

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «БИОЛОГИЯ»
5 классы
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: Окружающий мир					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Кемеровская обл.	29493	3,21	34,63	52,28	9,88
Новокузнецкий	5648	2,55	30,38	55,38	11,69
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	45	20	68,89	11,11	0

Результативность выполнения заданий по окружающему миру в 5 классах на **критически низком уровне**: 20% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 5 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 4 класса.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)	
Предмет: Окружающий мир	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	45 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	77,78
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	73,33
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	82,22

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по окружающему миру у учащихся 5 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)	
Предмет: Окружающий мир	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	45 уч.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	40
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	6,67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	58,89
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	21,48
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	48,89
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	15,56
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6,67
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	42,22

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	41,11
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	35,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	11,11
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	36,3
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	20
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	22,22
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	6,67
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2,22

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по окружающему миру, учителю биологии и химии М.В. Назарову внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. Учителю начальных классов Кириенко Л.А. на каждом уроке окружающего мира в 1-4 классах использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

6 классы БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет: Биология					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Кемеровская обл.	27873	15,99	47,6	31,51	4,91
Новокузнецкий	5181	11,45	44,48	38,28	5,78
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	27	22,22	59,26	18,52	0

Результативность выполнения заданий по биологии в 6 классах на **критически низком уровне**: 22,22% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 6 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 5 класса.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)	
Предмет: Биология	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	27 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96,3
3.1. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	77,78
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77,78
9. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	79,63
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	96,3
10К2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	85,19
10К3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	66,67

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по биологии у учащихся 6 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)	
Предмет: Биология	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	27 уч.
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	50
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,48
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	44,44
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	29,63
3.2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	40,74
4.1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	48,15
4.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	51,85
4.3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	11,11
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	55,56
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	44,44

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
7.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	22,22
7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1,23
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	27,78

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Биология» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по биологии, учителю биологии и химии М.В. Назарову внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке биологии в 6 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

7 классы БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет: Биология					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Кемеровская обл.	25803	17,11	49,9	29,33	3,67
Новокузнецкий	4641	11,38	48,91	34,97	4,74
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	43	67,44	32,56	0	0

Результативность выполнения заданий по биологии в 7 классах на **критически низком уровне**: 67,44% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 7 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 6 класса.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	

Предмет: Биология	я общеобра зовательн ая школа № 33»
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	43 уч.
7. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	74,42
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74,42
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65,12

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по биологии у учащихся 7 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет: Биология	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	43 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	32,56
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,23
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	9,3
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	39,53
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	9,3

критерии для классификации	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	32,56
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6,98
3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	27,91
3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	9,3
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	41,86
5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	19,77
5.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	6,98
5.3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0
6. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	27,91
8.1. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	6,98
8.2. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Защита здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	23,26
8.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	11,63
9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,09

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Биология» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по биологии, учителю биологии и химии М.В. Назарову внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке биологии в 7 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

8 классы БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Предмет: Биология						
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Кемеровская обл.	585	23625	15,45	52,69	27,31	4,55
Новокузнецкий	80	4435	12,6	50,57	31,93	4,89
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»		35	51,43	40	8,57	0

Результативность выполнения заданий по биологии в 8 классах на **критически низком уровне**: 51,43% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: Биология	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	35 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,57

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по биологии у учащихся 8 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	

Предмет: Биология	я общеобра зовательн ая школа № 33»
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	35 уч.
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	54,29
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,86
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	48,57
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	44,29
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	30
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,71
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	25,71
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	60
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7,14
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	22,86
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7,62
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	20

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

40

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Биология» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по биологии, учителю биологии и химии М.В. Назарову внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке биологии в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

9 классы БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет: Биология					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Кемеровская обл.	7014	14,24	50,29	31,49	3,98
Новокузнецкий	626	15,02	42,81	35,78	6,39
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	37	32,43	45,95	21,62	0

Результативность выполнения заданий по биологии в 9 классах на **критически низком уровне**: 32,43% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 9 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 8 класса.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет: Биология		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		37 уч.
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	67,57

