

**Приложение 33**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 33»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная  
общеобразовательная  
школа № 33»

*В.М.Никифорова*  
В.М.Никифорова

Приказ № 181, от 31.08.2015



Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы

Протокол №14, от 28.08.2015г.

Программа обсуждена на  
методическом объединении  
учителей

Протокол №1 от 27.08.2015

**Программа коррекционной работы**

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) в ОО предусматривает работу в 3-х направлениях:

1. Работа с детьми с ОВЗ.
2. Работа с одарёнными детьми.
3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, слабоуспевающих и одарённых учащихся для успешного освоения основной образовательной программы. Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В ОО выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей. Оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования.
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, слабоуспевающих и одарённых детей, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей.
- реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей.
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей.
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся и одарённых детей.

Коррекционная работа в ОО строится на дидактических принципах (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) и адаптируется с учетом категорий обучаемых школьников ежегодно.

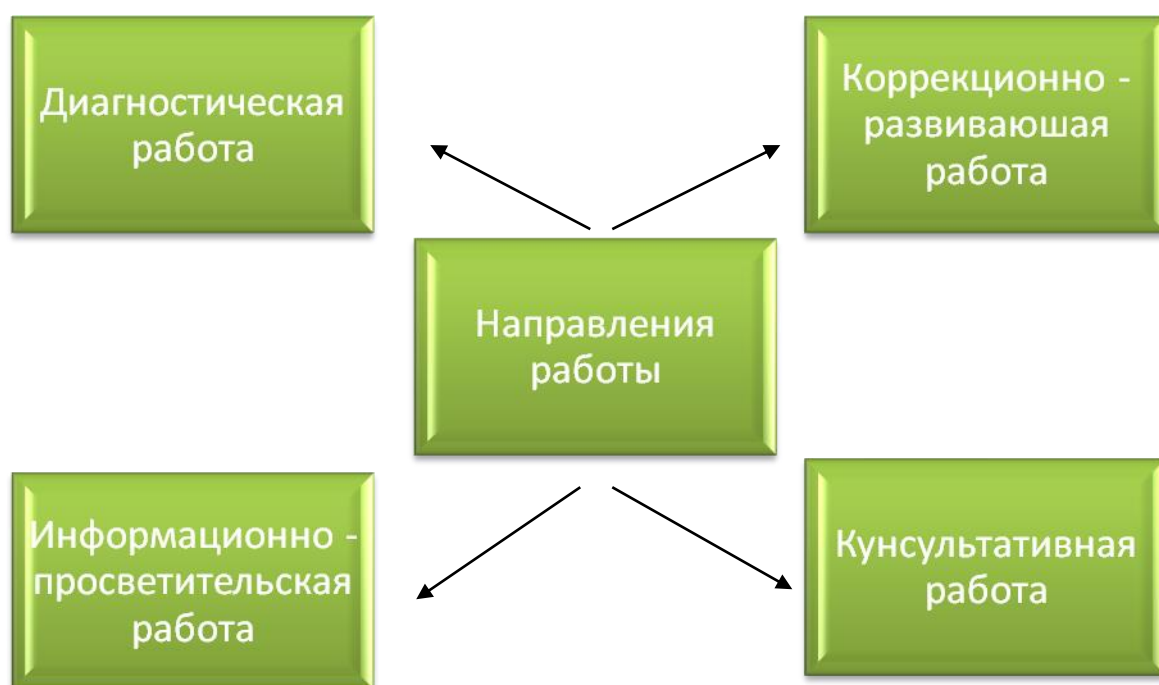
Программа включает следующие принципы:

- 1. принцип системности** - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.
- 2. принцип комплексности** - преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
- 3. принцип развивающего и воспитывающего обучения**, что способствует не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
- 4. принцип индивидуализации и дифференциации обучения** позволяет учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- 5. принцип учета возрастных возможностей**, который предполагает соответствие содержания образования и методов обучения - специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.
- 6. принцип научности** обучения предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники. Это необходимо для создания у учащихся адекватного и реалистичного видения окружающей действительности.
- 7. принцип воспитывающего обучения** основан на закономерности единства обучения и воспитания, что предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения.
- 8. принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения** обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного. Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей.
- 9. принцип единства группового и индивидуального обучения** предполагает их оптимальное сочетание: общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности.
- 10. принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям** учащихся предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов.

11. принцип доступности обучения позволяет учитывать реальные возможности учащихся, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье учащихся.

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**  
 В ОО коррекционная работа характеризуется направлениями:

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**



**ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОО**

Направлений коррекционной работы, сроки	Мероприятия	Ответственный
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		

Сентябрь, 1 неделя	1.Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся, одарённых детей при освоении основной образовательной программы основного общего образования.	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя – предметники, мед.работник
Сентябрь, 1 неделя	2.Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ.	ПМПК, педагогические работники, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог.
Сентябрь, 1 неделя	3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся, одарённых детей, выявление его резервных возможностей.	Классный руководитель, учителя – предметники.
Сентябрь	4. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся	Педагог – психолог.
Сентябрь	5. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.	Классный руководитель, учителя – предметники, зам.дир. по ВР
Сентябрь	6. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся.	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, мед.работник.
Каждую четверть, по необходимости	7. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.	Классный руководитель, учителя – предметники, мед.работник.
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>		

Август - сентябрь	1.Разработка, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся	Классный руководитель, учителя – предметники, мед.работник.
В течение года	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения детей с ОВЗ. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со слабоуспевающими учащимися, одарёнными детьми.	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог – психолог, мед.работник .
В течение года	3. Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники.
В течение года	4. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники.
В течение года	5. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	Педагог – психолог.
В течение года	6.Развитие компетенций необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	Классный руководитель, учителя – предметники.

В течение года	8.Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	Классный руководитель, учителя – предметники.
В течение года	9.Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Зам.директора по ВР.
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА</b>		
Август - сентябрь	1.Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, слабоуспевающими учащимися, единых для всех участников образовательной деятельности, с учётом возможностей учащихся. Проведение консультативной работы и организация работы с одарёнными детьми.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог, медицинские работники.
В течение года	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ со слабоуспевающими учащимися.	Педагог – психолог, классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог, медицинские работники.
В течение года	3.Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися.	Педагог - психолог, классный руководитель, учителя – предметники.

В течение года	4.Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору слабоуспевающими учащимися и учащимися с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Педагог - психолог, классный руководитель, учителя – предметники.
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>		
В течение года	1.Информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, мед.работник.
В течение года	2.Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися, одарённых детей.	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, мед.работник .
В течение года	3.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и слабоуспевающими учащимися, одарённых детей.	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог.



### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

В рамках организации комплексной поддержки детей с ОВЗ, слабоуспевающих учащихся, одарённых детей в ОО работает педагог – психолог по программе развития «По тропинке к своему Я», разработана программа социализации.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогических работников образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся, проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. При необходимости педагог – психолог работает в тесном сотрудничестве с ГОО КРЦППМС отделение «Здоровье».

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса, учителя - предметники (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом**

**вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных рекомендаций общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Содержание промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу соответствует требованиям к результатам, определенным ФГОС ООО

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты (См.раздел 1.2.). Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты (См. приложения).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.) (См.раздел 1.2.3.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. (См. раздел 1.2.4)

Достижения учащихся ОВЗ, одарённых детей и слабоуспевающих учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. Анализ работы с данной категорией учащихся включают обобщение результатов итоговой аттестации на основном уровне обучения.