

директор МБОУ "ООШ № 33"

В.М.Никифорова

приказ № 132/1 от 22.05.2015



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33<sup>М</sup>"

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

город Новокузнецк, 2015

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

3.1. Учебный план основного общего образования.....	с.3 - 13
3.1.1. Календарный учебный график.....	с.13
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	с.13-15
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	с.15 - 20
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	с.20 - 23
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	с.23 - 24
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	с.24 - 27
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	с.27 - 29
3.3. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	с.30 - 33

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план ОО реализует основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план ОО обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В интересах детей с участием учащихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется

индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **Цель учебного плана**

обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися.

### **Задачи учебного плана**

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания;
- оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы.

### **Составляющие учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- филология: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
- общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география, краеведение;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет реализуется через часть формируемую участниками образовательных отношений);
- естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования в соответствии интересами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей) и пред-

ставлена следующими предметами: краеведение, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, литература, алгебра, математика, геометрия, биология, география.

Отведены дополнительные часы на изучение учебных предметов:

**Русский язык:** 7 класс - 1 час; 8 класс – 2 часа; 9 класс- 1 час.

**География:** 6 класс - 1 час.

**Биология:** 6 класс - 1 час.

**Математика:** 7 – 1 час; 8 – 1 час; 9 - 1 час.

**Литература:** 7 - 1 час; 8 - 1 час.

**Информатика:** 5 класс - 1 час; 6 класс - 1 час.

**Краеведение:** 5 класс - 1 час.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** 5 класс- 0,5 часа,  
6 класс - 1 час.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:** 5 класс- 0,5 часа с целью реализации ФГОС.

В ОО введены специально разработанные учебные курсы с целью организации **предпрофильной подготовки** учащихся:

**«Решение задач по физике» - 0,5 ч.** Целью данного курса является углубление и систематизация знаний учащихся по физике путем решения разнообразных задач.

**«Секреты орфографии» -0,5 ч.** Целью данного курса является ликвидация имеющихся пробелов в орфографической подготовке учащихся, формирование и закрепление навыков правописания.

**«Калейдоскоп уравнений и неравенств» -0,5 ч.** Целью курса является углубление знаний учащихся о различных методах решения уравнений и базовых математических понятий, используемых при обосновании того или иного метода решения; формирование у школьников компетенций, направленных на выработку навыков самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

**«Человек и общество» -0,5 ч.** Целью данного курса является применение теоретических знаний на практическом уровне, оказание содействия социализации личности, профессиональной ориентации.

**Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей (основная школа)**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;</li> <li>• формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;</li> <li>• осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;</li> <li>• формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.</li> </ul>
2	Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</li> <li>• формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul>
3	Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поли-</li> </ul>

		<p>культурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>• владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>• осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>• приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
4	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>• формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>• формирование представлений об</li> </ul>

		<p>исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
5	Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной научной картины мира;</li> <li>• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>• овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>• осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
6	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>• развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность</li> </ul>



		<p>взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>• формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul>
7	Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>• совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</li> <li>• формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> </ul>

		<p>понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>• развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>• установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.</li> </ul>
--	--	--

Учебный план для V - IX классов рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебной недели - 6 дней, продолжительность урока— 45 минут.

При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более:

иностраный язык - 5 – 9 классы

технология - 5 – 9 классы

информатика - 5 – 9 классы

## Учебный план ОО

Предметные области	Учебные Предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>1. Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России *							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	28	29	31	31	31	150
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		4	4	4	5	5	22
	Краеведение	1					1
	*Основы духовно-нравственной культуры	0,5					0,5

	народов России						
	Информатика	1	1				2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1				1,5
	Русский язык			1	2	1	4
	Литература			1	1		2
	Алгебра			1	1	1	3
	Математика	1					1
	Геометрия			1	1	1	3
	Биология		1				1
	География		1				1
	«Секреты орфографии»					0,5	0,5
	«Решение задач по физике»					0,5	0,5
	«Калейдоскоп уравнений и неравенств»					0,5	0,5
	«Человек и общество»					0,5	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		32	33	35	36	36	172