2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	75,68
--	-------

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по биологии у учащихся 9 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по биологии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Биология	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	37 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	52,7
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	31,08
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	59,46
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	40,54
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	39,19
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	40,54
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	54,05
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	17,57
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	43,24
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	35,14
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,35
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы),	31,08

процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	28,38
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,78
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,14
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40,54
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	36,04
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	32,43
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	22,97

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Биология» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по биологии, учителю биологии и химии М.В. Назарову внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Биология», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке биологии в 9 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «Биология», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочую программу «Биология», 5 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «Биология» тем, имеющие низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1. Сформированность смыслового чтения; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; умение выявлять основные признаки объектов; осознанно строить речевое высказывание; умение строить логическое рассуждение, объяснение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения, оценивать характер взаимоотношений объектов; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные

связи; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

3. Умение использовать знаково-символические средства представления информации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Умение использовать приобретенные знания.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п.2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «МАТЕМАТИКА»
5 классы
МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Кемеровская обл.	29495	7,53	29,49	43,65	19,33
Новокузнецкий	5596	5,36	25,3	44,39	24,95
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	41	34,15	48,78	17,07	0

Результативность выполнения заданий по математике в 5 классах на **критически низком уровне**: 34,15% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 5 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 4 класса.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)	
Предмет: Математика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	41 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	73,17
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	80,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	65,85

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по математике у учащихся 5 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобраз
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)	
Предмет: Математика	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	овательная школа № 33»
	41 уч.
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	53,66
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	50
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	36,59
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	17,07
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2,44
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	9,76
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2,44
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	34,15
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	31,71
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	40,24
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	30,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Математика» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по математике, учителю математики И.И.Казаковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке математики в 5 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

6 классы МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет: Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Кемеровская обл.	28053	17,42	39,9	30,14	12,54
Новокузнецкий	5190	12,24	37,9	33,8	16,05
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	27	40,74	48,15	11,11	0

Результативность выполнения заданий по математике в 6 классах на **критически низком уровне**: 40,74% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 6 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 5 класса.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразо вательная школа № 33»
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет: Математика		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		27 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		66,67
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		88,89

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по математике у учащихся 6 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразо вательная школа №
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)		
Предмет: Математика		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с		

ФГОС (ФК ГОС)	33»
	27 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	40,74
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	40,74
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	25,93
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	44,44
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	40,74
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	22,22
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	40,74
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	31,48
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	51,85
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	25,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	29,63
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	3,7
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,41

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Математика» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по математике, учителю математики И.И. Казаковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке математики в 6 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

7 классы МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет: Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Кемеровская обл.	26172	18,78	50,24	27,39	3,59
Новокузнецкий	4716	14,69	48,13	32,44	4,73
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	45	80	20	0	0

Результативность выполнения заданий по математике в 7 классах на **критически низком уровне**: 80% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 7 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 6 класса.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразо- вательная школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Математика		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		45 уч.
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.		66,67

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по математике у учащихся 7 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразо- вательная школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Математика		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		45 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		35,56
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения		15,56

(содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	13,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	24,44
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	35,56
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	8,89
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	17,78
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	4,44
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	24,44
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1,11
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	35,56
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	4,44

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Математика» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по математике, учителю математики С.П. Рубцовой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке математики в 7 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

8 классы МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Кемеровская обл.	24084	16,65	51,79	25,94	5,62

Новокузнецкий	4531	12,28	50,96	29,76	7
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	32	78,13	18,75	3,13	0

Результативность выполнения заданий по математике в 8 классах на **критически низком уровне**: 78,13% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразо вательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: Математика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	32 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	65,63
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	68,75

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по математике у учащихся 8 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразо вательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: Математика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	32 уч.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	37,5
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,38
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	18,75
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	46,88
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	31,25

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	3,13
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	12,5
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	9,38
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	7,81
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	12,5
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14,06
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	12,5
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,25

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Математика» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по математике, учителю математики С.П. Рубцовой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке математики в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

9 классы МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет: Математика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Кемеровская обл.	14212	18,46	60,95	19,41	1,18

Новокузнецкий	1776	12,73	60,3	23,87	3,1
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	42	50	47,62	2,38	0

Результативность выполнения заданий по математике в 9 классах на **критически низком уровне**: 50% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 8 класса.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразо вательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Математика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	42 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	78,57
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	80,95
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	69,05

