




ПРОФИЛАКТИКА УХОДОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ ДОМА

*Ветрова Яна Анатольевна,
канд. психол. наук,
заведующий кафедрой акмеологии и дополнительного
образования МАОУ ДПО ИПК*





- В основном уходят в возрасте 9-17 лет
- Подростковый возраст считается трудным периодом, при этом, подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и беззащитен
- У детей и подростков есть потребности, которые они не всегда могут или умеют удовлетворить конструктивным способом
- Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребёнка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями
- Вопреки общественному мнению, дети уходят не только из неблагополучных семей

ПРИЧИНЫ ОШИБОК ВЗРОСЛЫХ

1

• непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к стремлению взрослых сохранить жесткий контроль и власть над ними или «повернуть назад их развитие»

2

• взрослые отвергают новые качества подростка и желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. → тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест

3

• причиной сильной тревоги взрослых при появлении резких изменений в поведении подростка является угроза разрушения представления о себе, как о хорошем родителе/учителе

4

• наличие удовлетворенности собой как родителем/учителем повышает самооценку, поэтому неадекватная реакция на поведение подростка может быть связана с необходимостью поддержать свою положительную самооценку

5

• взрослые совершают ошибки не потому, что не любят или плохо относятся к детям, а потому, что не всегда знают, как лучше поступить и часто не осознают собственные мотивы и побуждения

6

• дети бегут из дома (и из школы), протестуя против условий, которые мы – взрослые им создаем, не желая уважать их мнение и считаться с ним

7

• другая причина ухода детей и подростков – несправедливые наказания, неадекватные проступкам (что рождает у них страх и обиду)

8

• обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует, так круг замыкается

9

• ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть, выхода у него нет, и он остается на улице



**ВИДЫ УХОДОВ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ИЗ ДОМА**



МОТИВИРОВАННЫЕ УХОДЫ ИЗ ДОМА

- **Мотивированная поведенческая реакция** обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьёзного конфликта с родителями).
- Побег/уход – не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то **значит, он не научился применять другие стратегии реагирования** в конфликтных ситуациях и **использует стратегию избегания**.
- **Задача взрослых**, в этом случае – расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, т.е. научить его разнообразным стратегиям поведения:
 - если ребёнка обижают в лагере, он должен знать что может обратиться к администрации лагеря, позвонить родителям, написать заявление в полицию;
 - если серьёзный конфликт случился дома, то ребёнку нужно учиться одновременно отстаивать свои права и соблюдать правила родителей;
 - ребенок должен знать, что может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к родственникам, а не убежать в «никуда» и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

МОТИВИРОВАННЫЕ УХОДЫ ИЗ ДОМА




Мотивированные уходы возникают у детей с разными характерами по разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;
- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей – как реакция эмансипации;
- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых – как реакция избегания общения;
- у ярких, артистичных, активных – как демонстративная реакция.


НЕМОТИВИРОВАННЫЕ УХОДЫ ИЗ ДОМА

- **На фоне постоянной стрессовой ситуации** мотивированные уходы становятся стереотипными – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать.
- Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы становятся немотивированными.
- Немотивированный уход может произойти внезапно на фоне сниженного настроения, и может быть напрямую не связан с какой-либо ситуацией.

***** Уходы и побеги могут быть проявлением психического заболевания (эпилепсия и эпилептиформные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения, умственная отсталость и др.)**



**ПРИЧИНЫ и
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ
УХОДОВ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ИЗ ДОМА**



1) ЛЮБОПЫТСТВО, СТРЕМЛЕНИЕ ПОЗНАТЬ И ИСПЫТАТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ



- Одна из задач развития детского возраста — исследование, познание мира и себя.
- Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать, то, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

Профилактические меры:

- * Организация свободного времени детей и подростков, в котором ему представится возможность удовлетворять свое любопытство через исследование себя, разных сторон жизни, мира, природы и т.д.

2) ПЕРЕЖИВАНИЕ «ДРАЙВА»



- Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной».
- Дети весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем.
- К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

Профилактические меры:

- * Стимулируйте ребёнка участвовать в соревнованиях, походах, играх и т.д., где детям предоставляется возможность переживать радостное напряжение разумного риска («драйва»), преодоления собственного страха.
- * Переживание полезного «драйва» есть в спорте. Кроме того, в спорте можно разрядить социально приемлемым способом накопившееся напряжение.