\* Реализуется через часть, формируемую участниками образовательных отношений

### Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант
Литература	Контрольный тест
Иностранный язык	Контрольный тест
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Информатика	Контрольный тест
История	Контрольный тест
Обществознание (включая экономику и право)	Контрольный тест
География	Контрольный тест
Физика	Контрольный тест
Химия	Контрольный тест
Биология	Контрольный тест
Музыка	Контрольный тест
Изобразительное искусство	Контрольный тест
Технология	Контрольный тест
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольный тест
Физическая культура	Контрольный тест
Краеведение	Контрольный тест
Основы духовно-нравственной культуры народов	Контрольный тест

### **3.1.1. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график** реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график корректируется ОО ежегодно. *См. Приложение 1.*

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и реализуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Выбор направлений внеурочной деятельности, количество часов выбирают на основании письменного заявления (запроса) родителей (законных представителей) о чём прописывается в локальном акте ОО «По-

ложение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «ООШ № 33».

### План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительное,	Волейбол	1	1	1	1	1	5
	По тропинкам родного края	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Хоровой вокал.	2	2	2	2	2	10
Общеинтеллектуальное	Немецкий без отметок	2	2	2	2	2	10
	Информатика и ИКТ вокруг нас	1	1	1	1	1	5
	Литературная гостиная	2	2	2	2	2	10
Социальное	Технология народных ремёсел	2	2	2	2	2	10
	Экология родного края	2	2	2	2	2	10
Духовно-нравственное	Таинственный сундук.	1	1	1	1	1	5

### План традиционных воспитательных мероприятий

<b>Традиционные школьные мероприятия:</b>
<b>Сентябрь</b> – День Знаний, День здоровья
<b>Октябрь</b> – День Учителя, День пожилого человека, Праздник Осени, КТД
<b>Ноябрь</b> – День Матери, День здоровья
<b>Декабрь</b> – Мастерская Деда Мороза, КТД
<b>Январь</b> – День здоровья
<b>Февраль</b> – День защитника Отечества
<b>Март</b> – 8 Марта, КТД
<b>Апрель</b> – Весенняя неделя добра, День здоровья

## **3.2 Система условий реализации основной образовательной программы**

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений имеющихся условий в соответствии с целями и приоритетами ООП основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий.

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Данные условия включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### *Кадровое обеспечение*

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы основного общего образования ОО**

<b>Квалификация</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Всего работников	23	52%
- высшая	2	9%
- первая	9	39%
- без категории	12	52%

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

**Перспективный график аттестации педагогических работников**

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Выс катег.	Перв катег	Выс катег.	Перв катег	Выс катег.	Перв катег	Выс катег.	Перв катег	Выс катег.	Перв катег
Рус. язык и литер			1			1		1	2	1
Матем			1							
Историчес					1					
Биология				1						
География							1			
Английский язык	1			1	1		1			
Немецкий язык				1						
Информатика			1	1						
Технология			1							
Физика				2						
ИЗО							1			
Музыка										1

**Информация о прохождении курсовой подготовки в рамках реализации ФГОС**

ФИО	Название курсов	Сроки
Бабенко Л.М.	Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	11.01.13-09.04.13
Берсенева Л.М.	Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	04.09.13-18.12.13
Галиутдинова С.К.	Воспитание и внеурочная деятельность во ФГОС (18ч) Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования 144ч.	27.02.13-01.03.13 16.09.13-23.12.13
Дуфник О.А.	Психолого-педагогические основы, теория и методика преподавания музыки и ИЗО 144ч.	11.09.12-21.12.12
Иванкина О.С.	Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	16.01.13-06.05.13
Ивлева Ю.А.	Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОСОО 144ч.	08.09.15 - 15.12.15