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по математике у учащихся 9 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по математике, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразо вательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Математика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	42 уч.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	50
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	28,57
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	25
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	30,95

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	46,43
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	47,62
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	19,05
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	11,9
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	35,71
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	32,14
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2,38
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Математика» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по математике, учителю математики С.П. Рубцовой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке математики в 9 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «Математика», «Алгебра», «Геометрия», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», 5 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «Математика», «Алгебра», «Геометрия» тем, имеющие низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1. Сформированность смыслового чтения; овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение анализировать, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Овладение основами пространственного воображения. Развитие пространственных представлений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умение читать, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п.2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «ГЕОГРАФИЯ»
7 классы
ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет: География					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Кемеровская обл.	26042	7,31	49,63	36,45	6,61
Новокузнецкий	4735	5,17	44,12	42,11	8,6
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	46	15,22	73,91	10,87	0

Результативность выполнения заданий по географии в 7 классах на **критически низком уровне**: 15,22% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 7 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 6 класса.

Достижение планируемых результатов по географии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет: География	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	46 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	84,78
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,57
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	61,96
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	73,91

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73,91
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	69,57
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	65,22

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по географии у учащихся 7 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по географии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет: География	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	46 уч.
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	32,61
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	19,57
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	13,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	32,61
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	42,39
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	34,06

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	31,52
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	52,17
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	39,13
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	21,74
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	47,83
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	40,22
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	56,52
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	41,3
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	28,26
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	32,61
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	10,87

мнения; владение письменной речью	
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2,17

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «География» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по географии, учителю географии З.И. Божок внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «География», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке географии в 7 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

8 классы ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: География					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Кемеровская обл.	23806	17,3	60,15	19,05	3,5
Новокузнецкий	4472	12,1	59,5	23,41	4,99
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	34	64,71	29,41	5,88	0

Результативность выполнения заданий по географии в 8 классах на **критически низком уровне**: 64,71% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по географии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет: География		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		34 уч.
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе		72,06

известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по географии у учащихся 8 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по географии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: География	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	34 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	41,18
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	25
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	41,18
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	32,35
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	14,71

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	19,12
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	14,71
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	11,76
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	30,88
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	13,24
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	52,94
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	26,47
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	20,59
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	44,12
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	16,67
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи,	11,76

строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	26,47
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	35,29
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	8,82
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	52,94
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	35,29
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	44,12
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	15,69

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «География» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по географии, учителю географии З.И. Божок внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «География», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке географии в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

9 классы ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет: География					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Кемеровская обл.	7191	18,25	60,88	18,46	2,41
Новокузнецкий	761	15,24	58,34	21,55	4,86
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	39	48,72	48,72	2,56	0

Результативность выполнения заданий по географии в 9 классах на **критически низком уровне**: 48,72% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 9 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 8 класса.

Достижение планируемых результатов по географии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
Предмет: География	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	39 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	94,02
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	61,54

мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по географии у учащихся 9 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по географии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразо- вательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)		
Предмет: География		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
		39 уч.
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	28,21	
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	52,56	
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	8,97	
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на	56,41	

основе	известных	характерных	свойств.	
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
3.2. Природа России.	Особенности геологического строения	и распространения крупных форм рельефа		
Умения определять понятия,	создавать обобщения,	устанавливать аналогии,	классифицировать.	
Умения устанавливать	причинно-следственные связи,	строить логическое	рассуждение.	
Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.				
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе				
основе	известных	характерных	свойств.	
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				28,21
3.3. Природа России.	Особенности геологического строения	и распространения крупных форм рельефа		
Умения определять понятия,	создавать обобщения,	устанавливать аналогии,	классифицировать.	
Умения устанавливать	причинно-следственные связи,	строить логическое	рассуждение.	
Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.				
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе				
основе	известных	характерных	свойств.	
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				55,13
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России				
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.				
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
				17,95
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России				
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.				
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
				3,85
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.				
Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.				
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.				
				23,08

Смысловое чтение.	
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	12,82
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	30,77
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	19,23
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	33,33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	26,92
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	53,85
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	43,59
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	53,85
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов	25,64

природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	11,54
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	5,13

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «География» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по географии, учителю географии З.И. Божок внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «География», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке географии в 9 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «География», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебного предмета «География», 7 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «География», тем, имеющих низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1. Сформированность смыслового чтения; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью; определять и сравнивать качественные и количественные показатели

2. Сформированность навыка использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п. 2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «ФИЗИКА»
8 класс
ФИЗИКА

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: Физика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Кемеровская обл.	23875	18,72	49,9	25,09	6,29
Новокузнецкий	4385	15,21	47,8	28,46	8,53
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	28	85,71	14,29	0	0

Результативность выполнения заданий по физике в 8 классах на **критически низком уровне**: 85,71% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по физике, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	МБОУ «Основная общеобразов ательная школа № 33»
Предмет: Физика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	28 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	64,29

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по физике у учащихся 8 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по физике, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	МБОУ «Основная общеобразов ательная школа № 33»
Предмет: Физика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	28 уч.
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и	21,43

газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,71
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,43
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	10,71
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	14,29
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	17,86
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	12,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Физика» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по физике, учителю физики И.И. Казаковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Физика», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке физики в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

**9 класс
ФИЗИКА**

Статистика по отметкам					
-------------------------------	--	--	--	--	--

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет: Физика					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Кемеровская обл.	6998	16,92	53,47	24,62	4,99
Новокузнецкий	537	16,57	44,13	24,95	14,34
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	36	36,11	58,33	5,56	0

Результативность выполнения заданий по физике в 9 классах на **критически низком уровне**: 36,11% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 9 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 8 класса.

Достижение планируемых результатов по физике, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Физика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	36 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	69,44
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	69,44

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по физике у учащихся 9 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по физике, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Физика	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	36 уч.
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение	34,72

энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	38,89
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	44,44
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	12,5
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	6,94
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	5,56
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	0

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Физика» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по физике, учителю физики И.И. Казаковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Физика», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке физики в 9 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «Физика», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Физика», 8 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «Физика», тем, имеющих низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

Сформированность смыслового чтения; умение анализировать условия задачи, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; делать выводы по результатам исследования; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п.2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «ХИМИЯ»
9 классы
ХИМИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет: Химия					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Кемеровская обл.	5573	9,74	36,89	39,31	14,05
Новокузнецкий	623	7,22	43,02	36,12	13,64
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	41	34,15	53,66	12,2	0

Результативность выполнения заданий по химии в 9 классах на **критически низком уровне**: 34,15% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 9 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 8 класса.

Достижение планируемых результатов по химии, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Химия	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	41 уч.
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	64,23
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	69,51

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по химии у учащихся 9 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по химии, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Химия	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	41 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	48,78
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	51,22
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	17,07
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	9,76
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными	32,93

характеристиками вещества	
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	48,78
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	40,24
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	29,27
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	31,71
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	24,39
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	0
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	34,15
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	58,54
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	12,2
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	2,44
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	2,44
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	1,22

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	
7.2. • определять тип химических реакций; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	0
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	0
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	40,24

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Химия» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по химии, учителю биологии и химии М.В. Назарову внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Химия», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке химии в 9 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «Химия», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Химия», 8 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «Химия», тем, имеющих низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1. Сформированность смыслового чтения; сформированность умения осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; умение аргументировано описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ; умение

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции веществ; устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; объективно оценивать представленную информацию; умение раскрывать смысл понятий.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п.2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 классы
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Предмет: Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Кемеровская обл.	28346	13,82	37,18	39,76	9,24
Новокузнецкий	5431	10,73	35,08	43,4	10,79
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	39	43,59	46,15	10,26	0

Результативность выполнения заданий по русскому языку 5 классах на **критически низком уровне**: 43,59 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 5 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 4 класса.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет: Русский язык		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		76,92
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		61,54

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по русскому языку у учащихся 5 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основна я
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)		
Предмет: Русский язык		

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	общеобразовательная школа № 33»
	39 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	20,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	21,37
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	38,46
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	27,35
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	51,28
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	30,77
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	26,5
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	33,33
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	56,41
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	51,28
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	15,38
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	38,46
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	34,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	41,03
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	26,92

основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	35,9
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	20,51
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15,38

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по русскому языку, учителю русского языка Н.П. Савчук внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке русского языка в 5 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

6 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет: Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Кемеровская обл.	28039	19,75	41,27	29,98	8,99
Новокузнецкий	5136	14,43	41,1	32,83	11,64
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	31	25,81	70,97	3,23	0

Результативность выполнения заданий по русскому языку 6 классах на **критически низком уровне**: 31% не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 6 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 5 класса.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)	
Предмет: Русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
МБОУ «Основна я общеобра зовательн	

	ая школа № 33»
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	63,44
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	93,55
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	70,97
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83,87
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	75,27

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по русскому языку у учащихся 6 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)	
Предмет: Русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	31 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,87
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	49,46
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	20,43

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36,56
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	37,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3,23
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1,61
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,71
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	19,35
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	25,81
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	0

<p>предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	33,87
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	30,65
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	3,23
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	16,13
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;</p>	38,71

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по русскому языку, учителям русского языка Н.П. Савчук, С.К. Галиутдиновой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке русского языка в 6 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

**7 классы
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет: Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Кемеровская обл.	26141	24,47	42,35	27,38	5,79
Новокузнецкий	4766	19,26	42,64	30,99	7,11
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	46	86,96	10,87	2,17	0

Результативность выполнения заданий по русскому языку 5 классах на **критически низком уровне**: 86,96 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 7 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 6 класса.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Русский язык		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		80,43
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		81,52

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по русскому языку у учащихся 7 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразов ательная школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет: Русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	46 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9,24
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	10,87
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	31,88
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	7,25
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	16,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26,09
3.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	45,65
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	26,09
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	18,12
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,78
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике	52,17

основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2,17
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	28,26
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	19,57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	26,09
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	25,36
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	20,65
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	13,04
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	8,7
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	6,52

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2,17
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	17,39
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	9,78

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по русскому языку, учителю русского языка С.В. Круцкой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке русского языка в 7 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

8 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Кемеровская обл.	23800	25,42	45,4	25,51	3,67
Новокузнецкий	4512	20,66	45,97	28,63	4,74
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	33	57,58	42,42	0	0

Результативность выполнения заданий по русскому языку 8 классах на **критически низком уровне**: 57,58 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «4» и «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразов ательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: Русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	95,45
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,76
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	60,61

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по русскому языку у учащихся 8 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразов ательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: Русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	33 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	53,79
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	16,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,41
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	29,29
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35,35
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21,21
3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	6,06

4.1. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	6,06
4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6,06
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,06
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	24,24
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,45
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	15,15
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	18,18
8.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	18,18
9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	37,88
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	30,3
11.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать	59,09

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	
11.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<	22,22
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	18,18
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	9,09
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	40,91

Рекомендации:

1.Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2.На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по русскому языку, учителю русского языка С.К. Галиутдиновой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3.На каждом уроке русского языка в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

**9 классы
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет: Русский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Кемеровская обл.	13813	27,1	39,12	29,61	4,18
Новокузнецкий	1686	20,94	42,11	32,5	4,45
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	43	72,09	13,95	9,3	4,65

Результативность выполнения заданий по русскому языку 9 классах на **критически низком уровне**: 72,09 не справились с заданиями ВПР, на отметку «5» 4,45%. Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 9 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 8 класса.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,02
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68,6
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,47

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по русскому языку у учащихся 9 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по русскому языку, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: Русский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	43 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,49

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5,43
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,61
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,21
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20,35
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	26,74
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	52,33
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	41,86
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение)	34,88
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	51,16
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	25,12
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	44,19
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	34,88
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	36,05

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	23,26
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30,23

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по русскому языку, учителю русского языка О.С. Иванкиной внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке русского языка в 9 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «Русский язык», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Русский язык», 5 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «Русский язык», тем, имеющих низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1. Сформированность смыслового чтения; интерпретация содержащейся в тексте информации, понимание целостного смысла текста; умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать

текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; применять в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

4. Умение проводить классификацию по заданным параметрам.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п. 2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «ИСТОРИЯ»
6 класс
ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Предмет: История					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Кемеровская обл.	27924	10,42	43,56	35,25	10,76
Новокузнецкий	5117	5,88	39,24	39,57	15,3
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	29	62,07	34,48	3,45	0

Результативность выполнения заданий по истории в 5 классах на критически низком уровне: 62,07 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 6 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 5 класса.

