МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Д.А.Двойнина Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Проскуровская О.Г.. «25» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "ООШ № 33" _____ Колбина Н.В. Приказ № 349/1 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
(ООП НОО, АООП НОО для учащихся в ЗПР (вариант 7.2.))

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа 1 класс. 1 час в неделю. (33 часа)

Раздел. На что похожа буква.. (11 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (8 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (10 часов)

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Раздел. Разное. (3 часа)

Содержание программы

Программа 2 класс. 1 час в неделю. (34 часов)

Раздел. Историческая страничка. (3 часа)

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Раздел. Русский язык – какой он. (3 часа)

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).

Раздел. Язык и речь. (6 часов)

Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Раздел. Главное правило. (5 часов)

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Раздел. Из чего строятся слова?(8 часов)

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное. (9 часов)

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика» в третьем классе:

Программа 3 класс. 1 час в неделю. (34 часов)

Раздел. Историческая страничка. (2 часа)

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Раздел. Мир слов. (7 часов)

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Раздел. Литературная страничка. (5 часов)

В гости приходят литературные герои.

Раздел. Развитие речи. (7 часов)

Редактирование текста.

Раздел. Словари.(7 часов)

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное. (6 часов)

Содержание программы

Программа 4 класс. 1 час в неделю. (34 часов)

Раздел. Порядок. (6 часов)

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Раздел. Разное. (16 часов)

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Раздел. Типы текстов. (3 часа)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Раздел. Поиграем. (6 часов)

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Раздел. Историческая страничка.(2 часа)

Даль. Ожегов. Биографии.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Занимательная грамматика»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика»

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Занимательная грамматика» во втором классе

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;

· задавать вопросы;
· находить родственные слова;
· строить причинно-следственные цепочки;
· упорядочивать понятия по многозначности слова;
· находить ошибки в построении предложений;

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

· учиться отличать факты от домыслов;
· овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
· формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

· овладевать художественными средствами языка;
· перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
· находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

· учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
· развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Личностные результаты:

· учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
· учиться выражать свои мысли, аргументировать;
· овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

· выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
· обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
· сопоставлять тексты;
· описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
· приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
· приводить примеры отрицательных предложений;
· проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
· выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
· рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

· формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
· формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
· осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

· овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
· соблюдать нормы этики и этикета;

· овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

· учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);

· учиться аргументировать, доказывать;

· учиться вести дискуссию.

Личностные результаты:

· уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

Содержание программы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

· определять виды отношений между частями речи;

· находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

· устанавливать ситуативную связь между видами текстов;

· рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

· решать задания повышенной сложности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

· осваивать способы решения проблем поискового характера;

· определять способы решения поставленной задачи;

· осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД;

· осознанно строить речевое высказывание;

· построение рассуждения;

· учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

· учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

· формировать мотивацию к работе на результат;

· учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Личностные результаты:

· развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

· формировать личностный смысл учения;

· формировать целостный взгляд на окружающий мир.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Тематическое планирование. 1 класс. 1 час в неделю.

Занятие	Тема	Колич.час	ЭОР
1.	Введение в курс	1 ч.	Учи.ру
2-12	На что похожа буква? - Фонетическая зарядка. - Кто внимательней? (выделение звука)	11 ч.	

	- Сказка про буквы. - Любопытный (сказка на одну букву). - Доскажи словечко (отгадки на одну букву). - Буква потерялась. - Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. - Анаграммы. - Ребусы. - Веселые стихи. - «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов)		
13 -20	Народное творчество - Загадки. Рисование загадок. - Чистоговорки. - Скороговорки. - Пословицы, поговорки на определенные темы. - Инсценировка пословиц, поговорок. - Считалки. Игра «Поиграем в прятки». - Детские потешки. -Школьные частушки.	8 ч.	
21-30	Игра со словами. - Превращение слов. - Словесная лесенка. - Из одного слова – несколько. - Слоговой аукцион. - Закончи предложение (словом на определенную букву) - Волшебная цепочка - Слоговое лото - Дополните слово - Найди слово в слове	10 ч.	
31	Соревнование телефонистов.	1 ч.	
32.	Рифмуем слова.	1 ч.	
33.	Послушай сказку, дружок. Итоговое занятие. КВН.	1 ч.	