Казаква И.И.	Физика: теория и методика обучения физике в условиях введения ФГОС общего образования 144ч. Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОСОО 144ч.	05.09.12-19.12.12 27.11.14-02.03.15
Кутушева А.В.	Искусство: теория и методика преподавания музыки в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	14.01.14-20.05.14
Ковешникова Т.Н.	История и обществознание: теория и методика преподавания истории обществознания в условиях введения ФГОС общего образования 144ч. ОРКСЭ 108ч.	05.09.13-19.12.13 18.05.15-11.06.15
Круцкая С.В.	Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя ФГОСОО 144ч.  Проектирование ООП на основе ФГОС основного общего образования (28ч)  Организация работы с семьями при введении ФГОС (36ч)	16.09.14-23.12.14  17.01.12-14.02.12  10.05.12-07.06.12
Казанцева Л.Д.	Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	04.09.12-27.11.12
Найденова А.В.	Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	23.01.12-05.04.12
Рубцов И.Е.	Профессиональная переподготовка "Теория и методика обучения информатике" 564ч.	16.10.13-16.10.14
Рубцова С.П.	Психолого-педагогические основы, теория и методика преподавания математики и информатики в профильной школе 144ч.	21.01.13-20.05.13
Савчук Н.П.	Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОСОО 144ч.	27.11.14-02.03.15
Старостина О.Ф.	Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	28.01.14-06.05.14
Табаева Е.В.	Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОСОО 144ч.	27.11.14-02.03.15
Чугунова А.С.	Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОСОО 144ч.	09.09.15 - 25.11.15
Фомченко Е.В.	Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС общего образования 144ч.	16.10.13-25.12.13

### Перспективный план повышения квалификации

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Рус.язык и литер		1	1	1	1
Матем			1	1	
Историчес		1			1
Биол химия	1			1	
Геогр		1			1
Англ язык	1	1	1	1	1
Немец язык		1			
Инфор	1	1		1	1
Техн		1	1		1
Ф-ра		1	1	1	
изо		1			
музыка			1		1

В школе создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работ-

ников.

Профессиональные интересы педагогических работников отражают основные направления деятельности педагогического коллектива:

- модернизация образования;
- здоровьесберегающая среда образовательного учреждения;
- коммуникативно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности;
- информатизация образовательной среды школы и развитие информационной культуры;
- технологизация образовательной деятельности;
- организация проектной и исследовательской деятельности педагогических работников и учащихся;
- компетентностный подход к результату образования;
- внедрение дистанционных образовательных технологий.

### **Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Результативность деятельности оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Примерные показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников образовательных организации, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

№ п/п	Показатель	Критерий	Значение критерия
1	2	3	4
1.	Уровень освоения учащимися учебных программ	Доля учащихся, получивших по предмету за отчетный период оценки "4" и "5"; "зачет"	Соотношение количества учащихся, получивших оценки "4", "5", "зачет", за отчетный период, к численности учащихся по данному предмету
2.	Уровень неосвоения учащимися учебных программ	Доля учащихся, получивших по предмету за период оценки "неудовлетворительно"	Соотношение количества учащихся, получивших неудовлетворительную оценку по итогам периода, к численности учащихся по данному предмету
г.	Уровень достижений учащихся в исследовательской деятельности по предмету и внеучебной деятельности	Результативность участия учащихся в исследовательской деятельности по предмету и внеучебной деятельности (в олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах и иных мероприятиях, проводимых в рамках внеучебной деятельности)	Документальное подтверждение участия в мероприятиях соответствующего уровня
4.	Успешность внеурочной работы учителя по предмету, проводимой за рамками выполнения функций классного руководителя	Доля учащихся, успевающих не более чем на оценку "удовлетворительно" по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по данному предмету; доля учащихся, посещающих предметный факультатив и/или кружок по предмету	Соотношение количества учащихся, имеющих оценки "удовлетворительно" и "неудовлетворительно" и занимающихся дополнительно с учителем, и соотношение количества учащихся, имеющих положительные оценки по предмету и участвующих в факультативах и/или кружках, к численности учащихся в классе
5.	Результативность методической и опытно-экспериментальной деятельности учителя	Представление результатов исследовательской, экспериментальной и методической деятельности учителя на мероприятиях международного, всероссийского, регионального, районного уровня и уровня образовательной организации	Документальное подтверждение участия в мероприятиях соответствующего уровня в статусе докладчика или участника
6.	Обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности учителя	Уровень обучения: повышение квалификации, профессиональная подготовка, магистратура, аспирантура, докторантура	Документы, свидетельствующие об обучении или окончании обучения в отчетный период

