичность профессионального образования по отношению к собственной жизненной перспективе	
1		Ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии	
2		Выбор профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	
3		Выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальной траектории образования	
Диагностический			
Итоговая диагностика			
4		Изучение развития коммуникативной деятельности	
5		Изучение развития саморегуляции познавательной деятельности и поведения	
6		Изучение формирования личностного самоопределения	