3) СКУКА

ПРИЧИНЫ

Скука – отрицательно окрашенная эмоция (пониженное настроение); пассивное психическое состояние, характеризующееся снижением активности, отсутствием интереса к какой-либо деятельности, окружающему миру и другим людям. Скука, в отличие от апатии, сопровождается раздражительностью и беспокойством.

Отсутствие смысла жизни:

- полученные в детстве психические травмы, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жестокого обращения;
- тяжелые разочарования (например, предательство близких людей);
- чрезмерная избалованность, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть – у него всегда всего слишком много;
- избыточная критичности взрослых.

Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: в уважении, любви, принятии значимых людей.

Жизнь в условиях «а пока что...»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока что нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.

Неразвитость творческих способностей – творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением; а когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

3) СКУКА



Профилактические меры:

- * Создавайте такие условия, при которых подросток, имея все необходимое, все-таки должен добиваться осуществления некоторых желаний, совершать какую-то работу для получения вознаграждения.
- * Учите детей и подростков мечтать и пробовать свои силы, достигать результатов.
- * Создавайте им ситуации успеха.
- * Помогайте детям и подросткам развивать лидерские качества, творческие способности, уверенность в себе.
- * Научите их ставить большие и маленькие цели, определять задачи, которые нужно решить для их достижения, а эти задачи разделять на небольшие шаги.

4) ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОЙ (РЕФЕРЕНТНОЙ) ГРУППЕ («Я КАК МОИ ДРУЗЬЯ»)

- В силу разных причин, некоторые дети и подростки не умеют сказать нет. Для них страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей.
- Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значима для него симпатия сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.
- Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям группы.

Профилактические меры:

- * Развивайте в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- * Научите ребёнка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
- * Развивайте в ребёнке физическую силу и умение общаться.

5) ПРОТЕСТ ПРОТИВ РОДИТЕЛЕЙ




- Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика.
- Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка.
- Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению (аутодеструктивному поведению)

Профилактические меры:


- * Обращайте внимание на неотвратимость ответственности за любое свое решение и каждый поступок.
 - * Учите ребёнка самоанализу своих желаний и выборов:
«Для чего я это делаю?»
- * Добивайтесь не агрессивного, а уверенного отстаивания своего мнения.

5) СТРЕМЛЕНИЕ УЙТИ ОТ ОСОЗНАНИЯ НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ МИРА, РАЗОЧАРОВАНИЙ ПЕРЕЖИВАНИЙ (ПОТЕРИ, УТРАТЫ)




- Подростку свойственен максимализм.
- Часто мир представляется ему в черно-белых тонах (либо восхищается, либо ненавидит).
- Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости (а несправедливым ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям).
- Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе, чтобы не видеть, не слышать, не думать (тем самым подросток ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе).

5) СТРЕМЛЕНИЕ УЙТИ ОТ ОСОЗНАНИЯ НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ МИРА, РАЗОЧАРОВАНИЙ ПЕРЕЖИВАНИЙ (ПОТЕРИ, УТРАТЫ)




Профилактические меры:

- * Учите подростка видеть неоднозначность жизни и социальных явлений – в любом негативном явлении содержится позитивное зерно (предпосылка к позитивным мнениям), а в любом позитивном явлении есть предпосылка негативному.
- * Поддерживайте подростка при переживании им горя, разочарования в любви.
- * Дома (в школе) на видном месте разместите информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога.
- * Объясните ребёнку: для чего люди ходят к психологу; какие проблемы называют психологическими и как можно обратиться к психологу.



СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ СИНДРОМА УХОДОВ И БРОДЯЖНИЧЕСТВА



ЛЕГКАЯ СТЕПЕНЬ

1 не более чем на 7 дней 1 раз в месяц

2 ночное посещение компьютерных клубов, попрошайничество, прогулы в школ

3 нет противоправных действий, химических и поведенческих зависимостей

4 встречается при ситуационных личностных реакциях, интеллектуальной недостаточности

5 подросток может частично критиковать такое свое поведение

СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ

1

уходы на 2-3 недели, 1-2 раза за 2 месяца

2

попрошайничество, жизнь в подвалах, чердаках;
противоправные действия, агрессивность

