



Комитет образования и науки администрации города  
Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 33»  
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк,  
проезд Ижевский, №15  
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school\_3300@mail.ru

Утверждаю:

Директор МБОУ «ООШ №33»

Колбина Н.В.

Приказ № 97/п от 28.03.2023



## Программа по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся

### Составители:

Поварова Дарья Вячеславовна, заместитель  
директора по воспитательной  
работе МБОУ «ООШ №33»,  
педагог – психолог Вензель Татьяна  
Васильевна

Новокузнецк, 2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся
<p>Основополагающие документы</p>	<p>1. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)                  2. Конституция Российской Федерации (ст. 20)                  3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                  4. Ст. 14 Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»                  5. ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»                  6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351                  7. Уголовный кодекс РФ (ст. 117, ст. 110, ст. 131-134)                  8. Административный кодекс РФ (ст. 164)                  9. Семейный кодекс Российской Федерации (ст. 69, ст. 73, ст. 77)                  10. Письмо Минобрнауки РФ от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог - психолог</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2023-2025 г</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогическая и родительская общественность</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог - психолог</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Размещение информации о проведении профилактических мероприятий на сайте школы</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный период развития российского общества характеризуется существенными изменениями: постоянная трансформация общественно - экономических и социально-психологических отношений, негативное влияние некоторых деструктивных аспектов школьного и семейного воспитания, воздействия СМИ и стереотипов массового сознания, ослаблением социального контроля, разрастанием сети компьютерных игр, доступностью неограниченной в условиях интернета информации, стремительное развитие новых технологий, изменения целого ряда социокультурных факторов развития и кризисность социально-психологической обстановки приводит к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному и длительному психоэмоциональному напряжению. Следствием этого является потеря человеком чувства безопасности, страх перед действительностью, тревожность в отношении будущего, порождающие стремление уйти от реальности.

В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и подростковом возрасте, которые способствуют развитию различных форм аутодеструктивного поведения детей и подростков. Подростковый возраст представляет собой период повышенного риска формирования *аутодеструктивного поведения*. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции. Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли .

Аутодеструктивное поведение подростков - это проявление искажения процесса социализации подростков в виде системы поступков, противоречащих социальным нормам. В результате подростки вольно или невольно могут

причинять существенный вред своему физическому, психологическому и социальному благополучию .

Аутодеструктивное поведение подростков выражается в потреблении табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ, склонности к самоповреждающим действиям, систематическом уклонении от школьных занятий, отставании в обучении, бессодержательном времяпрепровождении и рискованном поведении (попрошайничество, мелкие кражи, побеги из дома).

Но одной из наиболее радикальных форм аутодеструктивного поведения является суицид. В информационном бюллетене Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (август, 2023), посвященном проблеме самоубийства, отмечается, что самоубийства являются второй ведущей причиной смерти среди молодых людей 15-29 лет, причём на страны с низким и средним уровнем дохода приходится 75% самоубийств в мире.

Россия, по данным ВОЗ, уже давно занимает прочную позицию в третьей группе с высоким показателем закончившихся суицидов - 39 человек в год на 100 тысяч населения.

На 1 сентября 2024 года в МБОУ «ООШ № 33» обучается 512 человек. Социальный паспорт школы представлен следующими категориями учащихся и их семей:

- учащиеся, состоящие на учете в ОПДН и ВШУ - 8 человек ;
- семьи СОП, состоящие на учете в КДН- 6;
- малообеспеченные семьи-58 ;
- многодетные семьи - 63;
- дети-инвалиды - 13 человек ;
- опекаемые - 21 человек ;
- ^ - неполные - 243 семьи .

Таким образом, актуальность проблем современного общества, способствующих увеличению количества детей и подростков с аутодеструктивным поведением, определила необходимость разработки для

МБОУ «ООШ № 33» психолого-педагогической программы по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся.

*Предлагаемая профилактическая психолого-педагогическая программа направлена на первичную профилактику аутодеструктивного поведения подростков через развитие самосознания, рефлексивных способностей, навыков конструктивного взаимодействия, интереса к самопознанию.*

**Цель** программы: профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья.

**Задачи:**

- способствовать развитию адаптивных и рефлексивных способностей;
- стимулировать самопознание и принятие себя;
- развивать коммуникативные навыки;
- способствовать развитию навыков самоконтроля.

Данная программа основана на Муниципальной программе «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации», составитель Щеголенкова А.С., кандидат педагогических наук, доцент. Проректор по УМР МАОУ ИПК.

**Разделы программы:**

- I. Научно-методическое направление
- II. Диагностическо-аналитическое направление
- III. Профилактическое направление
- IV. Коррекционно-развивающее направление
- V. Консультативно-просветительское направление

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Принцип ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. **Принцип уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3. Принцип приоритета **личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития** каждого ученика.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Готовность подростков к самопознанию и саморазвитию.
2. Овладение подростками навыками конструктивного общения.
3. Расширение знаний подростков о способах поведенческой и эмоциональной саморегуляции.
4. Повышение адаптивных и рефлексивных способностей подростков.
5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей(законных представителей) по проблеме формирования аутодеструктивного поведения у подростков.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **ПРОГРАММЫ** Раздел I. Научно-методическое направление

Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей (законных представителей) посредством семинаров, мастер-классов и школы для родителей (законных представителей).

