



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 33»
(МБОУ «ООШ № 33»)

654031, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк,
проезд Ижевский, №15
тел. 8 (3843)52-65-75, E-mail: school_3300@mail.ru

Программа педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33» Протокол №298 от 28.08.2024	рекомендована педагогическим советом МБОУ «ООШ № 33»	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «ООШ № 33» Н.В.Колбина Приказ №298 от 28.08.2024
Утверждено: советом обучающихся	Утверждено: советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	Приложение к ООП НОО № 11 Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) № Приложение к АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №33»
на 2024-2025 учебный год

НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.3.1 Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ.....	47
3.3.2 Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании.....	49
3.3.3 Одаренные учащиеся.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	54
Календарный план воспитательной работы.....	57
Приложение 2.....	68

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) МБОУ «ООШ № 33» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В 1970 году в городе Новокузнецке в Заводском районе была открыта основная общеобразовательная школа № 33. В микрорайоне школы находятся: МАУК ДК «Комсомолец», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) творчества «Меридиан»», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», хоккейная коробка, стадион, автостоянка. В здании школы: спортивный зал, библиотека, лаборатории химии, физики, кабинеты технологии (для мальчиков и девочек), изобразительного искусства.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сформирован из жильцов-старожилов (выпускники школы приводят в образовательное учреждение своих детей), а также жильцов, заселяющих новостройки. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составила 527 человек, численность педагогического коллектива — 33 человека, из которых 5 – это выпускники школы разных лет. Обучение ведётся с 1 по 4 класс по двум уровням образования: начальное общее образование.

К воспитательной деятельности можно отнести: Совет старшеклассников, Совет Первых, ЮИД «Огонь, вода и медные трубы», ДЮОП «Зебра», отряд юнармии «Адреналин», волонтерский отряд «Мы волонтеры», детская юношеская организация «Радуга».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, школьников и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основными традициями воспитания в ОУ являются:

-ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерского отряда, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- педагогические работники ориентированы на формирование классных

коллективов в рамках волонтерских групп, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Внеурочная деятельность
4. Взаимодействие с родителями
5. Самоуправление
6. Социальное партнерство
7. Основные школьные дела
8. Внешкольные мероприятия
9. Организация предметно-эстетической среды
10. Профилактика и безопасность

II. Вариативные модули

11. Детские общественные объединения
12. СШК «Вымпел»
13. Я – Кузбассовец!

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле

1. Инвариативные модули

2.1.1. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности

учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников,

с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

- с администрацией;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;
 - контроль за успеваемостью каждого учащегося;
 - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация работы Управляющего совета школы, участвующего в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.2. «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.1.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется понаправлением по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
		1-4 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1,2,3,4 классы (по 1 часу)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1,2,3,4 классы (по 1 часу)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	4А
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Служу отечеству пером	3А, 4В
	Наш дом – планета Земля	3Б, 4Б, 4В
	Занимательная грамматика	2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4В
	В мире проектов	1В, 3Б, 4Б
	Юный Пифагор	1Г, 1А,1Б, 1В,2А,2Б,3А, 3Б
	Служу Отечеству пером	3А, 4В
	Россия - мои горизонты	1А,1Б,

		1В,2А,2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В (1 час)
	Здоровое питание	1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А
	Народы России: дорогою дружбы	1А, 1Б, 1В, 2А, 3А,3Б
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Шашки и шахматы	1В, 4А, 4Б
	Колорит	2В, 1А, 1Б, 1В, 3Б, 4В
	Ритмика	1Г, 3В
	По тропинкам родного края	2Б, 4А, 4Б, 4В
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое	Коррекционно- развивающие занятия (логопедические занятия)	1В, Г (1 час), 2В (1 час),

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Психолого- коррекционные занятия (психологические)	1В, Г (1 час)
	По тропинкам к своему «я»	1А, 1Б, 1В, 2А, 3А

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в школе предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия («1 сентября», 1-е классы; «Прощай, начальная школа», 4 классы; «Последний звонок», 9 класс) связанные с завершением образования или переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (линейки по итогам каждой четверти, по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, района, города;

