

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ МБОУ «ООШ № 33» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нагрузка: Вензель Т.В.- 1 ставка педагога - психолога

Иванова Е.В. -0,5 ставки педагога – психолога

Работа строилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога, составленным на 2023 – 2024 учебный год, исходя из поставленных целей и задач.

На протяжении анализируемого периода в своей профессиональной деятельности руководствовалась законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «ООШ № 33» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в сфере образования. Применяла знания и умения в области основ теории педагогики; общей, возрастной, детской и социальной психологии; в области основ профориентации и психодиагностики, а также психологического консультирования.

Цель работы: профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, основного) общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- воспитания и социализации учащихся
- коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось по следующим направлениям деятельности: диагностическое, индивидуальная коррекционно- развивающая работа, индивидуальные психопрофилактические беседы, групповые формы работы (консультации, психологические часы, кинолектории, выступления на родительских собраниях), психопросвещение (информирование), методическое.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось на уровне начального и основного общего образования со всеми участниками образовательных отношений (ученики, родители (законные представители), педагогические работники).

Психолого-педагогическое сопровождение предоставляется следующим категориям учащихся их родителям (законным представителям), : ученики 1,5 классов (адаптация к школе), ученики 9 классов (профориентация, подготовка к ГИА), учащиеся со статусом ОВЗ, дети – инвалиды, учащиеся «группы риска» стоящие на разных видах профилактического учета, учащиеся с проявлениями аутодеструктивного поведения (по запросам администрации школы и классных руководителей) , учащиеся с проявлением деструктивного поведения (по запросам администрации школы и классных руководителей), члены семей участников СВО.

Диагностическое направление.

Адаптация к школьному обучению учащихся 1 классов.

Согласно плану внутришкольного контроля в сентябре-октябре 2023 г. и в апреле 2024 г. в рамках адаптации учащихся к новым условиям среды проведено мониторинговое исследование учащихся (65 первоклассников), с целью изучения эффективности освоения ООП НОО/ООО и изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения.

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
1	Диагностическое обследование 1 «А» А. А. Лескова Микропрактикум «Мой класс» Н. И. Гуткина методика «Домик » Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)	Иванова Е.В.	62 часа
2	Диагностическое обследование 1 «Б» , 1 «В» А. А. Лескова Микропрактикум «Мой класс» Н. И. Гуткина методика «Домик » тест «Найди несколько различий», Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)	Вензель Т. В.	124 часа

К концу учебного 2024 года адаптация первоклассников успешна, у 88% первоклассников (в октябре их было 85%).В школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная и адекватная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, общаться с одноклассниками, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной. У 12% первоклассников низкий уровень адаптации, с такими детьми необходимы дополнительные индивидуальные занятия с психологом, узкими специалистами,

Наблюдается положительная динамика уменьшилось количество учеников входящих в «группу риска . Существенные улучшения в развитии мотивации к обучению, в развитии познавательных процессов, необходимых для обучения.

Адаптация к школьному обучению учащихся 5 классов.

Согласно плану внутришкольного контроля в сентябре-октябре 2023 г. и в апреле 2024 г. в рамках адаптации учащихся к новым условиям среды проведено мониторинговое исследование учащихся (47 пятиклассников), с целью изучения эффективности освоения ООП НОО/ООО и изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
1	Диагностическое обследование 5 «А» Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н . Г . Лускановой Джекоб Леви Морено социометрия Филлипс «Тревожность»	Иванова Е.В.	92 часа

	Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)		
2	Диагностическое обследование 5 «Б» Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н . Г . Лускановой Джекоб Леви Морено социометрия Филлипс «Тревожность» Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)	Вензель Т. В.	92 часа

К концу учебного 2024 года адаптация первоклассников успешна, у 88% первоклассников (в октябре их было 85%) и у 93% пятиклассников (в октябре их было 83%) В школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная и адекватная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, общаться с одноклассниками, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной

В 5 «А» положительная динамика в сформированности учебной мотивации составляет 28%

5 «А» класс наблюдаются существенные улучшения в развитии адаптации и мотивации к обучению и составляют 13%. . У 7% пятиклассников низкий уровень адаптации, с такими детьми необходимы дополнительные индивидуальные занятия с психологом, узкими специалистами,

Диагностическое обследование учеников 9-х классов:

В декабре 2023 г. проведена диагностика девятиклассников с целью сопровождения учащихся по подготовке к ГИА

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
	<i>методика «Профиль» (А. Е. Голомитока в модификации Г.В.Резапкиной); диагностика самооценки стрессоустойчивости (М. Ю. Чибисов); личный опросник Айзенка ЕРІ, определение темперамента. Было продиагностировано 40 девятиклассника.</i>	Вензель Т. В.	60 часов

Подготовка и проведение СПТ (7-9кл.)

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
1	С 08.09.2023 по 13.10.2023 в школе проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В исследовании приняли участие 116 подростков. Анализ результатов был получен в декабре	Вензель Т. В.	

Анализ результатов был получен в декабре 2023 г. По результатам исследования проводилось профилактическое просвещение подростков: о пользе ЗОЖ, о вреде ПАВ, о правильном распределении личного времени.

Диагностическое обследование учащихся со статусом ОВЗ, дети – инвалиды

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
1	1 «Г» дополнительный Цукерман методика «Руковичка»	Иванова Е.В.	34 часа

	Н. И. Гуткина методика «Домик » Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)		
2	2 «В» Венгер методика «Бусы» И.А. Фурманов «Несуществующее животное» Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)	Иванова Е.В.	34 часа
3	3«В» Н.И.Гуткина методика «Домик » М.А.Панфилова «Кактус » Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)	Вензель Т. В.	34 часа
4	6«В» Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)	Иванова Е.В.	18 часов
5	6«Г» Входящая и итоговая диагностика (два раза за учебный год)	Вензель Т. В.	18 часов
6	учащихся со статусом ОВЗ, дети – инвалиды (инклюзия, домашнее обучение)	Вензель Т. В.	288 часов

В течение учебного года велась работа с 29 учащимся (Вензель Т.В.) 36 учащихся Иванова Е.В. с ОВЗ и детьми-инвалидами по индивидуальным программам реабилитации и абилитации. С детьми с ОВЗ и инвалидами проводилась как индивидуальная работа, так и групповые коррекционно-развивающие занятия. Анализ коррекционно-развивающей деятельности позволяет говорить о положительной динамике развития корректируемых показателей у детей, состоящих на индивидуальном психологическом сопровождении, и эффективности групповой работы

Проведенная коррекционно-развивающая работа оказывает развивающий эффект на индивидуальные особенности (интеллектуальной, моторной и эмоционально-волевой сфер) учащихся. У обучающихся снизился уровень тревожности, а это один из главных критериев социальной адаптации учащихся к условиям образовательного учреждения и жизни в социуме в целом.

Индивидуальное диагностическое обследование учащихся с проявлениями элементов аутодеструктивного или деструктивного проявления (по запросам классных руководителей, администрации школы)

П №	Вид деятельности	ответственный	Временные затраты
1	тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва); «Опросник суицидального риска» (А. Г. Шмелев, модификация Т.Н. Разуваевой); методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел и М. Фергюсон).	Вензель Т. В.	
2	4 учащихся, на каждого 4 методики М.А.Панфилова «Кактус », К. Маховер «Рисунок человека», Л. Корман «Рисунок семьи», А.И. Захарова «Мои страхи»	Иванова Е.В.	132 часа

Выявление детей «группы риска» ведется регулярно в течение всего учебного года комплексной работой, которая включает в себя: изучение школьной документации; запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних; беседы с учителями,

учащимися, родителями, соседями, опросы мнений; наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье.). С детьми группы риска проводилась групповая и индивидуальная работа по профилактике девиантного (асоциального, суицидального, аутодеструктивного) поведения, проводились беседы, консультации с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), даны рекомендации.