3

химические и поведенческие зависимости

4

встречается при аномалиях характера
(психопатиях), умственной отсталости

5

отсутствует критика своего поведения подростком

ТЯЖЕЛАЯ СТЕПЕНЬ

1 уходы на 1-2 месяца, 2 раза за 6 месяцев

2 асоциальная жизнь; противоправные действия, агрессивность

3 химические и поведенческие зависимости

4 встречается при психических заболеваниях

5 невозможность контролировать свое поведение



**КАТЕГОРИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ,
УХОДЯЩИХ ИЗ ДОМА**



ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ (9-14 лет)

- их родители имеют низкий уровень жизни, часто судимы, пьянствуют, ведут аморальный образ жизни, нигде не работают;
- такие дети выносливы физически, неприхотливы в еде и одежде; знакомы с ночными улицами, не боятся крыс, умеют приручать бродячих собак;
- равнодушны к чужой боли и терпеливы к своей (они быстро находят общий язык с подвыпившими дяденьками и тетеньками, их не пугает ночевка в подвале или на чердаке, курят, пьют спиртные напитки);
- имеют опыт совершения правонарушения и наказания за свои деяния, многие прошли через комиссию по делам несовершеннолетних, полицию, центры временного содержания несовершеннолетних;
- им хорошо известно, что стеклотара из-под спиртного представляет определенную ценность, знают много способов «зарабатывания» на жизнь;
- часто у таких детей уходы из дома часто перерастают в дромоманию («дромос» - от греческого «дорога», «мания» - одержимость, страстное влечение), а безнадзорность трансформируется в беспризорность;
- дети этой категории имеют низкий образовательный уровень, педагогически запущены, часто имеют отклонения психического здоровья.

ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ (9-14 лет)

- многие из таких детей испытали на себе жестокое обращение и насилие со стороны взрослых;
- причины ухода из дома – отсутствие в семье элементарного ухода, заботы о них, полная бесконтрольность;
- беспризорные дети этой категории выделяются своим внешним видом и поведением;
- они часто одеты не по сезону, не по размеру, неряшливы (лица и руки грязные, иногда в темных пятнах от клея и красителей (многие страдают токсикоманией));
- для них характерны запахи немытого тела, бытовых химических веществ, нередко болят чесоткой и педикулезом.
- они не знают чувства сытости, постоянно голодные;
- способны сочинить любую историю, чтобы вызвать к себе жалость взрослых;
- в группе способны совершать разбойные нападения на сверстников: могут снять обувь, одежду, отобрать деньги, ценные вещи;
- часто сами становятся жертвами преступлений.

ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ ИЗ ВНЕШНЕ БЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ (13-17 лет)

- часто их родители имеют достаток выше среднего и видят свои функции только в том, чтобы одеть, обуть, накормить, дать на карманные расходы;
- это дети, имеющие одного родителя, который еще молод и занят устройством своей личной жизни;
- это дети, воспитываемые отчимом или мачехой, отношения с которыми не сложились;
- дети, имеющие маленьких братьев или сестер от повторного брака родителей;
- это могут быть дети родителей, успешно делающих карьеру или занимающие высокие посты и не уделяющих своим детям внимание;
- это дети, столкнувшиеся с непониманием и несправедливостью со стороны взрослых, не выдержавшие чрезмерных требований;
- как правило эти дети общительны, имеют много знакомых, нередко они хорошо учатся либо до определенного времени учились, пока это удавалось им без особых усилий над собой.

ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ ИЗ ВНЕШНЕ БЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ (13-17 лет)

- уходы таких детей из дома – это реакция на «просчеты» родителей в воспитании, чувство отвергнутости и ненужности, отсутствие эмоциональной связи с родителями (таким поступком они хотят привлечь к себе внимание);
- если проблемы не замечают дома, они дети идут с ними в другое место –к друзьям, знакомым, а то и просто к случайным и весьма сомнительным людям на улицу;
- дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, брезгливы и потому более зависимы от взрослых;
- могут первое время ночевать у родственников, знакомых, затем у знакомых знакомых и, только потом, где придется.
- в результате могут оказаться на социальном дне – приобщаются к наркотикам и проституции;
- в их поведении проявляется крайний цинизм: они могут приходить домой, пока нет родителей, чтоб взять деньги или вещи, которые можно реализовать; в собственных родителях видят врагов;
- нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах.