Достижение планируемых результатов по истории, имеющих высокие показатели, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)	МБОУ «Основная общеобразов ательная школа № 33»
Предмет: История	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	нет

Достижение планируемых результатов по истории, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)	МБОУ «Основная общеобразов ательная школа № 33»
Предмет: История	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	29 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	39,66
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	48,28
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	13,79

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	17,24
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	6,9
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	6,9
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	10,34
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	5,17

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Истории» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по истории, учителю истории В.М. Никифоровой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Истории», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке истории в 5 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

7 классы ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет: История					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Кемеровская обл.	25882	15,97	48,84	28,68	6,5
Новокузнецкий	4665	11,13	48,51	32,88	7,48
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	44	4,55	86,36	4,55	4,55

Результативность выполнения заданий по истории в 7 классах на **достаточном уровне**: 4,55 не справились с заданиями ВПР. Следовательно, можно говорить о том, что часть учащихся 7 классов освоила достижение планируемых результатов за курс 6 класса.

Достижение планируемых результатов по истории, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет: История	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	44 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,64
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	68,18
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	95,45
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	68,18

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по истории у учащихся 7 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по истории, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет: История	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	44 уч.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	31,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,27

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	13,64
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	5,68
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	25,76

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Истории» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по истории, учителю истории Т.Н.Ковешниковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «История», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке истории в 7 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

8 классы ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: История					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Кемеровская обл.	23945	15,35	48,12	29,78	6,75
Новокузнецкий	4421	12,01	44,31	34,56	9,12
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	34	38,24	50	11,76	0

Результативность выполнения заданий по истории в 8 классах на **критически низком уровне**: 38,24 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по истории, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основная общеобразо
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)		
Предмет: История		

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	вательная школа № 33»
	34 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	52,94
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	55,88
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	5,88
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	51,47
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	58,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,06
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	14,71
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	19,61

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	21,57
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	23,53
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	18,38

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «История» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по истории, учителю истории Т.Н. Ковешниковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «История», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке истории в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

9 классы ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Предмет: История					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Кемеровская обл.	5958	11,45	45,08	34,53	8,95
Новокузнецкий	405	15,06	36,79	32,59	15,56
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	44	59,09	34,09	6,82	0

Результативность выполнения заданий по истории в 9 классах на **критически низком уровне**: 59,09 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по обществознанию, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразо вательная школа №
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: История	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	

ФГОС (ФК ГОС)	33»
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	65,91
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	72,73

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по истории у учащихся 9 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по истории, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)	
Предмет: История	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	44 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	13,64
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	26,14
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	18,18

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	34,09
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	36,36
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	11,36
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	22,73
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	12,5
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	8,52

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «История» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по истории, учителю истории Т.Н. Ковешниковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «История», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке истории в 9 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «История», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебного предмета «История», 5 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «История», тем, имеющих низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1.Сформированность смыслового чтения; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

2.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

3.Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п.2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
7 классы
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Предмет: Обществознание					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Кемеровская обл.	26076	15,15	47,51	30,53	6,8
Новокузнецкий	4747	9,41	44,29	36,77	9,52
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	44	45,45	50	4,55	0

Результативность выполнения заданий по обществознанию в 7 классах на **критически низком уровне**: 45,45 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 7 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 6 класса.