Диагностическое обследование по запросу ППК, для ПМПК

Проведение индивидуального, углубленного психологического обследование и составление психологической характеристики.

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
1	«Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук), «Лесенка» (В.Г. Щур), «Рисунок несуществующего животного» (М. З. Дукаревич), «Кактус» (М.А. Панфилова), тест школьной тревожности (Филлипс), рисуночная методика «Моя семья» (А. Л. Венгер), прогрессивные матрицы Равена (М. Равен), «Дерево» (Д. Лампен, тест в адаптации Л. П. Пономаренко) , «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС), САМОАЛ - диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин, адаптация Н.Ф. Калина) , «Якоря карьеры» (Эдгар Шейн), многофакторный тест Кеттела.	Вензель Т. В.	Было продиагностировано 26 учащихся 347 часов
2	Методика «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф) Методика «Воспроизведение рассказов»: Семаго Визуальные аналогии, автор: «Иматон» Л.А.Ясюкова Методика: Тест простых поручений, автор центр «Доверие» Переславль-Залесский Методика: «Простые аналогии», Автор Уильям Гордон «Наложённые изображения» (фигуры Поппельрейтора) Методика: «Корректирующая проба», Б. Бурдон	Иванова Е.В.	Было продиагностировано 14 учащихся 280 часов

Диагностическое обследование педагогического коллектива

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
	Р. Кунина Тест на удовлетворенность работой О.Л. Гончарова Экспресс-диагностика эмо К. Замфир в модификации А. Реана ционального выгорания у педагогов	проведение диагностических процедур, составление	

	Мотивация профессиональной деятельности	психологических заключений Вензель Т.В. Обработка и анализ результатов Иванова Е.В.	
--	---	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
1	учащиеся – 35 консультации родители, законные представители несовершеннолетних, педагоги, - 33 консультации Оказание экстренной психологической помощи – 3 ученика Профилактические беседы - 12 учащихся	Вензель Т.В.	35 часа 33 часа 4,5 часа 12 часов
2	Учащиеся - 7 консультации родители, законные представители несовершеннолетних, педагоги, - 72 консультации Оказание экстренной психологической помощи – 3 ученика- 8 учеников	Иванова Е.В.	7 часа 108 часов 8 часов

Профилактические беседы проводятся в рамках профилактики аутодеструктивного и деструктивного поведения с учащимися стоящими на разных видах учета.

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
1	групповые коррекционно – развивающие занятия с учащимися Групповые консультации родители и учащихся, в том числе выступления на родительских собраниях	Вензель Т.В.	169 часов 6 часов
2	Групповые консультации родители и учащихся, в том числе выступления на родительских собраниях – 9 мероприятий Психологические часы и другие групповые формы работы с учащимися 24 мероприятия.	Иванова Е.В.	13, 5 часов 96 часов

Психологические часы направлены на профилактику аутодеструктивного и деструктивного поведения, конфликтов в образовательной организации (в том числе этнических), буллинга (травли) . пропаганду семейных ценностей и здорового образа жизни, гендерное воспитание. Психологические часы проводились (6 «В», 6 «Г», 6 «А», 5 «А», 1 «А», 4 «А», 2 «А») по запросам классных руководителей, с учащимися имеющими статус дети ОВЗ, в классах где есть ученики стоящие на разных видах контроля и учета.

Психологические часы проводились разных формах например кинолекторий («В плену едкого дыма», «Опасное погружение»), в форме «круглого стола», «круг сообщества» «Практику «Телефон доверия». Мероприятия проводились с применением ИКТ. Психологические часы проводились так же в рамках мероприятий неделя психологии (ноябрь, апрель месяц).

Для родители проводились родительские собрания «Я пятиклассник», «Я первоклассник» и «круги сообщества». « Круги сообщества» направлены на сплочение родительского коллектива и решении насущных вопросов класса.

