

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Основная
общеобразовательная
школа № 33»


^В.М.Никифорова

Приказ № 181, от 31.08.2015г.

Программа рекомендована к
работе педагогическим советом
школы
Протокол №14, от 28.08.2015г.



Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей
Протокол №1, от 27.08.2015г.

**Программа формирования экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни
для учащихся 1-4 классов
(ФГОС начального общего образования)**

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33» (далее - Программа) являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11. 2011 г.;
- № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г.;
- № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.12.2013 г.;
- №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»от 24.07.1998г.;
- №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007г. и № 384-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»от 03.12.2011 г.;
- № 390 – ФЗ «О безопасности» от 28.12.2010 г.;
- № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»от 21.12.1994 г.
- № 3-ФКЗ «О чрезвычайномположении» от 30.05.2001 г.;
- № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.;
- № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическомблагополучии населения» от 30.03.1999 г.;
- № 197-ФЗ «Трудовой Кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 г.;
- № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г.;
- № 116 - указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.02.2006 г.;
- № 1040- постановление Правительства РФ «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 г.;
- № 2106 - приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»от 28 декабря 2010 г.;
- № 03-1572 письмо Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» от 30.08.2005 г.;
- гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02;
- гигиенические требования к персональнымэлектронно-вычислительным машинам и организации работы; СанПиН 2.2.2/2.4.1240-03.
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»;
- устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 33».

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры учащихся.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

I. Цель и задачи здоровьесберегающей деятельности, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

II. Направления здоровьесберегающей деятельности, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательного процесса;

III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися;

IV. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации в области экологии, здоровья и безопасности;

V. Этапы организации работы в рамках ОУ, совместной деятельности школы с предприятиями, организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

VI. Основные формы организации педагогической поддержки учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по данному направлению;

VII. Модули организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

VIII. Описание деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

IX. Систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся по здоровьесберегающей деятельности;

X. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;

XI. Методики и инструментари мониторинга достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

XII. Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2.4.2. Цель и задачи здоровьесберегающей деятельности, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

Цель здоровьесберегающей деятельности и воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности школьников и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, формирование экологической культуры учащихся.

Задачи:

1. формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

2. приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

3. формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

4. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

5. осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

6. формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

7. осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

8. овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

9. формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

10. осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Реализация данного направления обеспечит усвоение следующей системы **базовых ценностей**:

1. жизнь во всех её проявлениях;

2. экологическая безопасность;

3. экологическая грамотность;

4. физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;

5. экологическая культура;

6. экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни;

7. ресурсосбережение;

8. экологическая этика;

9. экологическая ответственность;

10. социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;

11. устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

2.4.3. Направления здоровьесберегающей деятельности

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ.

Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Задачи:

а) обеспечить соблюдение гигиенических требований в организации учебно-воспитательного процесса

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное время. В школе функционирует спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек. Оснащение зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет: баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, резиновые мячи, футбольные мячи, тренажёры, лыжи. Занятия проводятся в теплое время на открытом воздухе (на спортивной площадке), холодное время в зале, оборудованном всем необходимым для проведения уроков физической культуры. В 3 четверти занятия проводятся по программе лыжной подготовки. В школе работает медицинский кабинет: смотровой и прививочный. Проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры по параллелям, выполняется график профилактических прививок по возрасту. Медицинский работник школы оказывает первую помощь в случае травмирования или недомогания учащихся и сотрудников, осматривает учащихся на педикулез, ведет медицинские карты.

Создана психолого-социологическая служба сопровождения детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

Санитарное состояние школы и пришкольного участка соответствует требованиям СанПиН. Воздушно-тепловой режим в норме, в соответствии с графиком осуществляется проветривание.

Учебная мебель промаркирована, расставлена в соответствии с ростом учащихся.

Освещённость в кабинетах в норме.

Контроль выполнения данных требований осуществляется администрацией школы.

Результат: соблюдение санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении обеспечивает отсутствие отрицательного воздействия на здоровье школьников.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Цель: повышение эффективности учебного процесса, создание условий для снятия перегрузки, исключение отрицательного воздействия на здоровье школьника.

Задачи:

- а) соблюдать гигиенические нормы к объёму учебной и внеучебной нагрузки;
- б) использовать методы и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям школьников;
- в) научить школьников рациональным способам и приёмам работы с информацией, правильной организации учебного труда;
- г) использовать инновационные технологии, прошедшие апробацию;
- д) соблюдать требования к использованию ТСО;
- е) обеспечить индивидуализацию обучения.