**Действия родителей
по предупреждению
ситуаций уходов и побегов
детей и подростков из дома**



1) Необходимо принять факт, что подросток – уже не ребёнок, поэтому и отношения с подростком нужно строить как партнерские,

ПОЭТОМУ



директивный стиль взаимоотношений типа «как я сказал, так и будет», можно и нужно забыть. Важно предоставлять подростку информацию и факты. Многие «капризы» подростков можно понять и принять, если знать их возрастные особенности.

2) Ведущий вид деятельности подростка – общение со сверстниками, оно необходимо подросткам как воздух, и они чувствуют себя одинокими, если это стремление остается не реализованным.

- Очень важно, чтобы у подростка была возможность встречаться с друзьями, в том числе и дома.
- Даже если у подростка нет собственной комнаты, предоставьте ему возможность для общения со сверстниками (тогда дом для него будет желанным местом).

3) Не угрожайте подростку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так.

- Заявления родителей, чтобы дочь не переступала порог дома, если она совершит ошибку (ранняя беременность, опыт употребления наркотиков), могут обернуться трагедией.
- ! Подросток воспринимает любые угрозы как руководство к действию.
- Боясь, что его действительно выгонят, он уходит сам.

4. Старайтесь вместе решать, как проводить досуг. Если свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Подростки готовы посещать любые секции за компанию с приятелем или одноклассником.



5. Старайтесь принимать любые откровения подростка как признак огромного доверия к вам.


- Выслушивайте подростка всегда, особенно если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес вроде: «Я предупреждала тебя, что так получится!» Не отбивайте у подростка желания советоваться с вами.
- Тогда с любой проблемой он подойдет именно к вам, зная, что его поддержат, а не осудят.

6. Не решайте проблему силовыми методами.


- Некоторые родители, боясь очередного побега, прячут вещи подростка, запирают его в квартире и т.д.
- В этом возрасте очень сильно развито стремление к противоречию.
- Поэтому «драконовские» меры могут только усилить желание подростка вырваться из дома.

7. Постарайтесь проанализировать, почему сыну или дочери «неуютно» с вами.

- Быть может, что-то изменилось в отношениях родителей/взрослых?
- Стоит подумать, как оградить подростка от своих взрослых проблем.
- Вам может потребоваться помощь психолога, но не стоит заманивать ребенка в кабинет психолога обманом.
- **ПОМНИТЕ!** Дети очень хорошо чувствуют ложь взрослых, а их поведение принимается ими за образец поведения.



**ЕСЛИ РЕБЕНОК
УШЕЛ ИЗ ДОМА:
рекомендации
взрослым/родителям**



1. Не поддавайтесь панике. Для исключения несчастных случаев наведите справки в «Скорой помощи», полиции.
2. Внимательно проанализируйте поведение и высказывания ребенка за последнее время. Постарайтесь вспомнить, какие обстоятельства предшествовали его уходу. Выясните, кто видел его и общался с ним.
3. Соберите сведения о его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания, проверьте их. Постарайтесь выяснить, о чем говорил ваш ребенок, каковы были его намерения, настроение в моменты последних встреч с друзьями, знакомыми.
4. Если вы обнаружили местонахождение ребенка, не спешите врываться туда и насильно вытаскивать – результат может быть противоположным ожидаемому.
5. При разговоре с ребенком, выслушайте его и попросите выслушать вас. Будьте откровенны и внимательны. Дайте ребенку выговориться, не прерывайте его, не упрекайте, даже если это будут сплошные обвинения в ваш адрес. Признайте свои ошибки, попросите прощения.
6. Не обсуждайте произошедшее и его последствия, обсуждайте лишь пути выхода из сложившейся ситуации и варианты дальнейших действий.
7. Впоследствии не упрекайте ребенка и не возвращайтесь к обсуждению случившегося. Не рассказывайте о произошедшем вашим друзьям, родственникам, соседям. Ведь если ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, то в их глазах он надолго останется «непутевым».
8. Помогите ребенку в восстановлении «прерванных» связей – с возвращением на учебу, работу и т.п. Делитесь с ним своими планами и заботами. Ребенок воспримет это как оказание доверия.
9. Всегда помните, что ваш ребенок больше, чем вам, никому не нужен.