



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, проезд Ижевский,
№15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Заремба Ольга Алексеевна,
учитель-логопед

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2023

Работа реализовывалась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационно-методическое;
- коррекционно-развивающее;
- работа с родителями, педагогами и специалистами;
- самообразование.

1. Диагностическое.

Диагностика учащихся проводилась с 1 сентября по 15 сентября. Были обследованы 1 «Г» (дополнительный), 2 «В», 3 «В», Обследование проводилось по методике Т.А.Фотековой «Обследование устной речи младших школьников», Смирновой. Были заполнены речевые карты на каждого учащегося. Также два б-х класса 6 «В» и 6 «Г»

2. Организационно-методическое.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- речевые карты на каждого ученика с 1-6 класс
- годовой план учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год;
- рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Коррекционно- развивающие логопедические занятия» 1(1дополнительный) 4 классы для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)
- рабочая программа коррекционного учебного курса «Логопедические занятия» для учащихся 5-9 класса
- календарно- тематическое планирование «Коррекционно- развивающие логопедические занятия» 1(1дополнительный) 4 классы для учащихся с ЗПР
- календарно- тематическое планирование коррекционного учебного курса «Логопедические занятия» для учащихся 6-х классов
- индивидуальные планы работы по логопедическому сопровождению для 1 «Г» (дополнительного), 2 «В», 3 «В», 6 «В», 6 «Г» классов.

- индивидуальные планы работы по логопедическому сопровождению детей-инвалидов на 2023-2024г
- заключения на учащихся с 1-9 класс и ОВЗ
- списки учащихся на каждый класс
- циклограмма рабочего времени
- расписание логопедических занятий на I-II полугодие учебного год
- журнал учёта консультаций родителей, учителей (брошюры, буклеты, памятки)

3.Коррекционно-развивающее.

По содержанию данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных программ для развития учащихся с нарушением речи или письма;
- организация и проведение групповых, индивидуальных занятий по коррекции нарушения устной и письменной речи.
- проводились два раза в неделю групповые логопедические занятия с 1- 6 классы. Индивидуальные занятия проводились с учащимися с ОВЗ (4, 7, 8, 9) классы, а также с учащимся, который находятся на домашнем обучении (Новиков Семён, Фёдоров Вова, Чудиновым Михаилом).

4.Работа с родителями, педагогами и специалистами.

В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями, которые обращались ко мне по своим вопросам. Выдавались различные памятки:

1. Комплекс артикуляционной гимнастики, самомассаж языка – 1 «Г» (дополнительный) класс.
2. Советы родителям по заучиванию стихов– 1 «Г» (дополнительный)
3. Учимся пересказывать с помощью мнемотехника- 1 «Г» (дополнительный)
4. Использование мнемотехники в разучивании стихов - 2 «В»
5. Учим падежи вместе с мамой -3 «В»

Консультирование педагогов:

1. Использование синквейна на уроках русского языка (1 «Г» дополнительный. 2 «В». 3 «В»)

2. Причины и трудности в усвоении навыков чтения и письма в начальной школе.
3. Развитие и обогащение словарного запаса на уроках
4. Значение скороговорок в речевом развитии учащихся. Место скороговорок в этапности урока.
5. Рекомендации учителю физической культуры по решению коррекционных задач. Упражнения для рук, развитие мимики, развитие речевого дыхания. (брошюра)

В течение года проводила обследование учащихся, заполняла характеристики для ТПППК.

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной и основной школы.

5. Самообразование.

В течение учебного года изучала необходимую литературу. Составляла демонстрационный и дидактический материал для занятий. Слушала вебинары:

1. «Актуальные требования к обновлению образовательной программы сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП»
2. «Глагольный тренинг, как основа работы с детьми с сенсорной алалией»
3. «Игровые приёмы нейростимуляции, оптимизирующие логопедическую работу»
4. «Формирование прагматической функции речи у детей с СДВГ «Игры и упражнения»
5. «Практическое применение методов образовательной кинезиологии для детей с ЗПР»
6. «Дети с аутизмом»
7. «Нарушение письма и чтения: выявление и коррекция»
8. «Нейроазбука»
9. «Нейроупражнения для развития межполушарных связей- практикум»
10. «Развитие фонематического слуха у младших школьников»
11. «Нарушение памяти у детей вследствие дефектов развития. Нейропсихологическая диагностика, коррекция»
12. «Эффективность многофункциональных игр и упражнений на логопедических занятиях»
13. «Графические ошибки на начальных этапах усвоения письма: дисграфия или норма?»
14. «Логопедическая ритмика» авторский подход в работе с неговорящими.
15. Семинар- практикум (очный) – «От запуска до фразы»
16. «Содержание деятельности педагога-наставника в школе».