Достижение планируемых результатов по обществознанию, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)	
Предмет: Обществознание	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88,64
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,27
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79,55
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	79,55

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по обществознанию у учащихся 7 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по обществознанию, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов		МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)		
Предмет: Обществознание		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		44 уч.
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		59,85
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		13,64
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		27,27
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		27,27
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		52,27
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		2,27
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		4,55
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		31,82
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		20,45
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,		6,82

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3,79
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	2,27

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Обществознание» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по обществознанию, учителю истории Т.Н.Ковешниковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке обществознания в 7 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

8 классы ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: Обществознание					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Кемеровская обл.	23836	17,05	50,8	27,49	4,66
Новокузнецкий	4485	12,9	49,32	32,07	5,7
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	32	21,88	53,13	18,75	6,25

Результативность выполнения заданий по обществознанию в 8 классах на **критически низком уровне**: 21,88 не справились с заданиями ВПР, справились на отметку «5» 6,25%. Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по обществознанию, имеющих **высокие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн ая школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: Обществознание	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	32 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	71,88
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	65,63
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,69
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,88
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	93,75
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	84,38
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	65,63
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	68,75
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	84,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,63
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	75

Следовательно, можно говорить, что представленные планируемые результаты по обществознанию у учащихся 8 класса сформированы на достаточно **высоком уровне**.

Достижение планируемых результатов по обществознанию, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основна я общеобра зовательн
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	
Предмет: Обществознание	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	

ФГОС (ФК ГОС)	ая школа № 33»
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	38,54
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	56,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	21,88
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	25
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	21,88
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	31,25

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Обществознание» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по обществознанию, учителю истории Т.Н. Ковешниковой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке обществознания в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «Обществознание», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание», 5 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «Обществознание», тем, имеющих низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1. Сформированность смыслового чтения; умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

2. Анализировать несложные практические ситуации, в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п. 2.1.3, 2.1.4.

ВПР 2020 (осень)
Анализ ВПР
Учебный предмет «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
8 классы
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам					
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Предмет: Английский язык					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Кемеровская обл.	21837	35,34	43,05	17,97	3,64
Новокузнецкий	4329	27,4	45,32	22,29	4,99
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»	36	72,22	22,22	5,56	0

Результативность выполнения заданий по английскому языку в 8 классах на **критически низком уровне**: 72,22 не справились с заданиями ВПР, отсутствуют отметки «5». Следовательно, можно говорить о том, что большая часть учащихся 8 классов не освоила достижение планируемых результатов за курс 7 класса.

Достижение планируемых результатов по английскому языку, имеющих **низкие показатели**, представлены в таблице:

Достижение планируемых результатов	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33»
Предмет: Английский язык	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	36 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	41,11
2. Осмысленное чтение текста вслух.	55,56
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,44
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	27,78
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26,39
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,94
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	31,11
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы.	25,56
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: лексические единицы.	18,33

Рекомендации:

1. Необходимо внести изменения в Рабочие программы учебного предмета «Английский язык» в раздел 2 «Содержание учебного предмета», раздел 3 «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса» с включением данных тем для повторного изучения, повторения и закрепления;

2. На основании изменений, внесенных в Рабочую программу по английскому языку, учителю английского языка А.В.Найденовой внести корректировку в календарно – тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», включить в каждый урок задания на формирование данных предметных результатов.

3. На каждом уроке английского языка в 8 классе использовать задания на формирование предметных результатов, имеющих низкие показатели.

С целью повторения, закрепления, систематизации знаний по учебному предмету «Английский язык», ликвидации дефицита знаний по темам, на основании полученных результатов внести изменения в рабочие программы учебного предмета «Английский язык», 5 - 9 класс за счет часов по темам «Повторение», «Закрепление изученного», «Систематизация и обобщение изученного материала» с включением в календарно – тематическое планирование уроков «Английский язык», тем, имеющих низкие показатели. Внести изменения во 2 раздел ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» «Программа развития универсальных учебных действий» изменения, с целью развития, уточнения и конкретизации личностных, метапредметных и предметных УУД позиции, включенные в таблицу «Достижения планируемых результатов», «Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», имеющие низкие показатели.

На основании полученных результатов также можно определить основные позиции, которые повторяются, а значит, вероятнее всего, являются основными показателями несформированности (или сформированности на низком уровне) универсальных учебных действий:

1. Сформированность смыслового чтения; понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Осмысленное чтение текста вслух. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

2. Уметь выстраивать монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Педагогическим работникам МБОУ «ООШ № 33» в образовательной деятельности необходимо ежедневно использовать в работе типы задач, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий, указанных в Содержательном разделе ООП ООО МБОУ «ООШ № 33» в п.п.2.1.3, 2.1.4.