Учебное расписание составлено в соответствии с нормами СанПиН.

В классах начальной школы организованы динамические паузы с обязательной двигательной активностью учащихся, на уроках проводятся физминутки. Объем и степень сложности домашних заданий соответствует требованиям СанПиН по каждому классу, учителя организуют дифференцированный подход при назначении домашнего задания. Осуществляется смена видов деятельности на уроке, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации, творческий характер образовательного процесса, обеспечение мотивации образовательной деятельности. Во время учебного процесса организовано обучение умению осознать, вычленив, сформулировать информационный запрос, выбрать источник информации; уметь отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем

информации в соответствии с учебной задачей; привитие навыка правильной организации учебного труда. В педагогической практике используются инновационные технологии, разрешённые для применения в образовательном учреждении. Организация работы с использованием ТСО проходит в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Достижение индивидуализации происходит за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому ребенку возможность добиться успеха. Учителя проводят сбор информации о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Выполнение данных требований зависит от администрации школы и действий каждого учителя и осуществляется за счет:

- физкультминуток, динамических пауз, дозировки домашнего задания;
- повышения квалификации учителей через самообразование, проведение открытых уроков, педагогических советов, заседаний МО, курсов повышения квалификации;
- беседы психолога, медицинского работника, классного руководителя по теме «Умей правильно организовать свой труд», «Режим дня – основа физического здоровья»;
- дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема в зависимости от темпа развития и темпа деятельности школьника;
- использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

Планируемые результаты: соответствие учебной и внеучебной нагрузки возрастным особенностям учащихся; создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса; избежание переутомления учеников, создание атмосферы доброжелательности, исключение отрицательного воздействия ТСО на здоровье школьника.

3. Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здоровья

Задачи:

- а) организовать уроки физической культуры в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- б) обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических условий при занятиях физической культурой;
- в) исключить случаи травматизма;
- г) организовать проведение физкультминуток и динамических пауз;
- д) организовать внеклассную работу;
- е) установить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом;
- ж) повысить профессиональную компетентность учителей в области физического воспитания;
- з) организовать занятия по физкультуре в соответствии с особенностями здоровья учащихся.

Работа в данном направлении осуществляется при проведении урока физической культуры в соответствии с требованиями СанПиН. При этом особое внимание уделяется обучению школьников правилам выполнения физических упражнений, правилам поведения в

спортивном зале. Обязательно проведение физкультминуток и динамических пауз. В процессе обучения осуществляется профилактика переутомления, заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения. В процессе работы большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, осуществлению физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди школьников, занятости во внеурочное время. Также важна совместная работа семьи и школы по вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся. Методическая работа школы направлена на повышение уровня профессиональной подготовки по вопросам сохранения и улучшения здоровья школьников, умение вести полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья.

Выполнение данных требований зависит от работы администрации школы и действий самого учителя и происходит за счёт:

- уроков физической культуры;
- инструктажей по ТБ с учащимися, учителями физической культуры, классными руководителями;
- оценки исправности оборудования спортивного зала и спортивной площадки (акты);
- наличия медицинской аптечки, средств пожаротушения в спортивном зале;
- физкультминуток на уроках, динамических пауз между уроками в соответствии с требованиями СанПиН;
- спортивных кружков и секций («Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Шашки и шахматы»; работа по программе внеурочной деятельности «По тропинкам родного края» (туризм);
- «Дней здоровья», КТД, соревнований «Юный велосипедист», «Юный пожарный», конкурсов в рамках «Дня защиты детей», «Дня защитника Отечества», «Месячника безопасности», «Дня ГО»;
- родительских собраний, лекториев, встреч с медицинским работником, совместные спортивные праздники;
- педагогические советы, встречи со специалистами, посещение курсов повышения квалификации;
- организацию медицинского осмотра школьников и учителей;
- оформление «Листка здоровья» в классных журналах, распределение учащихся по медицинским группам;
- дифференциацию физических упражнений с строгом соответствии с группой здоровья;
- занятия лечебной физкультурой в центре «Здоровье»;
- индивидуальную работу учителей физической культуры с учащимися.