7.	Результативность презентации собственной педагогической деятельности	Уровень и статус участия в профессиональных конкурсах (всероссийский, региональный, районный уровни)	Наличие дипломов (сертификатов) победителя или призера (I, II, III место) в профессиональных конкурсах соответствующих уровней
8.	Уровень коммуникативной культуры при общении с учащимися и родителями (законными представителями учащихся)	Наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей учащихся) и/или учащихся на деятельность учителя	Документально подтвержденные данные о наличии (отсутствии) обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей учащихся) и/или учащихся на деятельность учителя

В ОО проводится методическая работа согласно локальным актам:

- Положение о методическом объединении учителей;
- Положение о порядке проведения квалифицированного испытания педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Каждый педагогический работник самостоятельно определяет методическую тему для самообразования, представляет и обобщает свой педагогический опыт на ШМО, РМО, в рамках проведения педагогических советов, конференций, вебинаров, конкурсов педагогического мастерства. Ежегодно проходит курсы повышения квалификации.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации ООП основного общего образования обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- адаптация (дезадаптация) к обучению в основной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности организуется на основе **договорных отношений** с ГО-ОКРЦППМС отделение «Здоровье» Новокузнецкого городского округа посредством оказания консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей, информационно-методической помощи.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях реализации ФГОС ООО;

- обеспечение мониторинга успешности освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО,
- составление индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работа с учениками «группы риска», профилактика возникновения проблем развития учащихся.

### **Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению**

- диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая)
- консультирование (индивидуальное и групповое)
- психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности работников школы;
- профилактические мероприятия;
- организационные виды деятельности.

Психолого-педагогическая работа ОО связана с коррекционной программой ООП ООО (См.п.2.4.Содержательного раздела ООП ООО)

### **Ожидаемый результат.**

- уровень адаптированности учащихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 70%;
- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

### Содержание деятельности педагога-психолога

<b>содержание деятельности</b>	<b>вид деятельности</b>	<b>цель</b>	<b>сроки</b>
Совещание педагогических работников основной школы по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта в основной школе.	организационно методическая	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС	август
Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5 - м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)	организационно методическая	обеспечение шадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода	в течение учебного года
Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.	организационно методическая	соответствие школьных условий введению ФГОС требованиям	в течение учебного года
Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через: - посещение уроков, внеурочных занятий - индивидуальные консультации с учителями; - анкетирование родителей (за-	профилактика	своевременное выявление проблем образовательной деятельности	в течение учебного года
Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе динамики образовательных достижений учащихся.	организационно методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности формирования универсальных учебных действий.	организационно методическая	оценка степени эффективности введения ФГОС	в течение учебного года
Психолого-педагогическое консультирование по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов.	организационно методическая	обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода	ноябрь-декабрь

Организация и проведение совещаний, заседаний МО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5 -х классах, а также вопросам введения ФГОС	организационно методическая, просвещение	повышение профессиональной компетенции учителей	в течение учебного года
Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий.	просвещение	повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	в течение учебного года
Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-х классах.	просвещение	повышение педагогической компетентности родителей	сентябрь
Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) учеников 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении.	консультативная профилактика	оказание помощи родителям (законным представителям) в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей	в течение учебного года
Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.	консультативная профилактика	оказание помощи ученикам в процессе обучения	в течение учебного года

### 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП основного общего образования

Финансовое обеспечение - важнейший компонент Требований к условиям реализации ООП. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение - это субвенции, которые направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для

реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем профессиональной подготовки;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС;
- обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, ИКТ оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база ОО приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты - 18 с организованными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий внеурочной деятельностью - 5;
- учебный кабинет для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (физики, химии, биологии);
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- теннисный зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- административные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.