- социальные проекты в школе (3 классы «День Добрых Дел», «Весенняя Неделя Добра», и др.) совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров,

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, соревнования, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и др. направленности;

Вид	Форма	Содержание
На школьном уровне	Общешкольные праздники, торжественные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»; - Праздник «Посвящение в первоклассники»; - Мероприятия, посвященные «Дню учителя»; - «День толерантности»; - Мероприятия, посвященные «Дню матери»; - Урок памяти «День снятия Блокады Ленинграда»; - Мероприятия, посвященные празднованию «Новый год»; - Мероприятия посвященные «23 февраля»; - Масленица; - Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта»; - «День борьбы с туберкулезом»; - «7 апреля – Всемирный День здоровья»; - Гагаринский урок; - Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы»; - «До свидания, начальная школа!» в 4-х классах; - «До свидания, первый класс»; - «Последний звонок», 9 класс».
На школьном уровне	Международные, всероссийские акции, посвященные	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская неделя безопасности и дорожного движения; - Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет,

	е значимым событиям в России и мире	открытые занятия по безопасности школьников в сети Интернет; - Акция «Детство без обид и унижений»; -Акции по тематике киберграмотности, инвестиционной и цифровой грамотности; - Всероссийская акция «Час Земли»; - Международный день воды; - Международная акция «Сад памяти»; - Акция «Свеча памяти»; - Акция «Георгиевская лента»; - Акция «Бессмертный полк»; - Акция «Окна Победы».
На школьном уровне	Торжественные церемонии, награждения	- Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. - Линейки по итогам каждой четверти с награждением обучающихся за успехи в учебе, интеллектуально-творческих конкурсах, проектах, соревнованиях; - Награждение победителей и призеров по итогам спортивных соревнований, проектов, акций.
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	- Участие в благотворительной акции «Подари книгу», «Открытка для ветерана»; - Проект «Помоги птице зимой!». - Всероссийская акция «Весенняя неделя добра», - Экологическая акция «Первоцветы»
На уровне школы, классов	Участие обучающихся в основных школьных делах	- Выбор участников – организаторов от классов для проведения основных школьных дел, ответственных за подготовку основных школьных дел; - Участие классов в реализации основных школьных дел; - Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков - Подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

		<p>основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">- Ежедневные пятиминутки БЕЗопасности;- Проведение в рамках класса итогового анализа участия класса в общешкольных ключевых делах.
--	--	--

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда школы при ее правильной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов и арт-проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы классного руководителя по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в лицее в целом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, инспектор ПДН и т.п.)

по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) учащихся.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школе:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школы и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность ответственных за дела класса, отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, (секторы – на начальном общем образовании; активы классов – в основном общем образовании);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Совместная деятельность педагогических работников и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);
- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);
- психологическую поддержку (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр,

тренингов);

- олимпиады, творческие конкурсы по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий;

- профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица)

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий», «Профессии от А до Я»

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в ВК, Телеграмме;

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители (20 человека), педагоги – предметники (30 человек), 2 педагога-психолога, логопед -1

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МинПросвещения РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МинПросвещения РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № № 1598 от 19.12.2014);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Приказ МОК от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов ОО Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»

- ООП НОО, АООП НОО для учащихся с ЗПР, АООП НОО для учащихся с РАС, МБОУ «ООШ № 33»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные

	учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. 32 Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.2. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- близость учеников к учителю;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;

опора на более развитые способности ребенка.

- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;

- алгоритмы деятельности;

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;

- использование учетных карточек для записи главных тем;

- помощь ассистента (помощника).

1.Нарушение опорно-двигательного аппарата

Учебное пространство:

- расположение парт с возможностью проезда;

Оборудование:

- компьютеры и программное обеспечение: альтернативные способы загрузки и вывода данных;

- зал для занятий адаптивной физкультурой;

- оборудование класса мультимедийным проектором.

2.Задержка психического развития

Внеучебное пространство:

- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;

- двигательная зона.