Планируемые результаты:

Физическое развитие учащихся, укрепление здоровья, безопасные гигиенические условия для здоровья школьников при занятиях физической культурой, отсутствие случаев травматизма, эмоциональная разгрузка и повышение двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни, патриотическое воспитание, выявление талантливых спортсменов, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, пропаганда здорового образа жизни и необходимости занятий физкультурой и спортом в семье, владение учителями здоровьесберегающими технологиями, исключение негативного воздействия на здоровье учащихся, профилактика заболеваний.

4. Организация системы просветительской работы с родителями (законными представителями)

Цель: обеспечение взаимодействия семьи и школы по вопросу сохранения здоровья детей

Задачи: осуществить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросу сохранения здоровья детей;

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса); коллективные и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей); проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга); привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек; организацию выставок методической литературы для родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения (1 раз в четверть); разработку соответствующей страницы школьного сайта.

В процессе работы, которую в данном направлении осуществляет администрация школы и классные руководители, родители (законные представители) получают консультацию специалистов, учителей по следующим вопросам:

Тренинги (психолог):

- «Проблемы здоровья детей»;
- «Роль семьи в воспитании здорового ребёнка. Проблемные ситуации в семье»;
- «Влияние родительских установок на развитие детей»;
- «Способы организации совместной деятельности. Гендерный подход в воспитании»;
- «Профилактика жестокости и насилия»;

Родительские собрания:

- «Распорядок дня ребёнка».
- «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп».
- «Профилактика простудных заболеваний».
- «Профилактика стрессов».
- «Роль физкультуры в формировании здорового образа жизни».
- «Компьютер и здоровье».
- Выпуск бюллетеней, памяток для родителей (законных представителей).

Коллективные и индивидуальные беседы врача-нарколога, врача - венеролога, специалиста центра профилактики СПИДа.

Планируемые результаты: повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросу охраны и укрепления здоровья школьника; положительный пример взрослых по вопросу заботы о здоровье и профилактике вредных привычек, поддержка родителями (законными представителями) деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

5. Организация системы повышения квалификации и методической работы с педагогическими работниками

Цель: осуществление работы по сохранению здоровья учащихся и привитию навыков здорового образа жизни на высоком методическом уровне

Задачи:

а) внедрить в систему работы школы дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс);

б) повысить методический уровень учителей по вопросу сохранения детского здоровья.

При работе в данном направлении осуществляется проведение занятий внеурочной деятельности по программам, разработанным в соответствии с ФГОС («Шашки и шахматы», «По тропинкам родного края»), включение в практику интегрированных уроков «ОБЖ и окружающий мир», «ОБЖ и физкультура», проведение педагогических советов, заседаний

методических объединений, посещение курсов повышения квалификации. Также большая роль отводится самообразованию учителей, проведению открытых уроков.

Планируемые результаты: ценностное отношение учителя к здоровью, здоровому образу жизни, профессионально-педагогической деятельности, содействующей сохранению и укреплению здоровья школьников.

2.4.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в ходе:

- бесед;
- просмотра учебных фильмов;
- игровых и тренинговых программ;
- уроков и внеурочной деятельности;
- театрализованных представлений;
- походов, экскурсий;
- практических занятий по оказанию ПМП;
- разработки проектов;
- участия в научно-практических конференциях;
- участия в спортивных соревнованиях, спартакиадах;
- экологических акций;
- экологических патрулей.

2.4.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации в области экологии, здоровья и безопасности

Целью работы в данном направлении является предоставление ученикам информации о различных профессиях, о потребностях рынка труда и кадрах, психофизиологических требованиях профессии и ведётся через организацию «Ярмарки профессий», «Дня открытых дверей», экскурсий на предприятия города, предметных недель, олимпиад, конкурсов, консультации, встреч с людьми различных профессий, что поможет подростку выбрать профессию с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и потребности общества.

2.4.6. Этапы организации работы в рамках ОУ, совместной деятельности школы с предприятиями, организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация здоровьесберегающей экологически целесообразной деятельности учащихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная здоровьесберегающая экологически целесообразная деятельность учащихся обеспечена сформированной здоровьесберегающей средой школы и укладом школьной жизни. Организация воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1) организационно-административный этап:

- в образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, бережного отношения к окружающей среде;
- сформирован школьный уклад и традиции, направленные на сохранение здоровья;
- развито социальное партнёрство с организациями: ОАО «ЗСМК», пожарной частью № 13, 24, образовательными школами, учреждениями профессионального образования,

медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и спорта Заводского района и города Новокузнецк;

2) организационно-педагогический этап:

- обеспечена целенаправленность, системность и непрерывность процесса воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся во время всего обучения в школе;
- здоровьесберегающая деятельность является ведущим фактором формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3) этап воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, на котором у школьника формируется:

- активная позиция и ответственное поведение в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие возрасту учащегося в части норм и правил общественного поведения, безопасности жизни и здоровья;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- осознание мотивов своей здоровьесберегающей и природоохранной деятельности.