Прошла курсы повышения квалификации: «Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования». В объёме 72 часов.

«Внедрение федеральной образовательной программы начального общего образования: требования и особенности организации образовательного процесса. В объёме 72 часов.

Участие во Всероссийской олимпиаде «Программы коррекционной логопедической работы для обучающихся с ОВЗ по обновлённым ФГОС»

Отчёт по классам:

1 «Г» (дополнительный) класс

В начале учебного года были поставлены следующие коррекционные задачи:

- 1 Формирование фонематического восприятия
- 2 Развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики
- 3 Развитие лексико-грамматического строя речи
- 4 Развитие связной речи
- 5 Формирование устной и письменной речи

В течение учебного года с учениками 1 «Г» (дополнительного) класса проводились групповая и индивидуальная работа (Фатериной Есенией). Групповые занятия проводились два раза в неделю, индивидуальные согласно расписанию, один раз в неделю. На групповых занятиях производилась работа по развитию фонематического восприятия и слоговой структуры слова, словарного запаса. Отрабатывались лексико – грамматические категории, велась работа по развитию связной речи. Чтение по табличкам от угадывающего чтения, письмо (была разработана логопедическая тетрадь- тренажёр на каждого ученика по отработке звукобуквенного анализа и синтеза). Групповые занятия проводились согласно темам КТП, на групповых занятиях учитывался и здоровье сберегающий режим, проводилась артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, кинезиоупражнения (поочередное и одновременное упражнения движений правой и левой руки) а также физ.минутки, что способствовало снятию напряжения во время рабочей деятельности.

2«В» класс

В начале учебного года были поставлены следующие коррекционные задачи:

- 1 Формирование фонематического восприятия
- 2 Развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики
- 3 Развитие лексико-грамматического строя речи
- 4 Развитие связной речи
- 5 Формирование устной и письменной речи

В течение учебного года с учащимися 2 «В» класса проводились групповые занятия 2 раз в неделю. На групповых занятиях производилась работа по развитию фонематического восприятия и слоговой структуры слова, словарного запаса. Отрабатывались лексико – грамматические категории, велась работа по развитию связной речи. Также проводилась работа по коррекции почерка и отработке словарных слов в специально разработанных прописях. Велась работа по совершенствованию навыков чтения с использованием табличек разного вида. Групповые занятия проводились согласно темам КТП, на групповых занятиях учитывался и здоровье сберегающий режим, проводилась пальчиковая и дыхательная гимнастики, нейрогимнастика, кинезиоупражнения а также физ.минутки, что способствовало снятию напряжения во время рабочей деятельности.

3 «В» класс

В начале учебного года были поставлены следующие коррекционные задачи:

- 1 Формирование фонематического восприятия
- 2 Развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики
- 3 Развитие лексико-грамматического строя речи
- 4 Развитие связной речи
- 5 Формирование устной и письменной речи

В течение учебного года с учащимися 3 «В» класса два раза в неделю проводились групповые логопедические занятия. На групповых занятиях производилась работа по формированию фонематических процессов, слоговой структуры слова, словарного запаса. Отрабатывались лексико – грамматические категории, велась работа по развитию связной речи. Проводилась письменная работа в специально разработанных логопедических тетрадях по чистописанию и отработке словарных слов, а также в тетрадях по коррекции и профилактике дисграфии, чтение. Групповые занятия проводились согласно темам КТП, на групповых занятиях учитывался и здоровье сберегающий режим, проводилась, пальчиковая и дыхательная гимнастики, нейроупражнения, а также физ.минутки, что способствовало снятию напряжения во время рабочей деятельности.

6 «В», «Г» классы

В начале учебного года были поставлены следующие коррекционные задачи:

1. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
2. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.
3. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.
4. Коррекция и развитие связной речи.

В течение учебного года с учащимися 6 «В» и 6 «Г» класса два раза в неделю проводились групповые логопедические занятия. На групповых занятиях производилась работа по совершенствованию фонетико-фонематической стороны речи, по обогащению и активизации словарного запаса, а также по коррекции и развитию связной речи. Письмо разного вида. Были разработаны рабочие тетради по чистописанию отработке словарных слов и фразеологизмов. Велась работа по работе разного вида чтения. Групповые занятия проводились согласно темам КТП, на групповых занятиях учитывался и здоровье сберегающий режим, кинезиоупражнения, Суджок терапия. а также физ.минутки, что способствовало снятию напряжения во время рабочей деятельности.