## Материально-техническая база для организации образовательной деятельности

Наименование	Количество
компьютер	22
музыкальный центр	5
телевизор	7
ноутбук	16
мультимедийный проектор	4
интерактивная доска	1

### Перспективный план повышения материально-технической базы

Наименование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>компьютер</b>	1	2	2	2	2
<b>музыкальный центр</b>		1	1	1	
<b>телевизор</b>		2	2	2	2
<b>ноутбук</b>		5			
<b>мультимедийный проектор</b>	1	1	1	1	1
<b>интерактивная доска</b>	1	1	1	1	1

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП основного общего образования; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП основного общего образования, печатными образовательными ресурсами, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Сайт школы <http://school33nk.ucoz.ru>;

Электронная почта: [school\\_3300@mail.ru](mailto:school_3300@mail.ru);

Имеется внутренняя (локальная) сеть, доступ для осуществления образовательного процесса с любого компьютера подключенного к Интернету; безлимитный доступ в Интернет по выделенной линии со скоростью 128Мбит/сек; беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi).

Материально-технические условия реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении обеспечивают:

I. возможность:

- 1) достижения учащимися качественного освоения ООП основного общего образования;
- 2) реализации индивидуальных образовательных планов учащихся;
- 3) включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- 4) художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;
- 5) формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- 6) физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- 7) занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- 8) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- 9) проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- 10) проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- 11) организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

## II. соблюдение:

- 1) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- 2) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- 3) требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);
- 4) требований пожарной и электробезопасности;
- 5) требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- 6) требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- 7) требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в об-

щеобразовательных учреждениях;

8) своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (или ИОС)** является внедрение ДОТ, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

В ОО информационно - образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

#### План мероприятий в рамках НМП «Создание ЕИОС в МСО»

##### 1.СДО. Руководитель группы: Рубцов Илья Евгеньевич

I. Учебные мероприятия, проводимые участниками творческой группы по направлению: СДО

№	Название мероприятия	Направление	Участники творческих групп	Четверть
1.	Тестирование в СДО «Прометей» «Тест_1», информатика, 5 класс	СДО	Рубцов И. Е.	3 четверть
2.	Тестирование в СДО «Прометей» «Тест_1», русский язык, 1 класс	СДО	Калинина Л.В.	3 четверть
3.	Тестирование в СДО «Прометей» «Тест_1», математика, 1 класс	СДО	Семиколенных Н.Г.	3 четверть
4.	Тестирование в СДО «Прометей» «Тест_1», Информатика и ИКТ, 6 класс	СДО	Чугунова А.С,	4 четверть
5.	Тестирование в СДО «Прометей» «Тест_1», математика, 5 класс	СДО	Рубцова С.П.	4 четверть
6.	Тестирование в СДО «Прометей» «Тест_1», физика, 8 класс	СДО	Казакова И.И.	4 четверть

II. Социально-значимые события, направленные на обобщение и распространение опыта в рамках проекта.

№	Название события	Форма представления опыта	Участники творческих групп

III. Конкурсные мероприятия в рамках проекта

№	Название конкурса	Конкурсный материал	Участники творческих групп

IV. Размещение учебных разработок в депозитариях в рамках проекта

№	Название мероприятия	Размещенный материал	Участники творческих групп

2.ВСК. руководитель группы: Семёнов Андрей Фёдорович

I. Учебные мероприятия, проводимые участниками творческих групп по направлениям: СДО, ВКС, УСП и др.

№	Название мероприятия	Направление	Участники творческих групп	Четверть
1	Праздник алфавита. Внеклассное мероприятие.	ВКС	Марчук О.А	2 четверть
2	Мастер-класс «Создание объемной шкатулки (ткань-кожа)»	ВКС	Нечаева О.А.	2 четверть
3	Игра по биологии «Экологическое ассорти»	ВКС	Лях О.С.	
4.	Вебинар "Чрезвычайные ситуации природного характера" (5 класс)	ВКС	Дуфник О.А.	3 четверть
5.	Вебинар. <u>Урок английского языка «Времена года. Простое прошедшее время»</u>	ВКС	Новосельцева М.Г.	3 четверть
	Урок географии «Общая характеристика зарубежной Азии»	ВКС	Семёнов А.Ф.	4 четверть