2.4.7. Основные формы организации педагогической поддержки учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по данному направлению

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, участия специалистов и социальных партнёров. Формы педагогической поддержки, осуществляемые школой:

1) интерактивная психолого-педагогическая поддержка в ходе познавательной деятельности позволяет учащимся мыслить, исследовать и анализировать реальность, тем самым ощущать ответственность за собственное поведение и здоровье:

- групповые игры и упражнения;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры.

2) социально-педагогическая поддержка направлена на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности социальной адаптации, и заключается в совместной работе:

- школы и КДН;
- школы и службы социальной защиты;
- школы и инспектора ПДН, ГИБДД, пожарного надзора, МЧС.

3) психолого-педагогическая поддержка направлена на коррекцию определённых психологических особенностей учащихся, развитие психологических и личностных свойств личности, препятствующих формированию зависимых форм поведения:

- индивидуальные консультации учащихся;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- групповая работа.

2.4.8. Модули организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модуль № 1 «Гигиена учебного труда школьника»

Цель: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Задачи:

1. научить составлять рациональный режим дня и отдыха;
2. научить выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
3. сформировать умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
4. научить основам профилактики переутомления и перенапряжения.

Формы работы с учащимися:

1. беседа «Умей правильно организовать свой труд», «Режим дня – основа физического здоровья»;
2. лекция медицинского работника «Почему мы устаём?»;
3. беседа психолога «Как помочь своему организму» (профилактика перенапряжения и переутомления).

Формы работы с родителями (законными представителями):

1. родительское собрание «Распорядок дня ребёнка».
2. индивидуальные консультации психолога.

Результаты: умение планировать время, соблюдение режима дня, владение способами снятия переутомления и перенапряжения.

Модуль № 2 «Развитие физической культуры»

Цель: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности

Задачи:

1. сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок;
2. сформировать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Формы работы с учащимися:

1. уроки физической культуры;
2. школьные спортивные секции;
3. массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
4. беседы «Для чего необходима зарядка», «Правила закаливания», «Какие бывают тренажёры».

Работа с родителями (законными представителями):

1. родительское собрание «Спорт в жизни подростка»;
2. вручение буклетов «Спортивные кружки и секции города»;
3. участие в общешкольных спортивных мероприятиях.

Результаты: проявление интереса к физическим нагрузкам, подвижным играм, участие в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятия в спортивных секциях.

Модуль № 3 «Управление стрессом, саморегуляция и восстановление»

Цель: умение управлять эмоциональным состоянием и поведением

Задачи:

1. научить оценивать собственное функциональное состояние по субъективным показателям с учётом собственных индивидуальных особенностей;
2. сформировать способность работать в стрессовых ситуациях;
3. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье и факторах, их вызывающих.

Формы работы с учащимися:

1. лекция «Управление гневом»;
2. психологические тренинги «Как снять стресс», «Способы самоконтроля»;
3. групповое занятие «Смех продлевают жизнь»;

Работа с родителями (законными представителями):

1. лекторий «Как помочь ребёнку справиться со стрессом»;

2. вручение памяток «Как поддержать ребёнка в трудной ситуации».

Результаты: умение справиться со стрессовой ситуацией, управлять своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль № 4 «Культура здорового питания»

Цель: представление о рациональном питании как важной составляющей здорового образа жизни

Задачи:

1. сформировать знания о правильном питании;
2. привить правила этикета, связанные с питанием;
3. поддержать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.

Формы работы с учащимися:

1. КТД;
2. конкурсы, соревнования;
3. выпуск плакатов, рисунков «Овощи и фрукты – полезные продукты»;
4. цикл бесед о правильном питании, проводимых классными руководителями, медицинским работником, преподавателями ОБЖ;
5. анкетирование;
6. внеурочное занятие «Разговор о правильном питании».

Работа с родителями (законными представителями):

1. участие в КТД, классных часах;
2. родительские собрания;
3. родительские лектории;
4. анкетирование.

Результаты: умение самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни, знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью и питанию в культуре народов России.