#### **Раздел II. Диагностическо-аналитическое направление**

Цель: экспресс и углубленная диагностика проявлений аутодеструктивного поведения. Мониторинг психолого-педагогического статуса учащегося, проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся.

#### **Раздел III. Профилактическое направление**

Цель: формирование основ здорового образа жизни посредством реализации профилактических программ и проектов, предупреждение аутодеструктивного поведения.

#### **Раздел IV. Коррекционно-развивающее направление**

Цель: психопрофилактическая и психокоррекционная помощь школьникам, мирное урегулирование межличностных конфликтов с привлечением медиаторов ШСП школы, обеспечение продуктивного психического развития и становления личности.

#### **Раздел V. Консультативно-просветительское направление**

Цель: формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса через проведение групповых и индивидуальных тематических консультаций, родительских собраний, оформление стендов, размещение информации на сайте.

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
**(календарно-тематический план)**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Выявление учащихся группы риска и формирование в группы психолого-педагогического сопровождения (учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог
2	Посещение уроков с целью наблюдения «Работа с учащимися «группы риска» на уроке» 2-9 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
3	Оказание экстренной психологической помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния	Ситуативно	Педагог-психолог, Кл.руководитель
4	Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии	По плану	Педагог-психолог
5	Тематические классные часы. Психологическая профилактика факторов, влияющих на разрушение здоровья (1-9 класс):  «В поисках хорошего настроения» (1 классы) «Профилактика табакакурения» (2 классы) «Как научиться жить дружно» (3классы) «Учимся снимать усталость» (4 классы) «Мы голосуем за жизнь!» (5 классы) «Как преодолевать тревогу» (6 классы) «Способы решения конфликтов с родителями» (7 кл.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8 классы) «Жизнь прекрасна!» (9 классы)	октябрь октябрь ноябрь ноябрь январь сентябрь февраль декабрь октябрь, февраль	Классные руководители, педагог - психолог
6	Диспут для подростков «Мой успех в жизни» (9 классы)	Декабрь	Классные руководители
7	Круглый стол для 7-х классов «Телефон доверия» как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	Февраль	Руководитель Школьной Службы Примирения
8	Акция «Я люблю тебя, Жизнь!» в 1-9 классах	Март	Заместитель



			директора по ВР
9	Конкурс рисунков и плакатов «Нет - наркотикам!» (8-9 классы).	Ноябрь	Учитель ИЗО
10	Проведение месячника «Классный час», «Родительский урок» (1-9 классы).	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
11	Заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Председатель Совета профилактики
12	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков	В каникулярное время	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся)</b>			
1	Родительский лекторий: - Конфликты с собственным ребенком и пути их решения - Первые проблемы подросткового возраста - Почему ребенок не хочет жить? - Ложь и правда о суициде - Суицид и меры профилактики - Причины и формы проявления невротических расстройств у детей	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
2	Обеспечение родителей памятками «Подростковый возраст», «Юношеский возраст»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Индивидуальные беседы	По запросу	Классный руководитель, педагог - психолог
4	Психологическое консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)	По запросу	Педагог - психолог
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Заседание МО классных руководителей «Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Совещание при директоре «Результаты диагностики уровня развития и адаптированности учащихся 5х классов к обучению в основной школе»	Октябрь	Педагог- Психолог
3	Совещание при директоре «Результаты психологической готовности к сдаче ГИА учащихся 9х классов»	Апрель	Педагог- Психолог
4	Педагогический совет «Конфликты в подростковой среде: причины, профилактика»	Февраль	Заместитель директора по

			ВР
5	Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета 5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Психологическое консультирование педагогов по вопросам проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми (групповая и индивидуальная работа)	По запросу	Педагог - психолог

## Список литературы:

1. Алексеева, И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь [Текст] / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Амбрумова, А.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков [Текст] / А.Г. Амбрумова, Е.Г. Трейнина // Саморазрушающее поведение у подростков. - Л., 1991. - С.29-36.
3. Березин, С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости [Текст] / С.В.Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров - М.: МПА, 2001. - 213 с.
4. Березин, С.В. Психология ранней наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий. - Самара, 2000 - 183 с.
5. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1.
6. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
7. Ваисов, С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков [Текст] / С.Б. Ваисов, СПб.: Наука и техника, 2008. - 272 с.
8. Дружинина, Э.Л. Суицидальная активность подростков как механизм действия речевых стереотипов [Текст] / Э.Л. Дружинина // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Ресурсы и возможности социализации личности в психотерапевтическом процессе» 1-2 мая 2010, Анапа. - С.51-54.
9. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
10. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 - 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
11. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
12. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
13. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
14. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797 с.
15. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Амбрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
16. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
17. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П, 2006. - 176 с.
18. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
19. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции

эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2.

20. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение [Текст] / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всерос. науч.-практ. конф. Казань: Новое знание, 2007. С. 381-386.