

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 33»  
(МБОУ «ООШ № 33»)

---

654031, Россия, Кемеровская область, г.Новокузнецк, проезд Ижевский, №15  
тел. 8 (3843)52-65-87, E-mail: [school\\_3300@mail.ru](mailto:school_3300@mail.ru)

МБОУ "Основная общеобразовательная школа №33"  
Приказ №198

от 23.08.2016

О внесении изменений  
в ООП НОО

С целью устранения выявленных в ходе проверки Кузбассобрнадзором юридического лица фактов несоответствия содержания подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (акт проверки от 30.05.2016) на основании решения педагогического совета, протокол № 10 от 23.08.2016

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

I.внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования

1.1.Целевой раздел ООП НОО дополнить п.1.1.3 " Общие подходы к организации внеурочной деятельности"

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 33» – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Основные задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в ОУ предполагает все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых решаются задачи воспитания и социализации школьников.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО в нашей школе это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Формы реализации внеурочной деятельности**

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов программы в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие **принципы**:

1. Принцип учета потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).
2. Принцип преемственности.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.
5. Принцип учета региональных особенностей.
6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
7. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года.

#### **Способы реализации внеурочной деятельности**

- формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- создание условий младшим школьникам для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;

- обеспечение возможности для учащихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года, исходя из психофизиологических особенностей учащихся);
- обеспечение вариативности программ.
- использование метода проектов.

1.2. Раздел "Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы" ООП НОО в подраздел "Физическая культура" «Физическое совершенствование» дополнить информацией следующего содержания:

**Выпускник получит возможность научиться:**

- готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

1.3. Содержательный раздел программы ООП НОО п.2.1.3. дополнить следующей информацией:

**Классификация типовых задач**

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации.
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции.
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические.
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

**Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Психологическая готовность к школе проводится педагогом - психологом и имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

В школе составлен план проведения совместных мероприятий, направленных на формирование УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, основными мероприятиями которого являются:

- проведение открытых уроков, занятий по предметам;
- взаимопосещение уроков педагогами ДООУ и учителями-предметниками;
- проведение семинара «Особенности адаптации воспитанников детского сада к школе»;
- педагогический совет «Современная деятельность учителей начальных классов с воспитателями ДООУ при подготовке детей к 1 классу»;
- родительское собрание «Режим дня будущего первоклассника».

1.4. Раздел ООП НОО "Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся" дополнить рекомендациями по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности:

**Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности**

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности в школе осуществляется на основании локальных актов ОУ:

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся,
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о портфолио учащихся;
- Положение о системе оценки качества образования;
- Положение о системе оценивания и нормах оценки по предметам.

Организация контроля результатов урочной и внеурочной деятельности в школе направлена на:

- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у учащихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

**Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников**

**1 уровень(получение школьниками социально значимых знаний):**приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, где ученик взаимодействует со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

**2 уровень (развитие социально значимых отношений школьников):**получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом,где учащиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, где получают (или не получают) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить (или отвергать);

**3 уровень (приобретение школьниками опыта социально значимого действия):** получение опыта самостоятельного общественного действия,взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде, где создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Качество духовно – нравственного воспитания в школе оценивается по трём основным направлениям:

#### ***1. Качество результатов духовно – нравственного воспитания школьников.***

Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанных таблиц «Личностный рост учащихся».

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями - приобретение школьниками социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

#### ***2. Качество воспитательной деятельности педагогических работников.***

Критерием качества является грамотность организации педагогическими работниками своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности поставленным целям;
- использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, педагогом-психологом.

Основной используемый метод на данном этапе – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогических работников.

### **3. Качество управления воспитательным процессом.**

Оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогическими работниками, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации учителей со стороны администрации образовательного учреждения;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

1.5. Из содержательного раздела ООП НОО п.2.4. «Программа коррекционной работы» исключить фразы "работа с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися".

1.6. В учебный план ООП НОО внести изменения в части наименования предметных областей "Русский язык и литературное чтение", "Иностранный язык"

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежут. контроля
		I	II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	4	19	Контр. раб., комплекс. раб.

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15	Компл.раб.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык						
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6	Контр.раб.
Математика и информатика	Математика	4	3	3	4	14	Контр.раб., комплекс.раб.
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Компл.раб.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
Итого		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	
На год		<b>693</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>3003</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	1	1	1	3	
Информатика		-	1	1	1	3	
На год		-	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	
На год		<b>693</b>	<b>805</b>	<b>805</b>	<b>805</b>	<b>3108</b>	



Директор  
школы

В.М. Никифорова