Аналитическая справка
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года

Результаты Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 года с учетом методических рекомендаций Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ 2141/03 по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР (далее - Методические рекомендации), были обсуждены на педагогическом совете (протокол № 11 от 27.11.2020) МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33» (далее ОО).

На основе результатов ВПР в ОО выполнено следующее:

1. проведён анализ результатов ВПР (каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации в целом) в 5-9 классах;
2. составлен план мероприятий («Дорожная карта») по реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе анализа результатов ВПР;
3. проанализированы предметные результаты по всем учебным дисциплинам;
4. определены проблемные поля несформированных планируемых результатов по учебному предмету на основе результатов «Планируемые результаты освоения ООП НОО и ООП ООО»;
5. внесены изменения в основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, в том числе в программу развития универсальных учебных действий, в рабочие программы учебного предмета, направленные на формирование и развитие несформированных планируемых результатов (приказ № 388 от 30.11.2020);
6. разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
7. организовано проведение учебных занятий с учетом изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету, в локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества образования в ОО, сформированных для обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов;
8. проведен анализ данных контрольно-оценочных процедур, проводимых на уровне ОО учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений, заместителями руководителя ОО по УВР;
9. результаты ВПР рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений: естественно – математический цикл (протокол № 03 от 04.12.2020), гуманитарный цикл (протокол № 03 от 04.12.2020), ШМО классных руководителей (протокол № 04 от 04.12.2020).

Анализ ВПР был выполнен по критериям:

1. Выполнение заданий;
2. Статистика по отметкам;
3. Распределение первичных баллов;
4. Выполнение заданий группами участников;
5. Индивидуальные результаты;
6. Сравнение отметок с отметками по журналу;
7. Достижение планируемых результатов.

Результативность ВПР по критерию «Статистика по отметкам» представлена следующими данными:

Русский язык

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
5 (по программе 4 класса)	39	43,59	46,15	10,26	0	**10,26**	66,67	30,77	2,56
6 (по программе 5 класса)	31	25,81	70,97	3,23	0	**3,23**	67,74	32,26	0
7 (по программе 6 класса)	46	86,96	10,87	2,17	0	**2,17**	100	0	0
8 (по программе 7 класса)	33	57,58	42,42	0	0	**0**	96,97	3,03	0
9 (по программе 8 класса)	43	72,09	13,95	9,3	4,65	**13,95**	76,74	23,26	0

Статистические данные по учебному предмету «Русский язык» позволяют сделать выводы:

1.во всех параллелях (кроме 6 классов) определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне;

3.во всех параллелях наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «Русский язык»:

1.Сформированность смыслового чтения; интерпретация содержащейся в тексте информации, понимание целостного смысла текста; умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Осуществление информационной переработки прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме.

2.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; применять в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

4.Умение проводить классификацию по заданным параметрам.

Математика

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
5 (по программе 4 класса)	41	34,15	48,78	17,07	0	**17,07**	65,85	31,71	2,44
6 (по программе 5 класса)	27	40,74	48,15	11,11	0	**11,11**	77,78	18,52	3,7
7 (по программе 6 класса)	45	80	20	0	0	**0**	88,89	11,11	0
8 (по программе 7 класса)	32	78,13	18,75	3,13	0	**3,13**	87,5	12,5	0
9 (по программе 8 класса)	42	50	47,62	2,38	0	**2,38**	71,43	28,57	0

Статистические данные по учебному предмету «Математика» позволяют сделать выводы:

1.во всех параллелях определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне;

3.во всех параллелях наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «Математика»:

1.Сформированность смыслового чтения; овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение анализировать, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Овладение основами пространственного воображения. Развитие пространственных представлений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

3.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

4.Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умение читать, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

5.Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Биология (окружающий мир)

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
5 (по программе 4 класса)	45	20	68,89	11,11	0	**11,11**	77,78	22,22	0
6 (по программе 5 класса)	27	22,22	59,26	18,52	0	**18,52**	62,96	33,33	3,7
7 (по программе 6 класса)	43	67,44	32,56	0	0	**0**	79,07	20,93	0
8 (по программе 7 класса)	35	51,43	40	8,57	0	**8,57**	77,14	22,86	0
9 (по программе 8 класса)	37	32,43	45,95	21,62	0	**21,62**	51,35	40,54	8,11