II. Социально-значимые события, направленные на обобщение и распространение опыта в рамках проекта.

№	Название события	Форма представления опыта	Участники творческих групп
1.	Дни науки.	Статья	Нечаева О.А
3.	Дни науки	Видеовыступление	Марчук О.А
6.	Кузбасская ярмарка. Форум педагогического мастерства.	Мастер-класс	Дуфник О.А.

III. Конкурсные мероприятия в рамках проекта

№	Название конкурса	Конкурсный материал	Участники творче-
---	-------------------	---------------------	-------------------

			<b>ских групп</b>
1.			
2.			

**IV. Размещение учебных разработок в депозитариях в рамках проекта**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Размещенный материал</b>	<b>Участники творческих групп</b>
1.	Размещение в Кемеровском депозитарии	Вебинар. Тема: «Экологическое ассорти»	Лях. О.С
2.	Размещение в Кемеровском депозитарии	Вебинар. Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера" (5 класс)	Дуфник О.А.

**3.УСП. Руководитель группы: Гаврилова Оксана Юрьевна**

**I. Учебные мероприятия, проводимые участниками творческих групп по направлениям: УСП**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Направление</b>	<b>Участники творческих групп</b>	<b>Четверть</b>
1	«Математика в мире животных»	УСП	Орлова Л.В., Гаврилова О.Ю.	3 четверть 11 января - 15 февраля
2	«И туда, и обратно» (6 класс)	УСП	Вахрушева Т.В., Галиутдинова С.К.	4 четверть 4 апреля – 15 мая
4	“THE ROYAL SOCIETY OF LONDON” (Её Величество Наука) (8-9 класс)	УСП	Найденова А.В., Ивлева Ю.А.	4 четверть

**II. Социально-значимые события, направленные на обобщение и распространение опыта в рамках проекта.**

<b>№</b>	<b>Название события</b>	<b>Форма представления опыта</b>	<b>Участники творческих групп</b>
1	Дни науки.	Статья	Галиутдинова С.К. Вахрушева Т.В.
3	Кузбасская ярмарка. Форум педагогического мастерства.	Мастер-класс	Орлова Л.В. Гаврилова О.Ю.

### 3.3 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления о введении ФГОС ООО	2014
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав ООО	2015
	3. Разработка ООП ООО	2014-2015
	4. Утверждение ООП ООО	2015
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы ООО требованиям ФГОС	2014-2015
	6. Приведение должностных инструкций работников ООО в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	2015г.
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2014г.
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	2014-2015
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ООО с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	2014-2015
	10. Разработка: - учебного плана; - годового календарного учебного графика; - рабочих программ учебных курсов; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП; - положения о формах получения образования.	2014-2015
2. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	Ежегодно

введения ФГОС ООО	2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2014г.
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО	2014г.
3.Организа- ционное обеспе- чение введения ФГОС ООО	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по подготовке введения ФГОС ООО	2014- 2015
	2.Разработка модели организации образовательного процесса	2014- 2015
	3.Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2014- 2015
	4.Привлечение органов государственного управления ОО к проектированию ООП ООО	2014- 2015
	5.Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС	2014- 2015
4.Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1.Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	2014г.
	2.Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС ООО	2014г.
	3.Разработка и корректировка плана методической работы ОО в рамках введения ФГОС ООО	Еже- годно
5.Информаци- онное обеспе- чение введения ФГОС ООО	1.Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС ООО	Еже- годно
	2.Широкое информирование родительской ответственности о подготовке к введению и порядке пе-	Еже- годно

	перехода на новые стандарты	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности по вопросам введения ФГОС ООО	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности учащихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по организации проектной деятельности учащихся; - по использованию новых педагогических технологий	2014-2015
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	2014г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участни-	Еже-



	ков образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	годно
--	---	-------