

ПРИЛОЖЕНИЕ 28  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная  
школа № 33»

 В.М.Никифорова

Приказ № 181, от 31.08.2015г.



Программа рекомендована к  
работе педагогическим советом  
школы  
Протокол №14, от 28.08.2015г.

Программа обсуждена на  
методическом объединении  
учителей

Протокол №1, от 27.08.2015г.

**Программа коррекционной работы**  
  
для учащихся 1-4 классов  
(ФГОС начального общего образования)

Новокузнецк, 2015 г

Программа коррекционной работы (ПКР) в ОУ предусматривает работу в 3-х направлениях:

1. Работа с детьми с ОВЗ.
2. Работа с одарёнными детьми.
3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении начального общего образования**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, слабоуспевающих и одарённых учащихся для успешного освоения начальной образовательной программы. Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В ОО выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей. Оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования.
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования учащимися с ОВЗ, слабоуспевающих и одарённых детей, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей.
- реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей.
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей.
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей.

Коррекционная работа в ОО строится на дидактических принципах (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) и адаптируется с учетом категорий обучаемых школьников ежегодно.

Программа включает следующие принципы:

**принцип системности** - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

**принцип комплексности** - преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**принцип развивающего и воспитывающего обучения**, что способствует не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

**принцип индивидуализации и дифференциации обучения** позволяет учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

**принцип учета возрастных возможностей**, который предполагает соответствие содержания образования и методов обучения - специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

**принцип научности** обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники. Это необходимо для создания учащихся адекватного и реалистичного видения окружающей действительности.

**принцип воспитывающего обучения** основан на закономерности единства обучения и воспитания, что предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.

**принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения** обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного. Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.

**принцип единства группового и индивидуального обучения** предполагает их оптимальное сочетание: общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.

**принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям** учащихся предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов.

**принцип доступности обучения** позволяет учитывать реальные возможности учащихся, отказ от интеллектуальных и эмоциональных

перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье учащихся.

**2.5.1. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования**

В ОО коррекционная работа характеризуется направлениями:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная работа

**ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОО**

Направлений коррекционной работы, сроки	Мероприятия	Ответственный
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
(Сентябрь, 1 неделя)	1.Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся, одарённых детей при освоении основной образовательной программы начального общего образования.	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники, мед.работник
(Сентябрь, 1 неделя)	2.Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ.	ПМПК, педагогические работники, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог.
(Сентябрь, 1 неделя)	3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся, одарённых детей, выявление его резервных	Классный руководитель, учителя – предметники.

(Сентябрь)		возможностей.	
(Сентябрь)		4. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся	Педагог – психолог.
(Сентябрь)		5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	Социальный педагог, классный руководитель, учителя – предметники, зам.дир. по ВР
(Каждую четверть, по необходимости)		6. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся.	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, мед.работник.
		7. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.	Классный руководитель, учителя – предметники, мед.работник.
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
(Август сентябрь)	-	1.Разработка, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся	Классный руководитель, учителя – предметники, мед.работник.
(В течении года)		2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения детей с ОВЗ. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со слабоуспевающими учащимися, одарёнными детьми.	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог – психолог, мед.работник .
(В			

течении года)	3. Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники.
(В течении года)	4. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники.
(В течении года)	5. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	Педагог – психолог.
(В течении года)	6. Развитие компетенций необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	Классный руководитель, учителя – предметники, социальный педагог.
(В течении года)	8. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	Классный руководитель, учителя – предметники.
	9. Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Зам. директора по ВР, социальный педагог.
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>		

(Август сентябрь)	-	1.Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, слабоуспевающими учащимися, единых для всех участников образовательной деятельности, с учётом возможностей учащихся. Проведение консультативной работы и организация работы с одарёнными детьми.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и мед.работник.
(В года)	течении	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ со слабоуспевающими учащимися.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и мед.работник.
(В года)	течении	3.Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися.	Социальный педагог, педагог - психолог, классный руководитель, учителя – предметники.
(В года)	течении	4.Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Социальный педагог, педагог - психолог, классный руководитель, учителя – предметники.
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>			

(В течении года)	1. Информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, мед.работник.
(В течении года)	2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися, одарённых детей.	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог, мед.работник .
(В течении года)	3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися, одарённых детей.	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог.

**2.5.2. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В рамках организации комплексной поддержки детей с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся, одарённых детей в ОО работает педагог –



психолог по программе развития «Тропинки к своему Я», социальный педагог, разработана программа социализации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогических работников образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся, проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. При необходимости педагог – психолог работает в тесном сотрудничестве с ЦРиК «Здоровье».

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса, учителя - предметники (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

**2.5.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (80 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных рекомендаций общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Содержание промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу соответствует требованиям к результатам, определенным ФГОС НОО

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты (См.раздел 1.2.). Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты (См. приложения).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.) (См.раздел 1.2.3.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.(См.раздел 1.2.4)

Достижения учащихся ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. Анализ работы

с данной категорией учащихся включают обобщение результатов итоговой аттестации на начальном уровне обучения.