Статистические данные по учебному предмету «Биология (окружающий мир)» позволяют сделать выводы:

1.во всех параллелях (кроме 6 классов) определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне;

3.во всех параллелях наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «Биология (окружающий мир)»:

1.Сформированность смыслового чтения; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; умение выявлять основные признаки объектов; осознанно строить речевое высказывание; умение строить логическое рассуждение, объяснение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2.Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения, оценивать характер взаимоотношений объектов; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

3. Умение использовать знаково-символические средства представления информации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Умение использовать приобретенные знания.

География

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
7 (по программе 6 класса)	46	15,22	73,91	10,87	0	**10,87**	28,26	69,57	2,17
8 (по программе 7 класса)	34	64,71	29,41	5,88	0	**5,88**	67,65	32,35	0
9 (по программе 8 класса)	39	48,72	48,72	2,56	0	**2,56**	61,54	38,46	0

Статистические данные по учебному предмету «География» позволяют сделать выводы:

1.в параллелях 8-9 классов определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне во всех параллелях;

3.в параллелях 8-9 классах наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу;

4.наименьшее количество неудовлетворительных отметок и учащихся, понизивших свои годовые отметки по учебному предмету, определяется в параллели 6 классов – 15,22% и 28,26% соответственно;

5.наибольшее количество учащихся подтвердивших и повысивших годовые отметки – 71,74% в параллели 6 классов.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «География»:

1.Сформированность смыслового чтения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; определять и сравнивать качественные и количественные показатели.

2.Сформированность навыка использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

3.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Физика

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
8 (по программе 7 класса)	28	85,71	14,29	0	0	**0**	96,43	3,57	
9 (по программе 8 класса)	36	36,11	58,33	5,56	0	**5,56**	38,89	58,33	2,78

Статистические данные по учебному предмету «Физика» позволяют сделать выводы:

1.в параллелях 8-9 классов определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне во всех параллелях;

3.в параллелях 9 классах наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу;

4.наименьшее количество неудовлетворительных отметок и учащихся, понизивших свои годовые отметки по учебному предмету, определяется в параллели 9 классов – 36,11% и 38,89% соответственно;

5.наибольшее количество учащихся подтвердивших и повысивших годовые отметки – 61,11% в параллели 9 классов.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «Физика»: сформированность смыслового чтения; умение анализировать условия задачи, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; делать выводы по результатам исследования; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.

Химия

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
9 (по программе 8 класса)	41	34,15	53,66	12,2	0	**12,2**	56,1	43,9	0

Статистические данные по учебному предмету «Химия» позволяют сделать выводы:

1.в параллели 9 классов определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне;

3.в параллелях 9 классах наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «Химия»:

1.Сформированность смыслового чтения; сформированность умения осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; умение аргументировано описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ; умение выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции веществ; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; объективно оценивать представленную информацию; умение раскрывать смысл понятий.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
6 (по программе 5 класса)	29	62,07	34,48	3,45	0	**3,45**	89,66	10,34	0

7 (по программе 6 класса)	44	4,55	86,36	4,55	4,55	**9,1**	56,82	40,91	2,27
8 (по программе 7 класса)	34	38,24	50	11,76	0	**11,76**	79,41	20,59	0
9 (по программе 8 класса)	44	59,09	34,09	6,82	0	**6,82**	72,73	22,73	4,55

Статистические данные по учебному предмету «История» позволяют сделать выводы:

1.в параллелях 6, 8-9 классов определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне во всех параллелях;

3.во всех параллелях наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу;

4.наименьшее количество неудовлетворительных отметок и учащихся, определяется в параллели 7 классов – 4,55%

5.наибольшее количество учащихся подтвердивших и повысивших годовые отметки – 43,18% в параллели 7 классов.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «История»:

1.Сформированность смыслового чтения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