Учебное пространство:

- зона учебных занятий,

- развивающие игры.

Оборудование:

- наборы игр конструирования, творческих игр;
- оборудование для места ожидания (стол, специальная литература);
- стеллажи с книгами;
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;
- закреплённой подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.

3. Расстройства аутистического спектра.

Внеучебное пространство:

- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- двигательная зона.

Оборудование:

- наборы игр;
- оборудование для места ожидания (стол, специальная литература).
- стеллажи с книгами;
- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;
- закреплённой подставкой для ручек, карандашей;
- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы);
- компьютерное оборудование класса.

3.3.3. Одарённые учащиеся

- актуализация исследовательской потребности учащихся;
- вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;
- создание условий, стимулирующих познавательную активность;
- повышение результативности изучения предмета;
- развитие личностных, метапредметных и надпредметных умений учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся

и социальной успешности): индивидуальные и групповые:

- портфолио,
- рейтинги,

3.4.2.1. Ведение *портфолио* — деятельность обучающихся при её организации

и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

3.4.2.2. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4.2.3. *Рейтинги* — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и другое):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- дополнительного образования (центр «Меридиан», ДДТ № 4)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

на уровне начального общего образования (1-4 класс)

2023 год -200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника.

Сентябрь - месячник безопасности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок безопасности в 1-4 классах	1-9	01.09.2023	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Классный час в 4 классах «Наша безопасная дорога»	4	02.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Инструктаж с учащимися 1-4 классов «Действия в случае возникновения пожара. Правила эвакуации из здания школы»	1-9	06-08.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Практическое занятие с учащимися 1-4 классов на микроучастке школы «Мой безопасный путь в школу»	1-5	07-09.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Учебная эвакуация «Действия персонала и обучающихся в случае возникновения пожара»	1-9	09.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Классный час в 1 классах «Улица полна неожиданностей. Посвящение в пешеходы»	1	13.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Тестирование учащихся 2-4 классов по ПДД и основам медицинских знаний	2-9	14.09-21.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
. Беседа в 1-4 классах «Железная дорога – зона повышенной опасности»	1-9	20.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Инструктаж с учащимися 1-4 классов по теме «Антитеррористическая безопасность»	1-4	21-23.09.2022	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя безопасность»	1-4	26-29.09.2022	Зам. дир. по БЖ, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Всемирный день хлеба.	1-4	16 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 Сентября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	Октябрь	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
День защиты животных. Беседа «Всемирный день защиты животных»	1-4	4 октября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День отца	1-4	3-е воскресенье октября:	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
День народного единства	1-4	24 октября	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1-4	4 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День матери. Концерт «Единственной маме на свете»	1-4	26 ноября (последнее воскресень е)	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов, акция «Ладочки доброты» День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Битва за Москву. Международный день добровольцев;	1-4	5 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День Александра Невского. Просмотр и обсуждение фильма Александр Невский (1938)	1-4	6 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители
-День Героев Отечества в России. Урок мужества "Герои нашего времени"	1-4	9 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День прав человека. «Мои права и обязанности»	1-4	10 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители
-День Конституции. Беседа «Конституция - основной закон государства»	1-4	12 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1-4	Декабрь	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители

Урок памяти «День снятия Блокады Ленинграда» («Блокадный хлеб») День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День воинской славы России День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День российской науки. XI научно-практическая конференция «Первые шаги в науку -2023»	1-4	8 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов;	1-4	15 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День защитников Отечества.	1-4	23 февраля	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Праздник «Масленица»	1-4	20-26 февраля	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители,
Международный женский день!	1-4	8 марта	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
450- ление со дня выхода первой «Азбуки» (печатные книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574 г.)	1-4	14 марта	Зам. дир. по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам. дир. по ВР, классные руководители
«7 апреля – Всемирный День здоровья»	1-4	7 апреля	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Гагаринский урок. Всемирный День авиации и космонавтики «Космос –это мы»	1-4	12 апреля	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
День Весны и Труда	1-4	1 мая	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Праздник День Победы (акции: «Открытка для ветерана», «Георгиевская лента» и др.)	1-4	1 мая	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Зам. дир. по ВР, учитель русского языка
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам классных руководителей			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Информационные занятия «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно, понедельник	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классный руководитель
Организация работы органов ученического самоуправления класса	1-4	Еженедельно, понедельник	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классный руководитель
Организация работы по безопасности дорожного движения	1-4	Еженедельно, понедельник	Зам Дир. по БЖ, классный руководитель
Модуль «Урочная деятельность» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Открытые уроки: День окончания Второй Мировой войны	1-4	3 сентября	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
День учителя	1-4	5 октября	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	1-4	18 ноября	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	17 февраля	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
День Защитника Отечества (23 февраля)	1-4	22 февраля	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
День Земли	1-4	17 марта	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, учитель начальных классов
День Победы (9 мая)	1-4	5 мая	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, учитель начальных классов
Уроки памяти, мужества «Защитники Отечества»	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» – Субботник	1-4	29 сентября	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию классные руководители
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Ноябрь	Зам. дир. по БЖ, Учитель информатики

Уроки по Календарю знаменательных событий 8 февраля - День российской науки	1-4	Февраль	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Онлайн – уроки, прямые трансляции «Большая перемена», «Проектория»	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, учитель начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	24 апреля	Зам. Дир. по БЖ, учитель начальных классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы »	1-4	Апрель	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	1-4	Февраль	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Всемирный день водных ресурсов. «День воды»	1-4	22 марта	Зам. дир. по ВР, учитель начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
По Плану внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год			
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы в родительский комитет класса, школы	1-4	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекторий)	1-4	Октябрь ь Март	Директор, заместители директора
Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями): -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношения в семье; о бытовых условиях и их ролив воспитани и обучении;	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Классные (тематические) родительские собрания по плану классного руководителя	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития	1-4	Сентябрь-май	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Работа родительского комитета	1-4	По плану	Директор, заместители директора
Участие в праздничных мероприятиях, акциях	1-4	По плану	Зам. дир. по ВР, классные руководители

Совместные концерты, праздники, выставки	1-4	По плану школы	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Награждение родителей (грамоты, благодарственные письма)	1-4	По плану	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-4	По плану	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Работа с семьями СОП, состоящими на различных видах учета (ИПР, сопровождение, посещение семей и др.)	1-4	По плану	Администрация, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы командиров, старост. Распределение ответственных по секторам, направлениям	1-4	По плану	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Выборы активистов в Совет Первых	1-4	Сентябрь	Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Беседы, классные часы «Устав школы соблюдаем», «Школьная форма», «Поведение на уроках, в столовой», «Правила пользования телефоном в школе» и др.	1-4	Сентябрь-май	Зам. дир. по БЖ, классные руководители
Акции по организации школьных дел, мероприятий	1-4	По плану	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Старт работы общественных объединений, отрядов	1-4	По плану работу	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители,
Выборы и организация работы классного самоуправления	1-4	Сентябрь-май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Организация наставничества «ученик-ученик»	2-4	Сентябрь-май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках занятий творческих объединений учреждений дополнительного образования	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Экскурсии, творческие встречи, посещения мероприятий городской библиотеки, мастер-	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители

классы и др.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление «место гражданского почитания» для сбора, вноса российского флага, исполнения гимна России	1-4	Еженедельно, по понедельникам	Заместитель дир. по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков, стендов в кабинете, в т.ч. с содержанием патриотической направленности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена	1-4	Сентябрь-май	Библиотекарь
Конкурс поделок из природных материалов «Подарки осени-2024»	1-4	Сентябрь	Советник дир. по воспитанию, классные руководители,
Оформление классных кабинетов, рекреаций, коридоров к тематическим праздникам	1-4	Сентябрь-май	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Конкурсы: -на лучшее оформление помещений, класса к Новому году. -поделок «Новогодняя елочка»	1-4	Декабрь	Зам. дир. по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Конкурс- выставка «Защитникам Отечества посвящается»	1-4	Февраль	Советник дир. по воспитанию, учитель ИЗО,
Конкурс - выставка рисунков «Поздравляем милых мам»	1-4	Март	Советник дир. по воспитанию, учитель ИЗО
Оформления кабинета, рекреаций к 9 мая	1-4	Апрель-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Акция «Открытка для ветерана»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, сов. Дир. по воспитанию, классные руководители
Конкурс рисунков «День Победы»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, учитель ИЗО
Контроль за состоянием, оформлением (графиков дежурств, проветривания)	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Благоустройство закреплённых за классом: классного кабинета, школьной территории	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Выставки творческих работ в рамках предметных Недель, памятных дат, конкурсов	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные

			руководители, учитель ИЗО
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»: работа педагога по профилактике правонарушений; -участие в акциях, мероприятиях; - реализация программы «Разговор о правильном питании»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог
Органы опеки Заводского района Новокузнецка: -взаимодействие по вопросам опекаемых детей, семей СОП и др.	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Отдел полиции «Заводской» - профилактическая работа	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Участие представителей МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», «ДДТ №4», в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематики	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Социальные проекты экологического содержания МБОУ ДОД «СЮН» «Эколята – юные защитники природы», операции «Елочка», «Кормушка « и др).	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Учебно-сетевые проекты (УСП)	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в кружки декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», «ДДТ №4»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Классные часы профориентационной направленности: «Что я знаю о профессиях», «Какую профессию я	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования в кружки декоративно-прикладного, технического, художественного творчества на базе МБОУ ДОД «СЮН», «Меридиан», «ДДТ №4»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Классные часы профориентационной направленности: «Что я знаю о профессиях», «Какую профессию я выбираю», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии моего города» «Профессии наших родителей» и др.	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседа «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь!»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов»	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
День спасателя. Беседа «Спасатель-профессия героическая»	1-4	27 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль профессий «Профессии, которые мы выбираем»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы о профессиях «Кем я буду?»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый областной День профориентации, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Сто дорог - одна моя»	4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение воспитательных мероприятий с учетом действующих санитарных правил и норм	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Проведение месячника безопасности	1-4	В течение сентября	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Единый урок «Терроризм-угроза человечеству»	1-4	4 сентября	Зам. директора по БЖ, классные руководители
«Месячник безопасности» (уроки безопасности, Неделя безопасности)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители

Спортивный праздник «Спорт-старт»	1-4	Октябрь	Учитель физической культуры
Уроки экологии	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Акция «Эколята – юные защитники природы»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Беседа «Азбука безопасного поведения»	1-4	Декабрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажей	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по БЖ, классные руководители
Спортивный праздник «Спорт – финиш»	1-4	Май	Учитель физической культуры
Модуль «Я –Кузбассовец!»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Предметные недели истории «Герои Отечества»	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Проведение Единых уроков патриотической направленности	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение Единых уроков профориентационной направленности Единый урок Успеха	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Сто дорог – одна моя» и др.	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4		Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам, участникам локальных войн	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Беседы «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	1-4	Январь, февраль	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители

Привлечение родителей к участию, проведению классных, общешкольных мероприятий	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Встреча с ветеранами педагогического труда, ВОВ	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Классные часы, беседы, лекции, праздники на военно-патриотические темы, посвященные памятным датам российской истории	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытие для ветерана»	1-4	май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Беседы, конкурсы, викторины направленные на повышение уважения детей к символам России и выдающимся кузбассовцам	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Тематический показ фильмов о мероприятиях, приуроченных к знаменательным датам в жизни города, страны, юбилейным датам фильмов, режиссеров, актеров и т.д.	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Советник дир. по воспитанию, классные руководители
Спортивный школьный клуб «Вымпел»			
Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	1-4	Декабрь-январь	Преподаватели физической культуры
«Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл)	1-4	Январь-февраль	Преподаватели физической культуры
Отряд ЮИД			
Работа отряда ЮИД «Светофорик»(согласно индивидуальному плану)	1-4	Сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД «Светофорик»

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.