Модуль № 5 «Профилактика зависимостей»

Цель: формирование представлений о наркотизации как об опасном для здоровья факторе

Задачи:

1. развить представление школьников о ценности здоровья;
2. сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
3. включить школьников в социально значимую деятельность, позволяющую реализовывать потребность в признании окружающих;
4. развить способность контролировать время, проведённое за компьютером.

Формы работы с учащимися:

1. цикл бесед «Профилактика вредных привычек»;
2. участие в акциях «Твоя помощь нужна многим» (помощь ветеранам, сбор макулатуры и т.д.);
3. участие в акции «Спорт против наркотиков»;
4. практическое занятие «Я работаю за компьютером».

Работа с родителями (законными представителями):

1. лекция «Признаки употребления ПАВ»;
2. совместное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»;
3. индивидуальные беседы психолога, врача-нарколога;
4. вручение памяток «Ребёнок за компьютером».

Результат: сформировано представление о наркотизации как об опасном для здоровья факторе, умение организовать работу за компьютером.

Модуль № 6 «Культура общения»

Цель: развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками взрослыми в повседневной жизни

Задачи:

1. развить коммуникативные навыки подростков;
2. сформировать умение бесконфликтного решения спорных вопросов;
3. научить оценивать себя (состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Формы работы с учащимися:

1. психологический тренинг «Оглянись вокруг»;
2. беседа психолога «Мы все такие непохожие»;
3. цикл бесед «Конфликты. Как избежать конфликтной ситуации»;
4. КТД «Возьмёмся за руки, друзья!».

Работа с родителями (законными представителями):

1. беседа в рамках родительского собрания «Наш семейный уклад»;
2. консультации психолога «Как понять своего ребёнка»;
3. совместное участие в КТД «Возьмёмся за руки, друзья!»

Результат: сформировано умение бесконфликтного поведения в социуме, умение оценивать свои действия и поступки.

Модуль № 7 «Профилактика ДДТТ»

Цель: воспитание грамотного пешехода, водителя, пассажира, знающего и соблюдающего правила дорожного движения

Задачи:

1. дать определение «участник дорожного движения»;
2. научить анализировать причины ДТП и знать меры по их предупреждению;
3. сформировать представления о дорожных знаках, сигналах светофора и регулировщика;
4. выработать чувство ответственности пешеходов за нарушение ПДД.

Формы работы с учащимися:

1. цикл бесед о правилах дорожного движения;
2. организация работы отряда ЮИД;
3. участие в операции «Каникулы» и недели безопасности дорожного движения;
4. проведение интегрированных уроков «ПДД и математика», «ПДД и физика», «ПДД и технология» и т.д.;
5. ежедневное проведение пятиминуток по профилактике ДДТТ;
6. практические занятия на микроучастке школы;
7. беседы инспектора ГИБДД;
8. проведение конкурса рисунков, плакатов;
9. участие в соревнованиях школьного, районного и городского уровня;
10. организация шефской работы с дошкольниками.

Форма работы с родителями (законными представителями):

1. родительское собрание «Ребёнок и дорога»;
2. оформление информационного стенда «Безопасный путь в школу»;
3. вовлечение родителей (законных представителей) в мероприятия по профилактике ДДТТ.
4. организация совместных конкурсов по изготовлению поделок, составлению сказок, рассказов на тему ПДД;
5. совместное проведение занятий на микроучастке школы.

Модуль № 8 «Развитие экологической культуры»

Цель: развитие экологического сознания учащихся, формирование активной природоохранной деятельности

Задачи:

1. воспитать у учащихся экологически грамотное поведение в окружающей среде, школьной лаборатории, быту, бережное отношение с веществами и материалами;
2. формировать готовность к активной природоохранной деятельности;
3. сформировать самостоятельную познавательную деятельность, умение работать с большим объёмом информации.

Формы работы с учащимися:

1. тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
2. организация экскурсий в природу;
3. посещение краеведческого музея;
4. экологические викторины;
5. классные часы «Экологическая безопасность»;
6. организация и проведение экологических маршрутов «По тропинкам родного края»;
7. участие в экологических конкурсах;
8. участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии;
9. участие в конкурсе «День птиц».

Работа с родителями (законными представителями):

1. совместная работа с детьми по изготовлению кормушек для птиц, участие в походах, экскурсиях, совместное посещение музея;
2. оказание помощи детям в сборе материала для исследовательской работы;
3. изготовление совместно с детьми памяток «Как беречь электроэнергию», «Берегите воду» и т.д.