2.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

3.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обществознание

Класс	**Количество участников**	**Статистика по отметкам, %**				**Качество обученности**	**Сравнение отметок с отметками по журналу, %**		
		2	**3**	**4**	**5**		**понизили**	**подтвердили**	**повысили**
7 (по программе 6 класса)	44	45,45	50	4,55	0	**4,55**	75	22,73	2,27
8 (по программе 7 класса)	32	21,88	53,13	18,75	6,25	**25**	62,5	28,13	9,38

Статистические данные по учебному предмету «Обществознание» позволяют сделать выводы:

1.в параллели 7 классов определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне во всех параллелях;

3.во всех параллелях наибольшее количество учащихся понизили отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу;

4.наименьшее количество неудовлетворительных отметок и учащихся, определяется в параллели 8 классов – 21,88%.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «Обществознание»:

1.Сформированность смыслового чтения; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Анализировать несложные практические ситуации, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3.В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

4.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Английский язык

Класс	Количество участников	Статистика по отметкам, %				Качество обученности	Сравнение отметок с отметками по журналу, %		
		2	3	4	5		понизили	подтвердили	повысили
8 (по программе 7 класса)	36	72,22	22,22	5,56	0	**0**	100	0	0

Статистические данные по учебному предмету «Английский язык» позволяют сделать выводы:

1.в параллели 8 классов определяются критически низкие показатели результативности ВПР – большой процент выполнения работ, имеющих неудовлетворительные результаты;

2.качественные показатели на низком уровне;

3.отмечается наибольшее количество учащихся, понизивших отметки по ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Также анализ данных по критерию «Достижение планируемых результатов» позволил определить основные позиции, которые повторяются (и имеют низкие показатели по всем параллелям) по учебному предмету «Английский язык»:

1.Сформированность смыслового чтения; понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

2.Уметь выстраивать монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

3.Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

На основании полученных данных по результатам ВПР можно сделать общие выводы:

1.результативность выполнения ВПР имеет критически низкие показатели по всем учебным предметам;

2.наибольшее количество учащихся не подтвердили свои годовые отметки;

3.определились основные предметные результаты и универсальные учебные действия, которые необходимо формировать и развивать.

Результаты по критерию «Достижение планируемых результатов» позволяют определить основные дефициты универсальных учебных действий, несформированных предметных результатов по всем учебным предметам, а именно:

1.Сформированность смыслового чтения; интерпретация содержащейся в тексте информации, понимание целостного смысла текста; умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

2.Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);

3.Проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

4.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

5.Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

6.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

В «Дорожную карту по реализации образовательных программ основного общего образования в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г» включены следующие позиции, направленные на повышение качества обученности:

1.Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации;

2.Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам по учебным предметам с целью повторения, закрепления, систематизации знаний, ликвидации дефицита знаний по темам, за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала»;

3.Внесение изменения в календарно – тематическое планирование уроков с включением предметных результатов и тем, имеющих низкие показатели;

4.Внесение изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели;

5.Рекомендации педагогическим работникам:

- ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п.2.1.3, 2.1.4.;

- оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использовать современные педагогические технологии по учебным предметам;

6. Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися с учетом индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов ВПР;

7. Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования;

8. В срок до 26.03.2021 будет осуществлен анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В плане внутришкольной системы оценки качества обученности есть позиции, которые позволят определить степень сформированности универсальных учебных действий, несформированных предметных результатов по учебным предметам:

- сформированность у учащихся предметных УУД по русскому языку и математике;
- комплексная работа с текстом;
- мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов по всем предметам учебного плана (каждую четверть);
- результаты предварительной успеваемости;
- качество преподавания и уровень обученности учащихся по русскому языку и обществознанию.

В соответствии с полученными результатами ВПР, методическими рекомендациями Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ 2141/03 по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, приказом № 388 от 30.11.2020 необходимо осуществить постоянный текущий контроль за выполнением мероприятий, направленных на повышение качества обученности учащихся: посещение уроков, повторный контроль качества выполнения заданий ВПР (на основе стандартизированных работ) в марте 2021 года. Также при текущей оценке будут использованы стандартизированные методики оценки сформированности предметных и метапредметных универсальных учебных действий, а именно задания ВПР, задания из открытого банка оценочных средств по русскому языку с сайта ФИПИ.