Тематическое планирование 2 класс. 1 час в неделю

Занятие	Тема	Колич. часов	ЭОР
1	Повторение за 1 класс.	1 ч.	Учи.ру
2-5	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Как появился алфавит. - Появление букв ять, ижица. - Древние письмена.	3 ч.	
6-8	Русский язык – какой он? - Жили-были или тридесятое царство. - Попробуем написать сказку. - Какие слова нам больше нужны?	3 ч.	

9-14	Язык и речь. - Нарисуй мне письмо. - Какая бывает речь? - Где рождается речь? - Откуда разные языки? - Языки живые и мертвые. - Кто такой полиглот?	6 ч.	
15-19	Главное правило. - Ошибкоопасные места. - Тайна фонемы. - Опасные согласные. - На сцене гласные. - Фонемы повелевают буквами.	5 ч.	
20-26	Из чего строятся слова? - Строительная работа морфем. - Где хранятся слова? - Жизнь слова. - Палиндромы - слова. - Слова – «родственники». - Не лезьте за словом в карман.	7 ч.	
27	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.	1 ч.	
28	Омонимы.	1 ч.	
29	Омофоны.	1 ч.	
30	Омоформы.	1 ч.	
31	Синонимы.	1 ч.	
32	Антонимы.	1 ч.	
33	Фразеологический зверинец.	1 ч.	
34-35	Итоговое занятие. КВН.	2 ч.	

Тематическое планирование 3 класс. 1 час в неделю

Занятие	Тема	Колич. часов	ЭОР
1	Повторение за 2 класс.	1 ч.	Учи.ру
2-4	Историческая страничка. - Появление устной и письменной речи. - Первые книгопечатники. - Первые книги.	2 ч.	
5-11	Мир слов. - Историзмы. - Слова – архаизмы - Слова - неологизмы - Нахождение слов в тексте. - Еще слова. - Найди сам. - Помог словарик.	7 ч.	
12-16	Литературная страничка. - В гости к русским сказкам. - В гости в Скандинавию. - Африканские сказки. - Сказки народов Камчатки	5 ч.	

	- Сказки народов мира.		
17-23	Развитие речи. - Продолжи текст. - Вставь слово. - Найди правильное слово. - Редактирование текста. - Начни текст. - Что пропущено? - Повторы.	7 ч.	
24-29	Словари. - Орфографический словарь - Фразеологический словарь. - Толковый словарь. - Этимологический словарь. - Словарь синонимов. - Словарь ударений.	6 ч.	
30	Тесты Айзенка	1 ч.	
31.	Ребусы	1 ч.	
32	Кроссворды	1 ч.	
33.	Анаграммы	1 ч.	
34-35.	Итоговое занятие. КВН.	2 ч.	

Тематическое планирование 4 класс. 1 час в неделю

Занятие	Тема	Колич. часов	ЭОР
1	Повторение за 3 класс.	1 ч.	Учи.ру
2-8	Порядок (части речи). - Как навести порядок. - Части разные нужны, части разные важны. - Как получше рассказать? - Прилагательное – друг существительного. - Как привести все в движение? - Все происходит в разное время. - Зачем речи наречия?	6 ч.	
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.	«Глокая куздра» - Точка, точка, запятая. - Что можно строить из абзацев? - Что важно в тексте? - Автор, текст, читатель. - Учимся писать стихи. - Рифмованные точки. - Учимся писать сказки. - Что такое театр. - Спектакль. - Мы артисты. - Представление.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
21-23	Типы текстов. - Текст-описание. - Текст – повествование.	3 ч.	

	- Текст – рассуждение.		
24-29	Поиграем! - КВН. - Литературная викторина. - Чайнворд. - Литературные герои в ребусах. - Угадай меня. - Объясни, кто я?	6 ч.	
30-31	Историческая страничка. - В. Даль. - Ожегов.	2 ч.	
32.	Живая страничка. Волк, медведь, заяц(происхождение слов)	1 ч.	
33.	Игра «Умники, умницы»	1 ч.	
34-35.	Итоговое занятие. КВН.	2 ч.	