Результаты: сформирована активная жизненная позиция по вопросу охраны окружающей среды, развито отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов, энергии; выработано умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

2.4.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ «ООШ № 33» способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных направлений:

1. создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся;
3. эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализация модульных образовательных программ;
5. просветительская работа с родителями (законными представителями).

2.4.10. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся по здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. создание индивидуального рейтинга учащегося (портфолио), что позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность, развивать навыки оценочной деятельности (самооценки) ученика;
2. рейтинг класса (в течение учебного года фиксируется процент участия класса в мероприятиях различного уровня, результаты участия как всего коллектива, так и отдельных учеников этого класса, их родителей (законных представителей), в конце года подводится результат и вручаются призы, грамоты за 1,2,3 место в общешкольном соревновании).

2.4.11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	
<i>Индикаторы и инструменты оценки</i>	<i>Критерии эффективности</i>
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний) - распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников; - информированность школьников о факторах риска; - сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья; - Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина, Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни)	- Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью.
Отношение школьников к своему здоровью, здоровому образу жизни (методика Безруких М.М., Сонькина В.Д. Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни)	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.)	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Методика оценки уровня знаний в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии	- Уровень информированности (знаний) в отношении ВИЧ-инфекции и наркопатологии
Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	
Распространенность невротизации, астенических состояний и вегетативных нарушений, обусловленных школьными факторами риска нарушений здоровья: - Определение степени невротизма (Кучма В.Р. Методика определение степени невротизма)	Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации, тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).
Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс	
Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье)	- Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни;

	- Увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.
Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности	- Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации.
Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы: - методика изучения удовлетворённости УОП школьной деятельностью школы	- Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем; - Перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.
Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ (участие родителей в совете по здоровью и т.п.).	- Участие родителей в общественном Совете образовательного учреждения по экологической культуре и здоровью
Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.	
- Умственная работоспособность обучающихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации	- Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале четверти и в конце четверти; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объёма и скорости анализа зрительной информации.
Физическая работоспособность по показателям степ-теста;	- Перераспределение детей по уровням физической работоспособности: увеличение доли детей с высоким уровнем физической работоспособности и уменьшение – с низким её уровнем;
Интегральная оценка функциональных возможностей организма школьников по показателям скрининг-диагностики	- Перераспределение детей по уровням адаптации к условиям среды: увеличение доли детей с «нормой» адаптации к

адаптационного потенциала	условиям среды и уменьшение – со сниженными функциональными возможностями или даже в состоянии предболезни и срыва адаптации.
Физическая подготовленность	- Увеличение доли детей с «высоким» и «выше среднего» уровнем физической подготовленности.
Психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Люшера) и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера (для лиц от 16 лет и старше)	- При оценке по методу Люшера: несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии умеренного или выраженного стрессового напряжения (двойное измерение в начале и в конце учебного дня в первую и последнюю неделю четверти); - При оценке по методу Спилбергера (от 16 лет): несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли подростков с высоким уровнем ситуативной или личностной тревожности.
Физическое развитие обучающихся	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся	- Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки	- Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.
Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол-во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья	- Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья; - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.
Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки	- Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер.

	- Снижение уровня травматизма обучающихся.
Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.	
Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС (ФГОС ООО, раздел IV, пункты 19 – 26).	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся); - Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся (ФГОС ООО (п.24, стр.42); - Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106) - Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы); - Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим; - Рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки.

2.4.12. Методика и инструментальный мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться учителями и классными руководителями в форме психолого-педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей), которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью и скорректировать работу классного руководителя с классом, родителями (законными представителями).

Анкета (4 класс)

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий
- в) длинной зимой
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- а) при насморке и головной боли
- б) невысокой температуре
- в) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- а) да
- б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- а) всегда правильно
- б) иногда
- в) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- а) всегда
- б) иногда, когда напоминают родители
- в) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- а) с зарядки
- б) водных процедур
- в) просмотра телевизора, сидения за компьютером

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- а) полные люди
- б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- в) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

- а) да
- б) нет

9. Ты чистишь зубы:

- а) утром
- б) утром и вечером
- в) всегда после еды
- г) никогда

10. Ты предпочитаешь есть каждый день:

- а) бутерброды с чаем
- б) чипсы и колу
- в) еду из «Макдоналдса», «KFC»
- д) кашу и суп
- е) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на

жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров к здоровью** и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с учащимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.