На родительских собраниях родителям рассказывалось об особенностях адаптации к новым условиям обучения, родители знакомились с направлениями работы педагога – психолога, и групповые результаты диагностического обследования.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
	<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>Вензель Т.В.</i>	<i>29 часов</i>
	<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>Иванова Е.В.</i>	<i>24 часа</i>

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися имеющие статус дети с ОВЗ, с учениками имеющими школьную неуспешность, со школьниками из семей участников СВО.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. Изучение медицинских карт\ заключений ТПМПК, разработка индивидуальных планов работы с учащимися с учётом их психологических особенностей (учащиеся ОВЗ и дети-инвалиды) 1-9 класс

2. Составление психологических заключений по запросам родителей , педагогов, администрации школы (без проведения индивидуального обследования)

<i>П №</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>ответственный</i>	<i>Временные затраты</i>
	Составление психологических заключений по запросам родителей , педагогов, администрации школы (без проведения индивидуального обследования)	<i>Вензель Т.В.</i>	<i>29 часов</i>
	Составление психологических заключений по запросам родителей , педагогов, администрации школы (без проведения индивидуального обследования) 5 учащихся	<i>Иванова Е.В.</i>	<i>25 часов</i>

3. Проводили подбор научно-практической литературы для выбора инструментария.

4. Участвовали в работе совещаний, педсоветов, методических объединений, семинаров.

5. Составление отчетов по запросу.

6. Участвовала в проведении ГИА (ВПР, ОГЭ, итоговые индивидуальные проекты), как организатор в аудитории.

7. Информирование педагогов, родителей. Проводилась с целью психологического просвещения и профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов (Иванова Е.В.) и профилактики аутодеструктивного поведения (Вензель Т.В.)

СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ РАБОТА.

Сопровождали учащихся на мероприятия: олимпиады, конкурсы.

ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕРЕДОВОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:

– Семинар-практикум «Школьный климат: создаем психологический комфорт для всех» на августовском педагогическом совете, мастер-класс «Психологический комфорт учащихся с ОВЗ при адаптации к образовательной деятельности» 25.08.2023.(Вензель Т.В. Иванова Е.В)

– Выступление на районном МО по теме «Психологический комфорт при подготовке к ГИА» 08.02.2024. (Вензель Т.В.)

– Публикации: сайте Инфоурок (методическая разработка: буклет к родительскому собранию «Преодоление трудностей в воспитании учащихся с ОВЗ»; конспект психологического классного часа «Осторожно НЕЗНАКОМЕЦ!» (Вензель Т.В.).

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

Всероссийский Форум «Педагоги России» Сертификат участника курса «Детское воровство и обман – психологическое консультирование и коррекция проблем» -4 часа. 1-5 апреля 2004 года (Иванова Е.В.)

Всероссийский Форум «Педагоги России» Сертификат участника курса «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска» -4 часа. 1-5 апреля 2004 года (Иванова Е.В.)

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышении квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» «Школа Минпрсвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» 48 часов. 01.2024 год. (Иванова Е.В.)

Курсы повышения квалификации 293 часа. Вензель Т.В

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

Руководство методического объединения педагогов-психологов Заводского района. (Вензель Т.В.)

Перспективы развития на 2024 – 2025 учебный год.

Цели: усовершенствовать коррекционно-развивающие программы с учащимися с ОВЗ НОО; развивающие программы с учащимися «группы риска», для первоклассников и выпускников.

Задачи:

- оказывать психолого-педагогическую помощь сразу после обращения;
- способствовать социально-психологической адаптации учащихся в коллективе;
- содействовать в поиске решения имеющихся проблем в позитивном направлении;
- способствовать повышению уровня родительской компетенции, помогать родителям (законным представителям несовершеннолетних обучающихся) в создании оптимальных условий для развития детей;
- способствовать созданию условий для организации психолого-педагогического сопровождения образования учащихся с ОВЗ в школе;
- поддерживать в коллективе благоприятный психологический климат.